

新时代高校思政课融通伟大建党精神研究

魏媛媛

(安徽艺术学院 安徽 合肥 230012)

摘要:党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》向全党全军全国各族人民发出号召,其中包括弘扬伟大建党精神。党中央之所以如此重视,是因为伟大建党精神孕育产生于中国共产党百年奋斗实践之中,是中国共产党人的精神谱系源头根本,赓续与发展了马克思主义理论,承继与弘扬了中华优秀传统文化。尤其是在现阶段中国特色社会主义迈入了新时代、开创了新征程之际,伟大建党精神的时代价值更为凸显。

关键词:新时代;高校;思想政治教育;思政课;建党精神

引言

高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键性课程,始终因循着因事而化的规律性、保持着因时而进的时代性、坚守着因势而新的创造性。立足于中国共产党成立百年这一光辉历史时期,高校思政课融通伟大建党精神,是加强其守正建设与创新的必然要求,同时也是在新时代大学生群体中深入弘扬伟大建党精神的有力选择。

一、融入前提:准确把握伟大建党精神与高校思政教育的内在一致性

(一)建党精神与高校思政教育育人功能高度融合

建党精神包含“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的丰富内涵,孕育了信仰、信念、使命、担当、忠诚等优秀品质和红色基因。建党精神在百年党史中孕育并形成,是百年党史的精髓和重要内容。建党精神同党史一样都具有资政育人的功能。百年历程中,坚贞不屈的革命英雄、优秀的社会主义建设者和锐意创新、迎难而上的改革开放开拓者都得益于中国共产党的悉心培育和恒久锻造。这些优秀共产党员和社会主义建设者在党发展的光辉历程中形成了对马克思主义的崇高信仰,筑牢了共产主义远大理想,达到了对党和国家制度在政治上、思想上和理论上的情感认同和信仰认同。在实践中,这些优秀人物实现了对社会主义理论、国家制度由认知、认同到践行的伟大升华,为新中国的成立、社会主义事业的向前发展立下了汗马功劳,必将对中国梦的实现和中国特色社会主义现代化的完成加足马力,全力以赴。理想信念教育、信仰教育、“四个自信”是高校思政实践教育的主要内容,也是高校立德树人的主要手段。由此可见,建党精神的育人功能和高校思政教育的育人功能在马克思主义信仰教育、理想信念教育等育人方面具有高度的一致性和融合性。

(二)建党精神培育与高校思政教育实践上相辅相成

建党精神培育践行和高校思政教育在其本质上都具有实践属性,都具有政治性和意识形态性,两者在实践上是相辅相成的。1. 建党精神的形成和高校思政教育的理论内容都来源于党的伟大实践。结合马克思主义实践观可知,伟大建党精神就是在中国共产党一百年的实践中孕育而来的,中国共产党领导的新民主主义革命、新中国的建设、社会主义初期的探索、改革开放都是伟大建党精神形成的实践基础。高校思政教育的理论内容同样来源于党的百年实践历程。其一,高校思政教育的理论基础——马克思主义及其理论成果同党的指导思想是完全一致的;其二,对青年学生进行的思政教育具有浓厚的政治性和阶级性正是源于国家制度和无产阶级政党的政治性和阶级性;其三,不管是思政教育中的信仰教育、理想信念教育,抑或社会主义核心价值观教育的理论基础,都是在百年党史

中形成和完善的。2. 高校思政教育实践的内容和建党精神培育践行的内容是一致的。高校思政教育是知识体系、价值体系和实践体系的有机统一,是由认知到认同再到践行层层深入、不断推进的过程。学生对思政教育的内容有全面而深刻的认识和了解是首要任务,进而产生情感认同和信仰认同,最终践行,这是思政教育的最高层次。在思政教育过程中,高校往往把党史故事、革命精神、英烈事迹融入课堂教学、校园文化活动、社会实践活动中,这是大学生思政教育认知、认同和践行的过程,也是对大学生进行建党精神培育和践行的过程。

二、推动红色文化资源进入高校思想政治理论教学的教材和课堂

高校应对红色文化资源研究成果采取正确的运用手段,保证在高校思想政治理论教学中充分利用红色文化资源。可将红色文化资源与高校思想政治理论教学协调融合,推动红色文化资源进入教材与课堂,将红色文化资源转化为能够在高校思想政治理论课中实施的教学资源。高校还可根据本校实际情况设立红色文化资源选修课,根据学生发展规律科学制定相关学习任务及要求。同时,要健全教师管理制度和考核制度,监督和考核教师在高校思想政治理论教学中运用红色文化资源的情况,确保红色文化资源在课堂得以有效运用。首先,教师应在开展高校思想政治理论教学时主动应用红色文化资源,在施教过程中融入红色文化资源相关内容,优化教学设计,实现两者有机结合。教师教学方式通常为讲授式教学、体验式教学、研究式教学。讲授式教学以教师为主体,根据教学计划和教学目的向学生传授理论知识;运用讲授式教学在课程教学中贯穿红色文化资源教学内容,可以快速向学生输送大量红色文化知识,使学生短时间内了解更多历史知识并感悟革命先辈崇高理想信念、优秀品质和爱国情感,有利于学生快速构建红色文化知识体系和思想观念。其次,采取不同的教学方法,做到因材施教。体验式教学以学生为主体,采用灵活教学模式,让红色文化资源贯通于教学过程,加强学生与教师交流,对红色文化知识展开积极交流,提高学生红色文化资源的兴趣,升华学生思想认知。研究式教学以学生为中心,重点培养学生独立解决问题能力。红色文化资源是具有特色化的综合性资源,集思想观念、文化内涵和经济发展观于一体,而教育本质是教师有目的、有计划、有组织地对学生进行培养,使学生逐步形成自我调解、自我控制、自我修养的思想行为。将红色文化资源贯通于高校思想政治理论教学中可以使通过自主学习,自觉达到社会和教师所期望的思想道德修养和行为规范,传承发扬红色文化资源中蕴含的伟大精神。因此开展研究式教学,可以更有效利用红色文化资源,如组织学生开展“井冈山红色故事会”“井冈山红色文化调研”等实践活动,并将活动结果以文字形式进行归纳总结,还可围绕井冈山精神开展辩论赛,使学生在交流探讨

中体会红色精神价值和内涵,通过这种形式引导学生体会红色文化资源魅力。最后,让红色文化资源进入高校教材。有条件的高校应积极推动红色文化资源进入高校教材,组织相关力量编写具有地方特色的红色文化资源教材或相关刊物,内容主要围绕中华民族革命史和革命人物英雄事迹,兼顾理论与趣味性,帮助学生开拓获取红色文化资源的路径,既能提高高校思想政治理论教学的吸引力,又能够使使学生掌握中国共产党领导中国人民从站起来到富起来再到强起来的历史,从而帮助学生树立正确的三观。

三、提升高校思政课教师讲好党史人物案例的素养

思政课教师是讲好党史人物案例的关键力量,要种好思政课的责任田,要不断加强自身的能力和素养,做到“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”。第一,要坚定讲好党史人物案例的信仰。传道者要先明道行道。思政课教师只有坚定马克思主义信仰,只有真学、真信马克思主义,才会有自信讲好党史人物案例,使学生产生共鸣。一方面,思政课教师的情怀要深。这是思政课教师坚定讲好党史人物案例信念的基本要求。讲好党史人物案例的前提就是要有情怀,要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。这样,教师才能用生动和富有情感的语言将党史人物案例展现出来,才能拥有直击人心的力量,进而提高教学效果。另一方面,思政课教师要知行合一。“如果你想得到艺术的享受,那你就必须是一个有艺术修养的人。如果你想感化别人,那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人。”因此,在讲好党史人物案例的同时,思政课教师需要用实际行动去感染学生,要保证自己的言行在课上课下、校内校外、网上网下都是一致的,这样才能使学生信服,才能使其真听、真信、真懂。第二,要夯实讲好党史人物案例的理论基础。马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”这就需要思政课教师具备较强的理论功底,真正成为“使学生信服的行家里手”。首先,思政课教师要认真学习党史。只有学好党史,才能讲好党史。认真学习党史是高校思政课教师的重要任务。思政课教师只有学好党史,才能具有扎实的理论基础,才能够通过人物案例把理论知识说清楚讲明白,发挥党史人物案例对大学生的导向作用。其次,思政课教师要不断夯实专业功底。思政课教师要坚持把读原著、学原文、悟原理作为一种价值追求,养成高度的理论自觉,不断夯实专业功底,感悟真理的磅礴伟力,夯实理论功底。最后,思政课教师要提高选取案例内容的能力。把党史人物案例融入高校思政课教学,选好案例内容是关键。思政课的案例“可以从中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中挖掘资源,引导大学生进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。因此,思政课教师选取党史人物案例要以正确的价值观为准则,选取具有正能量、体现针对性、彰显时代性的人物案例。

四、整体性与精准性有机联动

高校思政课融通伟大建党精神所要坚持的整体性与精准性原则主要源自于伟大建党精神自身的整体性特质以及高校思政课的基本特征。一方面,坚持整体性原则,防止对于伟大建党精神的内涵疏解与层级割裂是高校思政课融通伟大建党精神的根本性前提。伟大建党精神是由四个大维度或者八个小方面构成一个整体,内在层级自成体系,互相关联,彼此作用。“伟大建党精神自身结构的整体性、主题主流的整体性、内在功能的整体性是其成为党的精神之源、精神基因、精神密码的集中体现”[7]。因此,矢志不渝地坚持整体性原则,是完整解释建党精神基本意蕴、全面解析建党精

神内在精神基因、清晰解读建党精神各个维度内在逻辑关系的必然要求,有利于进一步保证融通目标不偏向,融通效果不成空。另一方面,坚持精准性原则,是保证高校思政课融通伟大建党精神产生实效性的必要保证。一是要求融通伟大建党精神要契合五门思政课程的建设要求。思想道德与法治、马克思主义基本原理等五门思政课程无论是课程内容、课程结构还是课程目标,都具有特色鲜明的表征,在精准性原则指导之下,融通过程中要精准定位课程特征,精准设计融通路向,最后实现精准施教。同一门课程的不同章节也存在着差别,要求教师在融通过程中找到融通切入点,抓住融通着力点,积极探寻融通突破点[8]。二是要求融通过程中精准发力,既要避免为了完成任务而不考虑课程实际内容及学生真实需求且不加考量的全盘融通,也要防止产生畏难情绪,错失融通良机,使得伟大建党精神在高校思政课建设之中处于“缺场”的尴尬境遇。将整体性原则与精准性原则辩证统一,实现有机联动,既保证了伟大建党精神基本意蕴、精神基因、核心要义不变味,又保证了高校不同思政课融通伟大建党精神实效的最大化。

结束语

将伟大建党精神融通于高校思政课实践教学之中,助推学生在参与实践之中汲取精神力量与思想养分,高校思政课教师要采用严谨合理的评价体系。高校思政课教师既要注重结果性评价,又要注重过程性评价,防止只注重结果评估而忽视弘扬伟大建党精神教学与实践过程中学生出现的思想观念或行为的改变。与此同时,既能够实现重点评价,做到有的放矢,又可以实现全面评价,做到深入细致,既要掌握如问卷、访谈等传统评价举措,又要熟练运用如学习通等大数据平台进行评价,以提高评价质量,促进学生发展。

参考文献

- [1]吴玉梅.高校党建与思政教育协同育人机制构建实证研究[J].高教学刊,2021,7(19):180-183.
- [2]高翔.新媒体环境下高校学生思政教育及党建协同的思考[J].新闻研究导刊,2021,12(08):89-90.
- [3]陈晓红.高校思政教育与党建融合发展模式探析[J].辽宁广播电视大学学报,2021(01):7-9.
- [4]董宇婧.探索高校思政教育与党建工作如何协同发展[J].作家天地,2021(08):105-106.
- [5]吴松励.如何在高校思政工作中落实学生党建工作[J].办公室业务,2021(02):46-47.
- [6]董金玉.高校思政教育与基层党建的协同发展模式研究[J].公关世界,2020(18):100-101.
- [7]阮秋宇.高校思政教育与大学生党建的互动研究[J].作家天地,2020(18):158-159.
- [8]张燕.浅析高校思政教育与党建工作如何协同发展[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):119.
- [9]张晓亮.高校思政与党建工作融合路径研究[J].办公室业务,2020(05):20+22.

【作者简介】魏媛媛(1992.10-),女,汉族,硕士研究生,党总支青年委员、组织员,主要研究方向为思想政治工作、作曲与作曲技术理论。