

新时代视域下高校投资学"生生合作"教学的探究

马夏冰

(广州南方学院 510970)

摘要: 生生合作教学作为促进学生形成自我学习意识的根本途径,可以通过合作学习活动帮助学生有效提高自主学习能力。对高校投资学教学工作来说,适应投资学知识特点的要求,教师应重视对生生合作教学理念的研究与应用,注重对学生的能力进行培养。在新时代视域下,研究在投资学教学过程中生生合作教学实施的路径十分必要。

关键词: 新时代视域;投资学;生生合作;教学探究

引言:

新时代视域下,我国高校金融专业、投资专业课程的教学模式与体系需要不断的创新与发展。在具体课程方面,本文以目前投资学所使用的教学模式为基础,在进一步探索的过程中,通过对教学资源进行整合,对教学内容进行优化设计,以提高学生自我评价意识与自我调控能力,和帮助学生提高自主学习意识为目标提出了生生合作教学模式。生生合作教学模式是从应试教育转向素质教育的一种途径,通过生生合作的教学模式,可以有效提高学生对于投资学知识点的掌握。

一、投资学开展生生合作教学的动力

(一) 生生合作的教学基础是投资学的知识特点

投资学是现代金融学发展的核心课程,投资学与资本市场理论、资本资产定价模型等各方面密切相关,投资学所包含的知识内容在结构之间具有内在的逻辑关系,这一逻辑关系之间环环相扣,并呈现出递进的关系。所以在投资学课程开展的过程中,学生在学习时也需要以投资学的知识递进关系为基础进行学习计划的制定、课前预习、专心上课、小组合作、解决疑难问题等作为学习的递进过程,这是进行生生合作的基础。

教师在设计生生合作教学方案时,可以对学生的知识和理解能力进行丰富。比如说在进行证券市场结构教学时,学生必须进行课前预习,这是由投资学的知识特点决定的。证券市场结构的理论较为抽象,学生在上课的过程中需要经过教师的讲解和分析,才能对证券市场结构有一个更加深入的认知。在组织开展投资学课堂教学活动时,小组学习是生生合作教学的必备环节,小组学习是进行生生合作学习的一种形式。每个同学对证券市场结构可能有着不同的理解,对证券市场结构所产生的感想并没有唯一正确的解释,所以通过小组合作的方式,不同的学生能够对教师的讲解产生不同的看法,不同学生之间进行分享交流,能够帮助学生形成更加丰富的认知,促进学生对证券市场结构的理解,帮助学生树立发展的眼光。学生在进行小组合作的过程中,需要以课堂的案例演示作为小组合作讨论的内容,教师在进行案例演示的过程中,可以对在课堂上所学习到的知识点进行总结。最后,根据投资学的知识递进特点,对学生进行课外延伸,拓展学生的视野,促进投资学教学水平的整体提高^[1]。

(二) 生生合作互动有助于深化投资学的教学层次

在组织开展投资学教学活动时,每个学生都对投资学的知识结构有自己的独特看法。学生作为一个独立的个体,在教师进行教学的过程中应该得到尊重,而生生合作互动是尊重学生个体独立性的体现,合作互动可促进学生获得知识能力的提高,互动双方相互交流的过程也是调整知识结构的过程。在生生合作互动模式开展的过程中,优秀的学生可以得到其他同学的认可与肯定,其他学生模仿优秀的学生进行思考,从而提升自身的学习能力和学习水平。学生

与学生之间的相互影响对于学生的社会化和发展有着强烈的作用,在课堂上,学生之间的相互作用能够令个体化学习产生更好的效果。

在生生合作的过程中,合作与竞争并存。教师要考虑知识的完整性和体系性,促进投资学的发展,让学生意识到投资学的层次性。投资学是近现代才兴起的一门经济学科,教师在教学的过程中,通过生生合作能够对投资学的教学体系有所创新,帮助学生在投资学发展的过程中获得思维的空间与思考的时间。生生合作互动是注重学生自主能动性的重要表现,生生合作互动可以培养学生自主学习与独立工作的精神。生生合作互动在投资学课堂教学的过程中,为学生提供了学习金融相关知识的空间,可以促进学生在投资学课堂上的参与,促进学生对投资学层次性特点的认识水平的提高。

二、构建高校投资学生生合作教学的路径

(一) 重视项目投资理财策划的作用,重视合作交互学习小组的建立

生生合作的过程是一个学生之间交互学习的过程,生生合作的基础是小组模式,以学习小组为基本模式的生生合作互动将教学动态因素对于学生成长的重要作用发挥出来,生生合作的理念是促进学生自主学习水平提高的重要支柱。在投资学生生合作教学路径构建的过程中,需要建立合作交互学习小组,该小组以团体内的成绩为评价其学习最终结果的标准,从而达到既定的学习目标。生生合作模式以小组合作研究作为基础,从而拉动目标的有效实现,比如说在投资学教学的过程中,可以设计项目投资理财策划的方案,这些方案对于课堂教学的开展具有推动作用。在教师设计方案之后可以让学生进行方案的完成,学生进行方案完成的过程也就是学生参与投资学课堂教学的过程,这能有效促进学生合作学习能力的提高,发挥学生在学习过程中的个体能动性^[2]。

投资学教师在建立合作交互学习小组时,应当充分考虑不同学生的性格特点以及不同学生的性别,个性等各方面因素,通过综合考量对小组成员进行合理搭配,让不同的小组成员能够均匀分配,组建一个平稳动态的小组。教师需要将决定权放在小组之中,由各自自行决定项目投资理财策划方案的设计,让学生针对在投资理财策划方案设计中存在的具体问题进行探讨,让每个小组成员都能够充分的发挥自身的观点,让每个小组成员的思想能够碰撞。投资学教师在项目投资理财策划发展的过程中,可以设法帮助学生提升合作能力和合作水平,提高学生在小组合作过程当中的参与度。不同的学生对于项目投资理财策划有着不同的看法,学生通过表达自身的看法,能够在充分发表自身意见的过程中倾听别人的意见。小组内的学生相互讨论项目投资理财策划方案的设计,小组成员之间对于项目投资理财策划的认知水平会得到提高,小组成员之间情感等方面的积极互动可以促进学生的整体进步,从而促进投资学教学既定目标的实现,促进学生学以致用能力的发展^[3]。

（二）设计生生合作教学的情景

生生合作教学离不开合作教学情景的设定，合作教学情景能够在投资学课堂教学开展的过程中发挥促进作用。生生合作教学情景是课堂教学活动的一部分，学生与学生的合作情景，对于学生个体与群体之间互动的存在和继续具有十分重要的意义。所以，在开展生生合作教学模式的过程中，教师应当首先对生生合作教学情景的主题进行研究设计，所选取的题目应当贴近学生的生活，贴近学生生活的题目才可以激发学生参与到生生合作项目的情景中。教师可以采用课程案例小型项目的方式促进生生合作教学模式的开展。教师应当将课程案例小型项目与教材之间的关系进行联系，让学生在生生合作教学情景中受益。在投资学课堂教学开展的过程中，教师应当重视课堂案例的小型项目，在教学实践的过程中，应当围绕课堂案例的小型项目对教学内容进行进一步的改进。所选取的课堂案例小型项目必须与实际密切相关，但是却不能来自于实际的项目。在课程案例上呈现的小型项目，应当是在实践中总结提炼的数据，该数据具有典型性，可以让学生在生生合作教学的过程中掌握教师所教授的投资学的基本知识，让学生在真实的实际案例中进行思考、分析，提高生生合作教学的效果^[9]。

（三）注重生生合作模式中的竞争性

生生合作模式以学生作为教学过程中的突破点，重视学生个体能动性的发挥，这在投资学课堂教学的过程中有着十分重要的作用。生生合作模式以学生之间的团结合作为基础，以学生在课堂上的交流讨论作为问题突破点，所以生生合作的基础是学生之间的合作协调。教师在运用生生合作教学模式时，应当注重学生互动模式，生生合作模式间的互动关系是一个动态变化的过程，生生合作之间的竞争关系是以学生的双赢意识作为基础而展开的。竞争性的生生合作教学是投资学课堂教学过程中所必经的阶段，竞争性的生生合作模式是针对学生在投资学课堂教学过程中的特点所产生的一种理念。不同的人对于如何投资一定有不同的看法，投资的实践就存在于与别人之间的竞争当中。投资理论模型是每位同学都要学习的基础知识，但不同的学生在学习的过程中会产生不一样的感悟，所以要想让学生在课堂上进行合作，必须有一个共同的基础，但是该共同的基础不能是同一的，而应该是动态的，该动态的基础以学生的竞争作为动态因素的来源，以学生的合作作为维持其稳定的因素。教师应当高度重视竞争性的生生合作模式，培养学生在投资学学习过程中解决问题的综合实践能力，让学习投资学的学生形成踏实严谨的科学态度，提高自身学习能力和学习水平^[10]。

（四）重视校企合作实习

生生合作指的是学生和学生之间人际关系的一切交往互动，而在投资学课堂教学的过程中，生生合作指的是学生在学习投资学过程中不同的学生进行知识之间分享的过程。不管生生合作在学习小组群体之间还是学生个体之间，都会导致学生在学习投资学的过程中产生一定的心理变化，而校企合作是帮助学生心理行为向好发展的一种较好的方式。在生生合作模式开展的过程中，通过重视校企合作学习，能够帮助学生对未来成就产生持续性的兴趣。校企合作模式是社会对于金融专业、投资专业学生步入社会的支持，金融企业、投资公司为了学生达到预定的优秀标准，会为学生提供校企合作实习的岗位，而学生与本地的金融机构建立稳定的联系，能够令教学与专业之间进行紧密结合。这样，学生在生生合作的过程中可以意识到生生合作给自身带来的重要性，从而令自身在投资学课堂

教学的过程中促进生生合作意识的开展，促进自身学习能力的提高，提升自身的专业水平学习质量。

（五）重视生生合作教学资源提供

在投资学课堂上，生生合作教学模式的开展离不开各种资源的支持作用。教师在课堂上应当为学生提供必要的学习资源，比如为投资学学生提供相关教学平台、数据库、网站、APP、提供课程教学要求、课程时间分配等帮助。通过这种方式，能够令生生合作教学过程得到全方位的动态监控，促进生生合作教学目的实现。生生合作教学资源对于投资学课堂教学有着十分重要的作用，可以令学生之间的团结合作意识更强，教师提供生活合作的教学资源可以让不同的学生都能够获得相应的进步^[5]。

（六）对合作性学习小组结构进行优化

生生合作的本质是合作学习，合作学习的本质是学生之间的相互交流，所以教师在编排学生学习小组时，应当让不同的学生之间各司其职，又相互联系。让不同的小组之间都能拥有合理的结构，促进小组运行效果和效率的提高，让学生在投资学课堂教学的过程中真正提升合作学习的能力和水平，让投资学的教学质量提高。

（七）注重培养学生生生合作中的协作学习能力

生生合作的本质是合作学习，所以，培养学生在生生合作中的协作学习能力十分必要。学生对于合作重要性的认知直接决定了生生合作的效果，所以学生意识到合作的重要性是主动进行合作的基础。投资学的教师应当注重学生在生生合作中的合作协作能力，强化学生的正确行为，改变自身在生生合作中的不良习惯，教师需要创设学生在协作学习过程中的情景，以此提高学生的协作意识，让学生在生生合作过程中学会倾听，让学生学会筛选，识别他人的信息，促进学生合作，协作学习能力的提高。

三、结束语

在高校投资学课堂教学的过程中注重生生合作有着十分重要的意义，能够令合作学习的优势得以发挥，通过优化生生合作理念，对小组学习模式进行优化，提高学生学习的能力，令学生的专业素质能够得到提高。教师需要进行生生合作的教学内容设计，根据培养金融投资人才模式的要求，培养知识能力素质结构都与时代相符合的金融投资人才；通过设置合作性学习的情景，促进学生成为高素质的人才。同时，教师需要将更多的精力放在分析学生的个性和特点中，让学生可以根据投资学递进的知识特点，高质量、高效率的学习，完成学生对自我认知能力的构建，提升高校投资学的教学质量与效率。

参考文献：

- [1] 石芮川. 互联网金融背景下应用型本科《投资学》课程教学改革探讨[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(20):3.
- [2] 吴翔, 冯菡颖, 燕汝贞, 等. 投资学专业课程教学的缺陷与弥补探究——基于金融研究成果推断的视角[J]. 金融理论与教学, 2022(1):3.
- [3] 黄璐, 倪兴兴, 李苏一, 等. 互联网+金融背景下的证券投资学实验教学探索[J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(4):5.
- [4] 李先科, 邓迎春, 李重燕. 财经类院校“证券投资学”课程改革反思——基于学生问卷调查的分析[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(4):2.
- [5] 黄璐, 倪兴兴, 李苏一, 等. 互联网+金融背景下的证券投资学实验教学探索[J]. 2021.