

基于课程思政理念的高校人力资源管理课程教学研究

吕瑞

(西安欧亚学院 中国·陕西 西安 710065)

摘要: 将我国社会主义核心价值观引入专业学科,从而探寻学科思政纳入高校人力资源课程教学的途径,彰显出以人为本教育的育人思想理念。开展学科思政元素研究,开展核心专业知识教学改革工作,把学科思政元素引入人力资源管理专业人才培养过程,落实立德树人,结合三全育人理念探索高校人力资源管理课程建设新模式,是推进高效教学质量的重要方法。本文通过对课程思政理念下的高校人力资源管理课程进行分析研究,并提出几点相关建议,以期促进我国高校能够更好的为社会培养高质量的人才。

关键词: 课程思政; 高校; 人力资源管理

Lu Rui

Xi'an Eurasia University Shaanxi Xi'an 710065

[Abstract] Introducing my country's socialist core values into professional disciplines, so as to explore ways to incorporate discipline ideology and politics into the teaching of human resources courses in colleges and universities, and demonstrate the ideological concept of people-oriented education. Carry out research on the ideological and political elements of disciplines, carry out the teaching reform of core professional knowledge, introduce the ideological and political elements of disciplines into the training process of human resource management professionals, implement morality and cultivate people, and explore a new model for the construction of human resource management courses in colleges and universities combined with the concept of three comprehensive education. This is an important method to promote efficient teaching quality. This paper analyzes and researches the human resource management courses in colleges and universities under the concept of curriculum ideology and politics, and puts forward some relevant suggestions, in order to promote our colleges and universities to better cultivate high-quality talents for the society.

[Key words] curriculum ideology and politics; colleges and universities; human resource management

引言

习近平总书记提出把思想政治教育纳入人才培养框架,彰显课程思政基本要素并有效落实立德树人,三全育人教育理想与教育能力,知识传授,文化传承三大功能不可分割。在此背景下,人力资源管理专业课程以“人”为中心,围绕“管理”展开教学,旨在培养具有“人力资源的开发和利用”能力的应用型人才,使其成为从事人力资源管理工作的专业人才。因此,将课程思政融入人力资源管理课程中关系到高校人才培养质量的高低,关系到国家发展战略实施的成效。

1 人力资源管理课程与“课程思政”融合的必要性

1.1 高校学生思想现状分析

互联网时代的来临给众多青年学生人群带来了多样化的信息获取平台,网络信息真实性与引导性对学生群体思想取向与动态情况有着直观的负面影响,某些负面影响信息内容将对学生思想产生负面引导。面对网络时代下出现的新情况和新问题,加强对学生思想品德修养的教育培养成为当前高校德育工作者必须要解决好的一个重要课题。作为大学在职教师需始终关注学生思想动态,了解学生现实需求及烦恼,主动探索新型教学模式,将课堂专业教学流程导入思政因素,促进高校人才培养,充分发挥大学思想政治素养优势,促进高校思想政治素养渠道优化。

1.2 企业所需求的职业素养

现代高层人力资本企业管理者早已纷纷将人力资源的管理职责作为一项战略性业务看待,根据不同行业的不同要求定义其业务内容。直线员工应具备良好的献身精神,能够在规划管理部门中发挥重要作用,并能利用信息技术提高自身的信息资源能力,同时也要与人力资源部门建立长期稳定的合作关系,为员工提供职业生涯发展所需的各种培训,完善制度体系以适应激烈的竞争环境。要求员工具备高度的责任心、较强的自主学习能力以及良好的沟通能力等,这样才能成为优秀的专业人才。在这种形势下,国有企业必须加强对人才的引进力度,加大对人力资源的开发力度。

2 人力资源管理课程中的课程思政教育理念探索与实践

个人的品德培养对人格塑造,事业成功和成人成才具有重要意义,而高校教学工作又是对学生进行思想政治教育的主战场。而作为教师来说,其自身素质直接影响到教学效果的好坏以及人才培养质量的高低。高校教师作为教学工作的主要力量,不仅要有丰富的专业授课教材,还要把思想政治教育贯穿于整个课堂教学之中,发

挥其主阵地作用,提高学生的思想政治觉悟与能力。在具体的教学过程中,教师可以从人力资源管理、专业知识教学等方面入手,融入课程思政因素,积极创新新型教学模式,强化学生的责任心和目标感。在课堂中引用时事例子进行教学,适当调节学生的学习兴趣 and 主观积极性,培养他们的自主探索才能与实际运用才能。使学生形成关注社会动态情况和经济社会发展的好习惯,积极关注国家时事政治和企业行业最新动向的思维习惯,紧扣时事热点问题,通过与教材专业内容相结合,探索将德育理念融入课程核心项目教学。

3 课程思政与人力资源管理教学融合路径

3.1 立德树人,心灵沟通

以信息技术为引导,多媒体教学方法给学生带来更公平和人性化的学习机会。思想政治教育是素质教育的重要组成部分。教师应积极构建自己的资源库和多媒体技术平台,将抽象的理论转化为生动形象的案例,把枯燥的法律知识转化为贴近学生生活实际的素材,使之与当前的政治热点紧密相连。教师要学习马克思列宁的哲学思想,坚定正确的政治方向和习近平,践行课程思政,践行素质教育理念,找准教育方针,践行社会主义核心价值观,掌握运用现代教学手段进行思想政治课教学的技能。新时期教师在教学中应关爱学生,重视和学生进行心灵沟通,教他们如何做人。

3.2 制定标准,体系重构

尽管都将思想政治教育要素主动地纳入课堂教学之中,但是思政要素的评价权重并未完全体现出来。学生的学习积极性不高、出勤率低、思想政治态度不端正等现象普遍存在,这不仅影响了考核内容的落实和质量,也不利于学生对专业课的理解和掌握。这说明思想政治课考核存在着一定的弊端:忽视了知识的掌握;过于强调理论联系实际的原则而忽略了实际应用能力的培养。因此,必须对考试进行改革,建立起科学合理的考核体系。人力资源管理课程在考查学生基础知识技能的同时,要把学生的思政考查列入考核范围之内,一方面提高学生自身对课程思政的重视程度,另一方面能够改变传统的以考试成绩为考查学生的唯一标准,能够有效推动教育事业的改革,进而为社会培养全面发展的人才。

3.3 明确教学目标和方向,深化改革

传统的人力资源管理课程的教学目标是对人力资源管理的专业知识进行学习,而“课程思政”的教学理念是利用课堂教学,在高校学生学习专业的知识文化的前提下,需要进行思想道德品质以及职业道德素养的提升,所以基于课程思政理念下的高校人力资源

管理的教学目标需要进行一定的调整,将学生的职业素养和道德品质的培养也纳入教学目标当中,对教学课程、教材内容以及教学方式等都要进行全面的改革。在人力资源管理教学过程中,把学生的德育工作作为教学任务之一纳入学习目标之中,教学制度应该采用更为人性化的教学方式,坚持学生为主体,并在课程中时刻渗透思政内容,让学生在潜移默化中受到课程思政的影响,从而实现课程思政的教学目标。教师应该深刻认识到课程思政理念融入人力资源管理教学中的重要性,并不断改变自身的教学方式,从而为社会培养专业能力强和思想素质高的综合型人才。

3.4 充分挖掘人力资源管理教学中的思政元素

“思政元素”包含和设计的内容非常多,而且范围比较广泛,主要包括高尚的道德品质、家国情怀以及正确的人生观、价值观等等,内容相对来说比较抽象。而人力资源管理的教学的核心内容就是对人才的选拔、培训以及对人才的管理和应用,需要注意的是,人力资源管理教学本身就包含丰富的思政元素,举例来说,人力资源管理的必修课程之一《薪酬福利管理》就涉及到人文精神、人性关怀以及科学的情感态度等等积极的思想。又如“马斯洛需求理论”的基本内容,同样也包含丰富的思政元素,作为教师,应该充分挖掘人力资源管理课程中的思政元素,并引导学生对这些思政元素进行更深层次的理解,从而促进课程思政和人力资源管理课程的充分融合。

4 结论

(上接第153页)

好的掌握所学习的理论知识,同时也在实践的过程中丰富了自己的操作水平,当软件设置成功之后,教师可以根据学生们的软件设置情况,对学生们进行有针对性的点评,这种方式能够帮助学生在学习的过程中真正的提高自己的创新能力,计算机专业学生们的质量与计算机专业的发展比相关,计算机专业学生们的质量决定了计算机专业的质量,所以,重视计算机专业学生们的创新能力,就是为计算机专业的发展开阔一片更加美好的天地[6]。

(六) 提高学生自主学习和自主探究的能力

计算机专业的学生们自主学习和自主探究的能力是十分必要的,因为计算机专业是一项对学生们逻辑思维和跨越式思考能力要求较高的一门专业。高校教师可以通过在课堂上让学生们组成学习小组的方式自主讨论,在讨论的过程中,学生们可以自由地发挥自己的观点,可以在小组内进行自己动手操作,对学生们进行演示,这种方式能够提高学生们的自主学习能力。此外,当学生们在计算机学习的过程中,如果遇到较为困难的问题时,可以在小组内进行深入的讨论,而在讨论的过程中,学生们的思维被打开,学生们的视野开阔,学生们的自主探究能力也能够得到提高^[7]。

(七) 打破传统的教学模式,保证课堂教学的效果

在传统的教学模式下,计算机专业的教师们课堂上往往采用一言堂的方式,让学生们进行学习,这种方式不仅抹杀了学生们学习的积极性,同时也不允许学生们积极性和主动性的发挥,通过打破传统的教学模式,能够保证课堂教学的良好效果,打破传统的教学模式,需要教师转变自己的思想,在工作中有意识的学习新的思想新的方法,并将所学习的新的思想,新的方法应用到课堂上,通过打破传统的教学模式,学生们被动的地位能够得到改变,课堂上并不是一个被动吸收的过程,而是学生们主动去吸收计算机专业知识的过程,而在主动吸收的过程中,学生们的思路会更加的开阔,学生们的意识会更加的清醒,这样的课堂能够帮助学生们的积极性得到发挥,可以帮助学生们在未来的学习过程中获得学习的主动权。只有打破传统的教学模式,教师才能够从传统的思维桎梏中走出来,才能够获得一片新的天地,才能够新的教学思想和教学方法的指导下,针对新时代学生们的特点进行计算机专业的教学,才能够真正抓住信息化教学的特点,作出有针对性的改变,这种方式能

够帮助学生们在信息化的背景下进行更好的学习。

四、结束语

第三次科技革命的影响是十分巨大的,计算机信息技术的发展已经影响了人们生活中的各个领域,改变了人们的工作方式,在社会经济发展的过程中,发挥着十分重要的作用,所以,在信息化的背景下,必须重视高校计算机专业的发展。改变人才培养方式,重视师资队伍建设,引入新的教学方式,对计算机教育进行改革,改变传统的教学方法,令教师队伍进行集中学习,让他们对新技术进行集中的了解和学习。创新计算机的教育理念,在满足学生课堂教学的同时,计算机教育专业的教师也需要更新自己的思想观念,采用多样化的教学手段对课程进行合理设置,明确教学目标,真正进行全方位的改革。这样才能够为社会培养出具有突出能力的计算机专业人才,保证课堂教学的效果。在时代发展的洪流中,重视计算机教育教学进行改革是必然的要求,只有这样才能够适应社会发展的潮流,才能够紧跟时代发展的方向,高校一定要结合自身的特点来推出有针对性的改革措施,不断的完善自己专业教学能力,培养高素质的人才。

参考文献:

[1]李颖,张明.课程思政融入高校人力资源管理教学实践的探究[J].科教文汇,2022(01):101-103.

[2]张孟芳.基于课程思政理念的高校人力资源管理课程教学研究[J].绿色科技,2021,23(13):264-265+270.

[3]况丽平.“课程思政”理念下人力资源管理课程的教育教学探讨[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(10):8-9.

[4]陈柳源.“课程思政”理念与高校人力资源管理专业融合路径探索[J].高教论坛,2020(08):30-32.

作者简介:

吕瑞(1984.09-),女,汉,陕西西安,西安欧亚学院,讲师,硕士研究生,人力资源管理、课程设计。

够帮助学生们在信息化的背景下进行更好的学习。

参考文献:

[1]杨姝.信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向和路径[J].2022(1).

[2]邓登明.信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向和路径研究[J].无线互联科技,2020,17(14):2.

[3]王跃澎,卢静伟.信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向和方法[J].2020.

[4]宋亚磊.信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向与实践探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(6):2.

[5]王瑶.探索信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向与实践探究[J].学生·家长·社会:学校教育,2020.

[6]胡文瑾.信息化背景下高校计算机教育教学改革分析[J].电脑知识与技术:学术版,2021.

[7]程东东.分析信息化背景下的高校计算机教育教学改革[J].数字通信世界,2020(8):2.

[8]陈勇.信息化背景下的高职计算机教学改革分析[J].现代职业教育,2020(4):2.