

高校会计学理论与实践一体化教学模式的研究

童嘉琪

(无锡太湖学院 江苏 无锡 214000)

摘要:目前我国高校会计学课堂教学中还存在一系列的问题,会影响到实际教学效率,致使培养出来的人才无法满足社会各行各业对会计专业人才的实际需求。所以从这个角度来说,为了能够尽可能地培养优秀的会计人才,为国家、社会的发展助力,高校作为主流的教育场所,一定要将其作用和价值充分的发挥出来,始终秉承一切为了学生的原则,在教学中考虑学生的实际需求,进一步提升高校会计学专业教学质量与水平。本文主要通过阐述分析当下高校会计学理论与实践一体化教学中存在的主要问题,有针对性地提出强化其教学模式改革的具体措施,为学生的学习发展作出贡献,推动现代化高等教育事业持续、稳定、健康的发展。

关键词:高校;会计学;理论与实践一体化;教学模式;存在问题;具体措施;思考探究

引言:

随着社会和企业这几年来对会计专业人才需求的持续增大,很多企事业单位对这方面人才的要求愈来愈高,高校会计学专业是为社会、国家培养该领域人才的核心场所和主要阵地。目前,高校会计学专业教学中关于教学实践问题的出现,使得院校和教师也同样做出了必要的反思,怎样能够更好的在传递理论知识的同时,提高学生应用知识的具体能力,也是当下重点关注的问题之一。为了可以确保在会计学专业教学中,始终围绕着总体的目标,在了解、掌握学生实际学习状况的基础上,有针对性的提出讲理论与实践结合在一起的教学模式创新举措。如此一来,不仅能够提高学生动手实践操作的能力,同样也可以提高学生的专业素养,为未来步入社会从事与会计相关的岗位工作创造良好的条件。

一、高校会计学理论与实践一体化教学现状

(一)内容单一,与实际岗位的专业需求脱节

随着社会经济的不断发展,国家教育事业的进步,高校教育管理体系机制也越来越健全,这同样也为会计学专业理论与实践一体化教学的改革创新提供了更大的机遇和发展空间。与此同时,在过去长久以来传统教学模式的制约下,很多不可避免的问题日复一日地逐渐暴露出来,高校会计学专业的教师需要直接面对这些问题,并且想方设法地解决这些问题,不要惧怕问题所带来的挑战,一定要迎难而上,紧跟教育体系制度改革发展的脚步,明确会计学专业理论与实践一体化教学的主要目标,尽可能地满足学生的需求,为国家和社会培养优秀的高素质人才。

从社会层面分析,对会计岗位人才的需求也更加趋向于综合型。这也就从一定程度上决定了高校会计学专业的教学,一定要在传统教育理念的基础上做出转变,在教学的过程中,不仅要向学生传递基础的理论知识,同样也需要高度重视如何将知识转变为实际操作应用的能力,将理论和实践紧密的结合在一起,为社会和国家培养更加专业的会计人才。但是,在理实一体化背景下,目前高校会计学专业任职的专任教师并没有深入解析当下会计行业发展的实际情况,继而导致无法更好地将理论与实践结合在一起,也不能明确实践操作应用的重要性,所以才会导致在教学过程中,不仅会出现内容单一,而且也无法与企业的岗位需求紧密的结合在一起的实际状况。为了实现理实一体化的教学目标,教师还是需要进一步深入结合会计行业发展的趋势。

(二)教材版本老旧,没有将新的会计准则体现出来

全新的会计准则的落实实施,从一定程度上推动了国内会计领域的持续健康发展,这也给高校会计学专业教学工作带来了诸多的影响。而在理实一体化背景,高校会计专业教学改革同样也有了更大的挑战,遇到了很多无法解决的难题,如何将理论和实践教学进

行有机融合,是教师需要优先考虑解决的问题。特别是现如今,随着社会经济的发展,市场各方面压力竞争的加剧,对于会计专业人才的要求标准越来越高,所以从这个角度来说,为了能够培养出满足社会岗位需求,适应市场的会计专业人才,高校会计专业一定要将理论和实践有效的结合在一起,为学生展开一体化的教学,让高校培养出来的会计专业的人才能够符合企业招聘的需求。

但是在传统的教学体系和模式下,理实一体化无法得到充分的发挥,会计学实践操作教材并没有第一时间融入全新的会计准则,也没有做到及时的更新,目前为止还是有一部分高校会计专业教学依然还是采用以教师为主体的过分僵硬的这种教学模式,不太关注于怎样提升学生的综合能力,同样也会导致实践教学中,绝大多数的案例并没有充分体现出新会计准则的特点。并且无论是会计核算的方式还是会计科目都没有及时的更新,在这样的实践操作背景下,想要提高学生专业应用能力,顺利有序地展开实践教学也会遇到非常大的困难与阻碍。总体上讲,高校一定要明确会计师专业发展的方向和趋势以及定位,建立对应的人才培养体系模式,构建科学合理的课堂教学制度和体系,开发理论与实践一体化教学课程,按照全新的会计准则要求,将其更好的结合在一起,提高学生的理论知识能力和实践操作水平。

(三)忽略了对学生综合素质的培养

我们国家目前正在处于经济高速发展的核心时期,对于专业会计的需求,确实也有了一定的变化。过去长久以来社会上可能需要的是能够衡量价值的财务会计,但是目前社会上更加需要的是能够为其创造价值的管理会计。在未来的社会发展中,企业也需要大规模的高能力、高水平、高层次的管理会计人员,但是现如今高校对这方面专业人才培养的模式依然还是与企业和社会之间的需求有着很大的差异,会计学专业本身就是一门技术性、实践性较强的专业,与其他普通的理论课程之间还是有很大的差别,学生想要更好地了解掌握这部分知识,除了需要有扎实的专业知识作为支撑,同样还需要强大的实践操作能力。为了能够帮助会计学专业的大学毕业生在步入社会之后更好地适应企业考虑的需求,在当下高校会计学专业教学一定要以实践操作作为重中之重,以提高学生的综合能力作为前提和基础。

基于理实一体化背景下,对于国内高等教育事业来说,会计专业所涉及到的领域和范围确实要比其他专业更加的广泛,特别是随着时代的进步,社会经济的发展,科学技术的不断更新,企事业单位对会计专业的人才有了更加严格的要求,在这样的社会背景下,实践与理论一体化教学模式也得到了社会各界的高度认可和支持,在一般的实践教学中,因为会计方面的知识确实更新换代的比较快,在这种情况下教师一定不能够只关注与学生知识水平的提升,

还需要重视对其职业素质和综合能力的培养。为了可以实现理实一体化的教学目标,教师要不断深入解析新会计准则,同时从国际角度联系欧美国家所实行的会计管理制度,及时对现有教学模式进行优化。

二、高校会计学理论与实践一体化教学模式的创新举措

(一) 建立一体化质量考核体系制度

在理实一体化背景下,国内的市场经济也出现了很大的转变,社会上各行各业对会计专业的人才如今也提出了更高的要求,除了需要学生具备坚实的理论知识之外,还需要在解决实际问题的过程中有一个更好的应对能力。以《会计制度设计》为例,教师在改革创新的过程中,不但要向学生传授会计制度设计相关的基础理论知识,同样也需要在课堂有限实践以及课后空余时间融入一些实训模拟活动,引导学生掌握会计制度设计的流程,让学生能够将所学到的基础理论知识更好地应用在实际操作中,实现一体化教学模式改革创新的目标。再例如,在《财务管理学》课程的教学活动中,为了充分实现理实一体化的教学目标,在考核方式上,一定要将理论和实践的考核结合在一起,让学生可以在考试的过程中也能够运用所学习到的理论知识来展开实践操作。当然,考核方式也需要明确多样化的特性,打破以传统的笔试为主的模式限制,增加操作方面的题目,促使学生可以掌握财务管理学相关的内容。总体上讲,需要在理实一体化背景下不断地提高课堂教学的质量和效率,健全考核评价体系,将平时成绩、实践操作成绩、理论成绩等结合在一起。

(二) 强化教师团队建设

在新课程改革的实施和影响下,现如今高校会计学专业课堂教学活动展开的过程中,尽管教师已经有针对性地创新了教学模式,在尽可能满足学生需求和岗位要求的情况下融入了一些先进的教学理念,但是还是有一部分教师无法很快地摆脱传统模式所带来的影响和束缚。

在理实一体化背景下,教师需要意识到落实理实一体化教学存在的价值和意义,就是为国家会计行业培养出具有综合素养的应用型人才。会计学专业本身的实践操作性就比较强,所以说在这个专业教学过程中,需要强化对学生能力和综合素质的培养,特别是要将实践教学和理论教学融合在一起,提高学生掌握知识的应用能力。实际上,对于高校会计专业的学生而言,除了需要有基础理论知识之外,还需要有实践动手能力,但是长久以来高校会计专业在教学中确实过度的重视理论知识的传授,忽略了实践操作能力的培养,导致学生在这方面的能力确实比较薄弱。所以从这个角度来说,在理实一体化背景,高校会计专业一定要提高教师团队的质量和水平,无论是实践教学还是理论教学都离不开教师,其综合素质和能力直接与教学的质量和效率息息相关。所以说学校想要提高教师的科研能力,一定要在教学过程中更加有针对性,聘请会计行业从业多年的专业人员参与到实训教学中,为教师传递在日常工作中可能会遇到的一些状况以及解决具体问题的方法,提高教师的实践应用能力和综合素质以及教育教学水平,在教师的引导下,对整个一体化教学模式进行探索和创新,推动会计学专业持续健康发展,为学生未来的学习奠定坚实的基础。

(三) 第一时间更新软件和硬件设施设备

在理实一体化背景,高校会计专业教学改革一直以来都是现代化教育事业的核心内容,更是重中之重,整个专业教育教学的质量的高低对于教育事业的发展来说起到了非常积极的作用,同样也对于整个会计行业的发展产生了至关重要的影响。

目前高校会计学专业教学最重要的目标,就是为国家和社会培养优秀的应用型高素质人才,在这一目标的促使下,高校会计学专业日常教育教学不仅要关注理论知识的传递,还需要在这一基础上进行创新,融入实践操作体,现出一体化教学的价值和意义,根据专业的特征以及学校的实际状况购置相应的教学设施设备,对于一些陈旧的设施设备要进行第一时间更新,满足学生在一体化学习过程中的一切需求,令学生能够有一个更好的条件来学习、掌握理论知识和专业技术。以《管理系统中计算机应用》为例,在理论与实践一体化教学理念下,教师一定要将重点放在如何能够提高学生的计算机应用能力,培养学生的职业素养等方面,利用改革创新的内容和模式来调动学生学习会计专业知识的积极性和主动性,在课堂教学的过程中更好地配合教师。当然教师在一体化教学模式中还可以尽可能多地利用多媒体教学设备,有效结合具有时代发展特征,且符合新会计准则的实践教学案例,以更加生动、形象的方式将会计专业枯燥难懂的知识体系呈现给学生,激发学生的兴趣,为学生创造一个轻松愉快的学习环境和氛围,提高课堂教学的质量和效率。在理实一体化背景下,教师要重视理论和实践结合的效果,切实保障学生能够从主观意识上理解理论知识,并且可以将其转化到实践过程之中。

结束语:

总的来说,当下国内高校会计专业教学中确实还存在很多的问题,最突出一点就是理论教学和实践教学没有更好地融合在一起,所以这也就是一体化教学模式应运而生的背景和原因。社会经济的发展,推动了现代化教育事业的进步,在这样的社会环境下,高校会计专业的教学也一定要紧跟时代发展的潮流,根据学生的需求,在教学过程中将理论和实践更好的结合在一起,体现出一体化教学的意义和价值,在满足学生学习需求和社会岗位要求的前提和基础上,以培养学生实践操作能力和综合职业素养为目标,推动教学改革的顺利实施,尽可能地调动学生参与学习的积极性和主动性,激发学生的兴趣,采用全新的教学理念和丰富的教学内容、多样化的教学方式。

参考文献:

- [1] 王卉芳,丰中华."理实一体化"平台下"做学教ABC"教学模式在会计教学中的应用研究[J].创新创业理论与实践,2020(1):2.
- [2] 朱敏.基于"1+X"证书的中职会计实训一体化教学研究与实践——以智能财税"1+X"证书为例[J].教师,2021(11):2.
- [3] 王璨.1+X证书制度下《业财一体化应用》会计教学实践的思考[J].2021.
- [4] 王瑶.会计理论实践一体化教学模式探析[J].高考,2020(5):1.
- [5] 徐梓洛.高校会计教学,做一体化实践教学体系的构建浅谈[J].中国管理信息化,2020,23(17):2.
- [6] 罗利浓.论一体化教学模式在基础会计教学中的必要性[J].广东教育:职教,2020(2):2.