

普通高校公共体育课线上线下教学改革理论与实践

权 翠¹ 闫 岩²

(1. 怀化学院体育与健康学院; 2. 怀化市第三中学 湖南 怀化 418000)

摘要:在时代政策以及技术发展的背景下,“线上”与“线下”教学的融合开展,成为了一种新颖的教学形式。普通高校作为人才培养的专业阵地,在专业知识教学与公共体育课程的改革上,都应具备一定的先进性与科学性。现阶段,由于社会公共政策的影响,线上教学成为了一种整体的发展趋势。高校公共体育课程要顺应时代的变迁,坚持以人为本的发展理念,将街舞、气排球这类新型的体育课程有效融入双线体育教学改革,培养一批能够顺应社会发展趋势与时代需要的新型人才。本文就双线教学的时代背景以及线上教学的优势进行概述,综合分析高校公共体育课“双线”教学存在的问题,从而探究出高校公共体育课“双线”教学改革的实践策略并展开论述。

关键词:普通高校;公共体育课;线上线下教学;改革实践

引言:线下面授是传统的体育课程模式,以教师的体育技能教学为主,借助各种有效的体育场地,开展传输式的体育教学。在大部分的教学情况下,学生的学习是较为被动的,学生在课堂中以一种“得过且过”的学习心理,对待教师的教学内容以及自身的学习情况,导致高校的体育课程教学效率逐步降低,学生的身体素质水平也没有得到提高。但近年来,MOOC被各大高校广泛应用,线上教学的运行也较为普遍,新型的体育教学模式与课程教学内容也在不断衍生,许多专业化的体育内容可以通过录屏、回放、倒放、循环播放的形式,让学生接受到更加清晰的教学内容。但不可否认的是,线上与线下两种教学模式还存在着严重的脱节问题,此要不断进行实践改革,探寻出更加科学高效的“双线”体育教学模式。

一、普通高校公共体育课开展“双线”教学的时代背景

高校公共体育课开展“线上”与“线下”教学,是时代发展与社会政策的共同需要。一方面,我国经济社会的发展步入了新的阶段,为了更好地促进经济社会的协同发展,国家加强了教育领域的变革与创新,积极推行信息技术与互联网在教育领域中的应用与借鉴。从小学到大学,这个各个学龄阶段都借助信息技术与互联网的时代力量,实现了教学的变革与创新,也取得了举世瞩目的教学成就。而高校作为人才培养的专业化阵地,在与社会的衔接上更为紧密,人才的培养应与社会发展与现代企业的需求更加契合,而线上与线下教学的结合更能实现社会化教学。与此同时,高校拥有更加专业化的技术工具,具备更大的线上教学发展空间。因此,高校公共体育课开展线上与线下教学是时代发展的必然趋势,对提高高校公共体育教学质量有着突破性的变革意义。另一方面,社会安全政策的基本要求。从2020年到如今,全社会始终保持着警惕性的安全防范意识。而线上教学与线下教学的衔接与开展,更能符合学生的学习情况与健康需求,保证学生学习的衔接性与有序性,避免学生学习的断联而导致的知识缺陷。因此,线上与线下教学是高校公共体育课开展教学工作的有效形式,能够更好的顺应时代发展的需求与社会发展背景。

二、高校公共体育课开展线上教学的优势

1、拥有多维度教学工具

与传统的面授课程相比,线上教学拥有更加多维的教学工具。例如,在以往的气排球教学过程中,教师大部分采取口头讲述,学生进行模仿练习的教学模式。但线上体育课程能够运用视频播放、PPT展示、软件投屏等形式,将气排球的多样化内容为学生进行全方位的展现。例如,教师当为学生讲授气排球的运动技巧时,教师可以通过截取视频画面或回放视频镜头的形式,对学生细致展现具体的动作与肢体形态。除此之外,与传统的线下面授课程相比,线上教学还能够兼顾部分上课走神、出小差的同学。例如,在完成一节线上体育课程时,学生可以利用教学软件中的视频回放功能,对部分不理解的地方进行再次学习,同时,教师也可以借助手机的录像功能,为学生录制运动基本方法与技巧,并将其上传到学习群中,

能够更好地为学生提供多维度的学习渠道。

2、有效促进教学互动

线上教学虽无法拥有线下课程的面对面效果,但却能够很好的促进师生之间的有效互动,对于部分害怕在公共场合讲话的学生而言,更是一种有效的交流福音。例如,在以往的线下街舞课程中,教师通过为口头阐述学生讲解街舞的特点,再通过现场示范的方法,为学生展示舞蹈的连贯动作。根据相关的调查研究表明,在这一教学模式下,大部分学生根本无法有效掌握教师的教学内容,而却没有学生愿意提出教学问题,也存在部分学生不敢提出教学问题的现象,从而使街舞的教学效果不佳。而开展线上的街舞课程,那些害怕在公共场合发言的学生,能够抛下胆怯的心理,更加自由、更加大胆的表达自己的学习想法与需求。与此同时,传统课程大部分都集中在教师的口头讲述,学生对抽象化的知识内容缺乏深入的理与掌握,因此,也无法激起学生开展体育学习的热情与效能感,而线上教学能够通过多样化的教学形式与教学资源,更好地满足学生的学习期待与愿望,能够有效改善体育课堂教学效率较低的情况。

3、促进体育教学的推广

线上与线下公共体育课程的开展,能够有效的实现体育教学的推广与宣传。在线上教学的过程中,学校与教师借助互联网平台以及各种教学沟通渠道,给学生发布与介绍体育教学的综合信息,在这一过程中,不仅让学生把握了学校体育课程的综合信息,而且有效的向外界宣传了本校的教学工作,过各种网络传播渠道,将本校的教学工作与成效进行有效宣传。与此同时,学校也能够借助信息技术与互联网平台,为学校体育教学工作的开展搜集更加科学的课程源,通过借鉴其他高校的体育教学模式,更好地突出本校线上教学的重要特色。借助学校官网以相关平台,将社会的体育赛事与体育科普资讯传送给每一个学生,为学生拓宽体育学习的范围与领域。而线下体育教学的开展,也能够有效的解决线上教学的弊端与缺漏,从而实现公共体育课程的高效发展。

三、高校公共体育课线上线下教学中存在的问题

1、缺乏健全的应用机制

根据相关的调查研究表,线上教学模式的开展也有了一段推行时间,但部分高校在两种教学模式的实施与运行上,仍存在着一定的缺陷。而健全应用机制的缺乏,是其存在的典型问题。学校对线上与线下课程建设缺乏科学的规划与构建,同时也缺乏相关的教学要求的制定。一方面,部分高校对公共体育课程的建设与开展缺乏重视,学校的经历与重视度全部集中在文化课程,对公共体育课程缺乏保障性实施。另一方面,教师对两种教学模式缺乏高效运用,不能及时顺应时代教育发展趋势,没有掌握线上教学的技能与技巧,使得体育教学仍摆脱不了传统模式的禁锢。除此之外,基本的技术条件也是一个严重的限制条件。许多处于偏远山区的学生,由

于受到信号网络的影响,导致很多时候无法有效的接收教师的教学内容。

2、理论与实践无法有效结合

线上公共体育课程的开展,有效的推进了课程教学的主要进度。但在体育项目的教学上缺乏一定的实践性。线上教学的开展,使得体育课程的内容更加理论化,大部分教师为了学生能够更好地理解体育课程的内容与相关知识,收集了大量的教学课件与运动讲解视频,但这些教学大部分还是停留在学生的思维方面,学生的操作能力与身体机能并没有被真正的调动起来。同时,学生在家里学习体育知识,缺乏有效的活动空间,学生也无法开展相应的体育实践,以至于教师的体育教学成效不佳。

3、缺乏实际性体育锻炼

高校开展公共体育教学的目的在于锻炼学生的身体,逐步提高学生的身体机能与锻炼品质。甚至,许多高校在线下教学中还引导学生参加各种体育锻炼的社团活动。但在线上教学的过程中,学生很难形成锻炼的自觉意识,甚至部分学生躺在沙发上看体育教师的教学示范,学生在整个教学过程中毫无运动与锻炼的行为。即使个别高校专门设置了锻炼打卡的教学机制,但学生总是能够运用各种投机取巧的办法巧妙躲过检测。例如,存在定时摆拍、替练的现象,以至于并没有达到真正的锻炼效果,学生的身体素质也受到了严重的影响。

四、普通高校公共体育课线上线下教学改革实践

1、开展新型体育课上教学,促进学生体育认知

高校在人才培养上具有一定的综合性与全面性,公共体育课程在促进学生全面发展上也有着不可替代的重要作用。因此,在近些年,各大高校纷纷引进新型体育项目,通过开展新型教学模式,实现体育教学的变革与创新。而在线上与线下教学如何开展的今天,高校也应将新型体育内容纳入线上教学,不断增强学生的体育认知,扩宽学生知识学习面的同时,提高学生的体育素养,更好地实现公共体育课教学的创新与变革。

例如,教师可以将“气排球”作为线上教学的主要课程,通过设定该课程的课时内容以及学规划,为学生系统性的传输“气排球”的综合性体育知识,例如,老师可以将气排球的产生背景、为什么会被叫做“气排球”、气排球在我国体育领域中的发展情况、气排球与传统排球的区别与特征、气排球的学习价值等内容,与学生进行系统性的讲解,以此来更好的提高学生的体育认知,为线下实践教学的开展做好基础铺垫。

2、线上教学学习比赛视频,提高学生体育学习兴趣

线上教学有其自身的特殊价值与教学意义,教师要将其进行充分发挥,以此来帮助学生更好地开展体育学习,实现学生的全面性综合发展。比如教师可以借助互联网搜集相关的体育比赛视频,通过分析比赛中的运动规则以及评分标准,帮助学生拓宽知识的范围,深化对体育项目的认知与了解。

例如,教师可以为学生搜集国家性的“气排球”比赛,确保视频内容的科学性与有效性。随后,通过教学软件中的投屏功能为学生进行播放。在学生正式学习视频内容之前,教师可以提出几个学习问题:①一个队伍最多有几名成员②气排球的比赛规则与普通排球有没有不同?③队员身上的号码有什么特点?,这样有利于激发学生观看视频的兴趣,更好的集中学生分析与讨论的专注度。当学生观看完后,教师可以再借助该视频进行片段分,以帮助学生更好地理解气排球的体育知识。

3、体育技能知识与实践相结合,提高整体教学效率

线上公共体育课程的开展,不仅仅是教学发展的需要,更是学校推广公共体育线上教学的有效契机。如若高校能够重视线上教学,便能够更好地实现线上教学的改革与创新,将相关课程纳入正式课程体系之中,能够有效实现网络教学与现实教学的融合与对接。因此,学校要确保体育教师的专业化,避免频繁更换体育教师

而给学生带来不良的陌生性。例如,专门安排擅长“气排球”课程的教师进行针对性授课,而普通排球课程的教师又由其他教师担任。再如,街舞课程由专门的街舞教师进行担任,其他艺术类教师又负责其他舞种,以便在开展线下教学时能够做到教师与学生的一一对应,这样能够更好的实现理论与实践之间的一个有效转化与衔接。

4、有效提升体育教师授课能力,增强体育教学保障

网络教学的开展,对教师的技术运用与教学能力有着更高的要求。在部分高校中,许多教师对互联网缺乏深入的掌握,对新型教学软件中的相关教学功能缺乏有效的运用。而对于公共体育教师而言,上述的教学要求与教学内容更是难以实施。因此,要实现线上线下公共体育课程的变革与创新,就要加强体育教师教学技能与信息技术运用能力的提高。

例如,体育教师可以通过通讯软件与其他教师进行沟通与交流,以打视频的形式向其他教师学习软件的操作与课件的制作,同时,可以借助互联网平台,收集相关的软件运用方法以及课件的制作技巧,以高效的课程内容吸引学生的学习关注。除此之外,学校也应做好相关的培训工作。例如,邀请相关的教学专家被体育教师做好培训工作,通过网络教研的形式,促进教师校本研修的高质量发展,从而更好地符合学生的学习需要与期待。

结束语

综上所述,线上与线下两种教学的融合发展,是现如今教育领域的一个发展趋势。高校作为人才培育的重要阵地,拥有着更加科学的技术教学工具与教学方案,能够更好的顺应时代教育发展的整体趋势。公共体育课是培养学生体育技能与身体素养的重要课程,在促进高校学子全面发展上,有着基础性的作用。因此,高校公共体育课要积极探寻两种教学形式的融合与改革策略,更好地开展街舞、气排球等新型体育教学,从高校学子的发展与学习需要出发,不断探究“双线”教学改革的有效策略,在发展学生体育技能的同时,要逐步提高高校学子的身体素养。

参考文献:

- [1]孙海勇.江苏高校体育课程线上线下教学现状的调查与分析[J].当代体育科技,2021,11(30):57-59.
- [2]张方帅.高校公共体育课线上线下教学过程的优化设计[J].当代体育科技,2021,11(30):60-62.
- [3]安强.“互联网+”视域下高校体育教学混合学习模式探讨[J].当代体育科技,2021,11(30):104-107.
- [4]崔小良,赵德龙,王海龙,段庆忠,杨欣艳.“金课”背景下高校体育课线上线下混合式教学模式创建与实证研究[J].科技风,2021(13):41-42.
- [5]李征宇.新时期高校体育课如何运用好线上线下教学[J].当代体育科技,2021,11(11):134-136.
- [6]张磊.媒介融合视域下高校体育课线上线下混合制教学模式探索[J].体育科技,2021,42(02):130-131.
- [7]黄兵,陈远生.线上线下混合教学模式在高校体育教学中的运用研究[J].大学,2021(11):78-81.

基金号:2022年怀化学院教学改革课题《普通高校公共体育课线上线下教学改革理论与实践》

通讯作者简介:闫岩,学士,中教一级,研究方向:学校体育。

第一作者简介:权翠,女,博士,讲师,研究方向:学校体育,民族传统体育。