

大学信息技术基础项目式教学与课程思政有机融合探索

马晓晓 周文静* 章蓬伟 刘付勇 郑卫华

(新疆科技学院 信息科学与工程学院 新疆 库尔勒 841000)

摘要: 大学信息技术基础课程是一门重要的大学基础课程, 主要面向非计算机专业学生普及计算机基础知识, 旨在培养学生的基础操作能力, 提升学生的必备职业能力。大学信息技术基础课程涉及内容多而杂, 上机实操性强而课时却非常有限, 文章以项目式教学模式为指导, 通过融入课程思政元素, 并结合思维导图开展教学研究, 探索高效课堂的构建, 以改善大学信息技术基础课程的教学质量。

关键词: 项目式教学; 课程思政; 思维导图; 探索

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号:

一、引言

项目教学法最早的雏形是 18 世纪欧洲的工读教育和 19 世纪美国的合作教育, 经过发展到 20 世纪中后期逐渐趋于完善, 并成为一种重要的理论思潮。项目教育模式是建立在工业社会、信息社会基础上的现代教育的一种形式, 是以为社会培养应用型人才为直接目的的一种人才培养模式。

我国处于社会主义发展的新时期, 科学技术飞速发展带动了相关产业的提高。社会对应用型人才的需求不断增长。作为一门基础学科, 大学信息技术基础课程在高校教育课程体系中占据一定地位, 并在提升学生必备职业能力、促进学生未来职业发展等方面发挥了重要作用。

笔者所在院校紧密结合学校办学实际, 通过整合教育资源, 开展了以项目式教学为支撑的大学信息技术基础课程教学的改革, 注重理论与实践相结合, 能帮助学生毕业后将学校学习到的知识运用到实际工作中, 体现了高校应用型人才培养的教育目标。

二、开展项目式教学的重要价值

项目教学法最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”。主张在课堂先练后讲, 先学后教, 强调学生的自主学习, 主动参与, 从尝试入手, 从练习开始, 调动学生学习的主动性、创造性、积极性等, 学生唱“主角”, 而老师转为“配角”, 实现了教师角色的换位, 有利于加强对培养学生自学能力、创新能力以及自觉意识的培养。

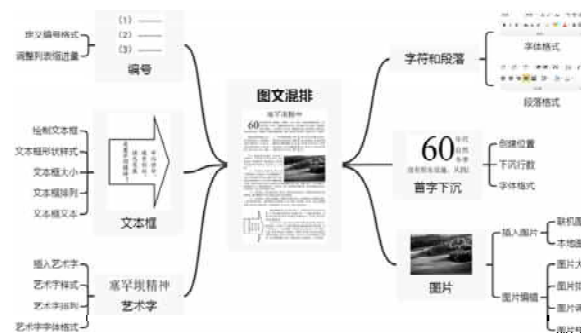
我国的教育目标从根本上说就是培养社会主义现代化建设人才, 培养知行统一、学用并重的人才。教学是实现教育目的的主要途径之一, 要解决教学中学与用的矛盾关系。项目式教学是课程理论与实际联系的桥梁, 采用的项目本身具有实际的应用价值, 使学生能够将所学的知识用于解决实际问题。

三、项目式教学策略研究

(一) 结合思维导图明确项目目标

明确项目的目标是开展项目式教学法的首要环节。项目要求精简, 内容应该来源于课程目标且不需要涵盖太多的课程目标。教师在实施项目教学的各个环节中, 应认真落实项目的具体目标, 以确保学生在学习过程中目标明确、步骤合理、学有所得, 并使学生树立自信心, 提升其职业素养和职业技能。例如“图文混排”项目的教学目标是: 掌握文档中字符和段落格式的设置方法; 掌握首字下沉的创建方法; 掌握艺术字、图片、文本框的插入及编辑方法; 掌握编号的创建及编辑方法; 掌握一般文档的综合排版。

思维导图能够把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来, 把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。结合思维导图可将“图文混排”项目的教学目标梳理为图 1 所示, 思维导图可清晰表达教学目标思路, 具体的课堂教学实施指向明确, 学生的积极性强, 课堂气氛热烈, 教学效果较好。



(二) 结合课程思政创设项目情境

课程思政理念源于 2014 年上海市相关高校的探索, 是将思想政治教育元素寓于、融入专业课、通识课的教育实践活动, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。推进课程思政建设, 是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措, 旨在使德育与智育相统一, 推动实现全员全过程全方位育人。

无情景则无思政, 有情景才有意义。大学信息技术基础课程中的“图文排版”项目在进行教学设计时选择塞罕坝精神的相关内容, 让在对文档内容排版的过程中潜移默化的学习到“牢记使命、艰苦创业、绿色发展”的塞罕坝精神, 有效结合项目式教学实现课程思政。

(三) 突出项目主体

项目教学要以学生为主体。在基于项目的学习中, 教师必须从知识的传授者转变为项目过程中可能有的不同角色, 如引导者、组织者、管理者以及合作探究者等。教师布置完项目任务后, 大部分时间由学生自己查资料, 去探索完成项目的方法, 由被动学习向自主学习、自主学习转变, 最后形成看得见的成果, 充分体现学生的主人翁意识。

大学信息技术基础课程项目式教学对教师计算机实际的操作技能提出了更高的标准, 所以教师在课前一定要精心备课, 充分挖掘教材精髓, 熟练知识点, 掌握 Office 软件技能操作, 在面对学生在学习过程中提出的问题时才能有的放矢地解答。

(四) 完善项目评价体系

评价是课程开展项目式教学中的重要环节, 能够促使学生进行反思、总结, 进一步体现出本课程的过程性考核。项目评价是对学生学习效果进行评估和量化, 一方面是督促学生更好地掌握 Office 软件操作技能, 另一方面是通过过程记录和教学效果评价, 从中发现项目式教学活动中存在的问题, 为大学信息技术基础项目式教学方法、项目设计和理论讲授等方面的改进提供参考依据。

(下转第 182 页)

力,且在中华民族的传统文化中有着比较深厚的积淀。高校教师在对开展孝道教育的过程中,也可以将学校教育与学生的成长,学生家庭等联系起来,带给学生的感触也必然是最深刻的^[3]。因此高校在教育学生养成良好行为习惯的过程中必须要重视对学生的孝道教育。高校教师可以对学生的性格以及学生日常与父母的相处模式等进行调查,了解班级学生日常对待父母的态度,做到心中有数。紧接着,选取传统文化中与孝道教育相关的,如《弟子规·入则孝》,组织班级学生开展相关的主题班会,对经典进行学习,教育学生与父母相处过程中应该做到“父母呼,应勿缓”,并要求学生在班会之后写下自己对于相关经典的感触。之后建立班级家长群,每天发布一个学生与父母相处的小任务,如学生主动电话问候父母,在母亲节为母亲制作电子贺卡等等,以此来帮助加强学生与父母之间的联系,也帮助二者之间的相处更融洽。而一旦教师发现学生言行中存在对父母的冒犯问题,也需要及时在班级家长群中对其进行批评。借助于这些日常的小事来逐渐改变学生的行为,使其对父母更孝顺。这对于高校学生之后良好行为习惯的养成是极为有利的。

(二)要积极开展对高校学生的劳动学习教育

勤劳勇敢一直是中华传统文化中最为推崇的美德之一。高校在实际进行学生良好行为习惯养成的过程中也应该积极开展对学生的劳动学习教育,要借助于实际的劳动教育来帮助学生更切身体会到劳作的辛苦以及劳动的伟大,从而对劳动有更直观理智的观点。也因此生发出更多对于劳动人民以及父母的感恩之情。高校教师可以定期组织学生开展义务劳动活动,如组织学生打扫高校校园中的垃圾,组织学生在植树节植树,组织学生为贫困山区的儿童抄写书籍等等^[4]。在劳动中培养学生用心做事的好习惯。所有的劳动本身在技巧性以及困难程度上并不会很高,这意味着所有的学生都是能够完成的,但如果学生不用心去履行自身职责,也会影响到最后劳动成果。在实际劳动教育过程中教师可以对这些学生进行分组,由小组内部进行合作去完成相应的劳动任务。在自尊心以及集体荣誉感的驱使下,学生会更积极地参与劳动,并逐渐从劳动中获得成就感,这对学生的良好习惯的养成是有着极大促进作用的。

(三)要注重培养学生的自我反思意识

个体在实际成长的过程中不可能不犯错误,重要的是能够及时意识到自己的错误以及自身存在的不足,向着这些不足去努力提

升,才会为其带来更多的进步。高校学生亦是如此。其在实际学习成长过程中最为重要的一点就是要学会自我反思,能够有意识地进行自我教育与提升,这对于学生行为习惯带来的帮助作用将是全方位且持续不断的。故而在实际进行高校学生行为习惯养成教育工作落实的过程中,高校教师还需要注意借助于传统文化来帮助学生学会自我反思,要有更强烈的反思意识^[5]。一方面,高校教师可以对传统文化中一些与反思相关的语句进行摘抄——“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”“正人先正己”“己所不欲,勿施于人”要求学生每天对其进行诵读,在经典文化的熏陶中帮助学生逐渐意识到反思的重要性,能够懂得这些经典的内涵,也在诵读过程中逐渐开始自我反思。另一方面,教师还可以在实际进行学生教学的过程中列举一些比较反面的案例,在学生感觉到情绪上或者心理上的不舒服时点出这些反面案例中的不恰当行为,从而引发学生的反思,逐渐帮助学生意识到自身存在的一些不良习惯,能够主动去进行改正。

五、结束语

高校教育在实际开展过程中对于学生行为习惯的养成教育是极为必要的,可以帮助学生打下更好的发展基础,在未来有更非凡的成就。在实际帮助学生养成良好行为习惯的过程中,高校可以从传统文化入手寻找教育的切入点,如对学生进行孝道教育,提升学生对劳动的更正认知,帮助学生学会自我反省等。借助于这些教育举措来帮助高校学生可以及时意识到自身行为习惯中存在的不足之处并有意识地去进行改正,逐渐成为更优秀的个体。

参考文献:

[1] 徐海. 浅谈语文教育背景下五年制高职中国传统文化传承对学生核心素养的影响[J]. 2022(6).
 [2] 王爱平. 从小事做起——浅谈职业中学学生行为习惯养成教育[J]. 2022(9).
 [3] 汪琳. 试论茶文化对高职学生品德养成教育的作用机制[J]. 2022(8).
 [4] 李根. 让好习惯成就灿烂人生——“行为习惯养成教育”主题班会设计[J]. 2022(6).
 [5] 王媚媚. 温州地方传统文化融入高职院校人文素质教育的对策思考[J]. 2022(3).

(上接第 158 页)

本课程评价体系由课堂考勤、课堂记录、期末考试以及项目考核构成,其中项目考核以学生自评、学生互评以及教师评价三种评价方式相结合的方式进行。课程评价体系从多个角度对学生的学习效果与项目完成情况进行评价。具体实施如表 1 所示。

表 1 项目式教学效果评价体系

实施类别	课堂考勤	课堂记录	期末考试	项目考核		
				个人自评	学生互评	教师评价
所占比例	10%	10%	30%	9%	9%	32%

四、结论

项目式教学改变了传统教学模式,真正做到了将学生作为教学的核心对象,实现了现代化的教学模式,锻炼了学生分析问题、解决问题、运用知识等综合能力。在教学过程中,教师应充分发挥项目式学习的优势,结合学生情况、课程特点等设计项目,将项目教学与思想政治教育自然融合,创设真实的学习情境,在育德的同时育才,在育才的同时育德,将学生置身于情境中,激发学生的学习兴趣,从而促使其成长为具有爱国主义情怀、社会责任担当的应用型技术人才。笔者通过近年项目式教学模式的探索与实践发现,与

传统的教学方法比较,项目式教学法使学生的学习积极性、学习效率、实践操作能力以及综合素质具有明显的提升。

参考文献:

[1] 林赛君. 微项目式学习在中职计算机应用基础课程教学中的应用策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(08).
 [2] 段辉军. 项目式教学在计算机应用基础课程教学中的应用[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(16).
 [3] 张琼敏, 宋承云, 石美凤. 思维导图在大学计算机基础教学中的应用[J]. 福建电脑, 2019, 35(02).
 [4] 黄代根. 《大学计算机基础》课程思政教学模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(23).

作者简介: 马晓晓(1995—), 男, 甘肃兰州人, 新疆科技学院信息科学与工程学院, 助教, 硕士, 主要从事计算机基础教学研究。

通讯作者: 周文静(1995—), 女, 新疆哈密人, 新疆科技学院信息科学与工程学院, 助教, 硕士, 主要从事计算机教学研究。

基金项目: 新疆科技学院课程思政示范课程建设项目(KCSZSFK-20-06)