

从传统文化视角看高校学生行为习惯养成教育切入点

杨春

(四川工业科技学院 618500)

摘要:当前高校学生在自我行为习惯养成方面的成果是不够理想的,因此在实际进行高校教育落实的过程中还需要对该项工作进行持续加强,可以从传统文化这一视角进行分析来转变学生行为习惯养成教育的实际落实思路,突破实际教育工作中存在的困难,从而帮助高校学生行为习惯养成教育可以获得更良好的成效。基于此,文中以从传统文化视角看高校学生行为习惯养成教育切入点为主题对相应教育措施进行了研究探讨,期望能够对高校学生良好行为习惯的养成带去一些帮助。

关键词:传统文化;高校教育;行为习惯养成;教育切入点

引言

高校在实际开展学生教育的过程中除了关注学生本身的专业学识与技能之外,对于学生的德育教育也是极为重视的。而大学生行为习惯的养成教育则一直是高校德育教育的重要内容之一。但学生的行为习惯养成本身受到多方因素的影响,且习惯本身就有着比较强的惯性,故而,当前多数高校在进行学生行为习惯养成教育开展时所获得的成效都是不够理想的。面对这种状况,高校在继续加强该项工作的过程中必须要及时转换自身的工作思路,可以尝试从传统文化的角度入手来帮助进行学生良好行为习惯的养成,尝试将优秀的传统文化融入到高校学生的德育教育工作中去,借鉴古人的智慧来帮助学生养成更良好的行为习惯。

一、高校加强学生行为习惯养成教育的必要性

总的来说,当前国内高校中学生的行为习惯还是会令人感到不安的,虽然大部分学生的行为习惯都比较好,但也有一部分学生的习惯是比较奇怪的,呈现出了一定的不良特点。举个例子,在实际学习过程中很多高校学生都可以借助于计算机以及智能手机等来辅助自己的日常学习,但其中一部分学生在学习的过程中缺乏自主性,对于自身行为的控制力也不够强,以至于常常出现迟到,旷课的情况,甚至上课玩手机,沉迷网络游戏等。再比如说,生活方面很多高校学生的作息也比较混乱,对于个人卫生无法有效管理,娱乐以及消费上没有节制,甚至有的高校学生因此陷入到校园贷的陷阱中^[1]。这些出现在高校学生身上的不良行为习惯对于学生的整体学习生活以及未来发展都是会产生极大不利影响的。故而需要进一步加强对行为习惯的养成教育,帮助其构建更良好的行为习惯体系,从而为高校学生的更美好未来打下坚实基础。

二、可能造成高校学生不良行为习惯的原因

高校学生行为习惯的形成是受到多方面因素影响的,其中最为主要的就是其本身行为习惯上的惯性,这一点因为有着比较长时间的累积作为基础,因此要对其进行纠正调整是极难的。个体行为习惯养成的黄金时期其实是在中小学阶段,因此某种程度上讲学生进入到高校之后其本身行为习惯已经基本养成,其本身表现出来的不良行为也是将原本固有的习惯带到高校生活中了而已。当然,这并不意味着高校学生的行为习惯已经就此定型,完全无法改变。高校对学生的日常管理也会对学生行为习惯的养成带去一定影响。假设高校管理模式过于粗放,没有及时关注到学生从高中进入到高校环境这一过程中所经历的心态以及理念上的改变,学生就很可能因为高校环境的相对自由骤然放松对自己的约束,从而出现不良行为习惯。

三、从传统文化视角看当前高校学生行为习惯养成教育工作

中华民族优秀的传统文化对于后人的影响是极大的,尤其是其中的儒家文化,更是重视对个体行为习惯的养成,这意味着我们的祖先在行为习惯养成教育这方面已经有了比较深厚的历史积淀。故而,在实际进行高校学生行为习惯养成教育的过程中完全可以对过往传统文化中的相关信息进行借鉴,开辟新的高校学生行为习惯养成教育思路,从而提升相应教育的成效与质量。

(一)要注重对高校学生健康价值观的重新塑造

传统文化中的儒家思想中对于后代的德育教育是极为重视的,相应的儒家经典著作中也在不断强调个体的外在行为往往是受到其内在思想的影响的。譬如说儒家经典《礼记·大学》中就有提到“诚于中,形于外”,儒家的思想家们认为一个人的内心如果是足够真诚仁爱的,那么其在实际生活中表现出的言行举止自然是合乎规范的。但如果一个人的内心本身就是傲慢,自私,虚伪的,那么其行为举止自然不会太过优秀^[2]。高校学生因为生活在比较单纯的校园环境中,对于复杂的社会因素没有太强的分辨能力,但因为高校与社会逐渐接触的特性,其在日常生活中又必然会与社会复杂思想逐渐接触,难免会因此出现信念模糊,价值观非秋等问题,因此需要从传统文化入手来对高校学生进行更健康价值观的重新塑造,从源头上帮助学生建立起对于良好行为习惯的向往,从内到外逐渐改变高校学生。

(二)要注重学生家长在相应教育中的参与

传统文化中也强调个体行为习惯的培养需要从小进行。譬如说孔圣人就曾经说过“少成若天性,习惯成自然”,甚至有不少出名的思想家,教育家都有极富哲理的家训流传。这是因为古人认为个体从婴幼儿时期开始就应该接受比较良好的家庭教育,父母要在幼儿能够理解成人喜怒情绪时就对其行为举止进行规范,及早将幼儿的不良习惯扼杀在萌芽状态。但因为我国特有的历史环境,很多家庭中父母以及祖辈对孩子都比较溺爱。除此之外也有很多家长会觉得教育孩子是学校的本职,在实际学生成长过程中只片面地去追求学生的考试分数,对学生行为中存在的一些不良因子或者视而不见,或者仅仅采取粗暴的手段进行教化,这对于学生良好行为习惯的养成是极为不利的。而也正是因为这一原因,很多学生会带着不好的行为习惯进入到高校中。故而在实际进行高校行为习惯养成教育落实的过程中,高校教师还应该主动与学生家长联系,建立起更顺畅的沟通,号召学生家长也参与到学生良好行为习惯的养成中去,学校与学生家长共同努力,最终获得的教育成果才会更理想。

(三)注重学生行为习惯养成教育中的“拨乱反正”

高校在借助于传统文化来帮助加强学生行为习惯养成教育成效的过程中本身要做的是对学生进行习惯养成教育,之间消除学生原本存在的一些不良习惯,帮助其养成更良好的习惯。因此从本质上来讲,高校行为习惯养成教育就是对是学生行为习惯的一种“拨乱反正”。在实际进行该项工作落实的过程中应该要遵循一定的原则,譬如说传统文化中有讲到“欲速则不达”,因此在对高校学生进行行为习惯养成教育的过程中不可使用过于简单粗暴的手段,急切的想要学生改掉坏习惯,而是应该循序渐进,才能有更理想的结果。再比如说,学生不良习惯的纠正必然是一件极为困难的事情,但高校教师在帮助进行教育纠正的过程中必须要能够理解这种难度,并不畏惧这一困难,要长期坚持,不断改进,必然会获得好的结果。

四、选择合适的教育切入点促进高校学生良好习惯的养成

(一)要借助于传统文化来对高校学生开展孝道教育

在实际对高校学生进行行为习惯养成教育的过程中,孝道教育会是一个非常不错的切入点。孝道文化本身就具有比较强的亲和

力,且在中华民族的传统文化中有着比较深厚的积淀。高校教师在对开展孝道教育的过程中,也可以将学校教育与学生的成长,学生家庭等联系起来,带给学生的感触也必然是最深刻的^[5]。因此高校在教育学生养成良好行为习惯的过程中必须要重视对学生的孝道教育。高校教师可以对学生的性格以及学生日常与父母的相处模式等进行调查,了解班级学生日常对待父母的态度,做到心中有数。紧接着,选取传统文化中与孝道教育相关的,如《弟子规·入则孝》,组织班级学生开展相关的主题班会,对经典进行学习,教育学生与父母相处过程中应该做到“父母呼,应勿缓”,并要求学生在班会之后写下自己对于相关经典的感触。之后建立班级家长群,每天发布一个学生与父母相处的小任务,如学生主动电话问候父母,在母亲节为母亲制作电子贺卡等等,以此来帮助加强学生与父母之间的联系,也帮助二者之间的相处更融洽。而一旦教师发现学生言行中存在对父母的冒犯问题,也需要及时在班级家长群中对其进行批评。借助于这些日常的小事来逐渐改变学生的行为,使其对父母更孝顺。这对于高校学生之后良好行为习惯的养成是极为有利的。

(二)要积极开展对高校学生的劳动学习教育

勤劳勇敢一直是中华传统文化中最为推崇的美德之一。高校在实际进行学生良好行为习惯养成的过程中也应该积极开展对学生的劳动学习教育,要借助于实际的劳动教育来帮助学生更切身体会到劳作的辛苦以及劳动的伟大,从而对劳动有更直观理智的观点。也因此生发出更多对于劳动人民以及父母的感恩之情。高校教师可以定期组织学生开展义务劳动活动,如组织学生打扫高校校园中的垃圾,组织学生在植树节植树,组织学生为贫困山区的儿童抄写书籍等等^[6]。在劳动中培养学生用心做事的好习惯。所有的劳动本身在技巧性以及困难程度上并不会很高,这意味着所有的学生都是能够完成的,但如果学生不用心去履行自身职责,也会影响到最终劳动成果。在实际劳动教育过程中教师可以对这些学生进行分组,由小组内部进行合作去完成相应的劳动任务。在自尊心以及集体荣誉感的驱使下,学生会更积极地参与劳动,并逐渐从劳动中获得成就感,这对学生的良好习惯的养成是有着极大促进作用的。

(三)要注重培养学生的自我反思意识

个体在实际成长的过程中不可能不犯错误,重要的是能够及时意识到自己的错误以及自身存在的不足,向着这些不足去努力提

升,才会为其带来更多的进步。高校学生亦是如此。其在实际学习成长过程中最为重要的一点就是要学会自我反思,能够有意识地进行自我教育与提升,这对于学生行为习惯带来的帮助作用将是全方位且持续不断的。故而在实际进行高校学生行为习惯养成教育工作落实的过程中,高校教师还需要注意借助于传统文化来帮助学生学会自我反思,要有更强烈的反思意识^[5]。一方面,高校教师可以对传统文化中一些与反思相关的语句进行摘抄——“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”“正人先正己”“己所不欲,勿施于人”要求学生每天对其进行诵读,在经典文化的熏陶中帮助学生逐渐意识到反思的重要性,能够懂得这些经典的内涵,也在诵读过程中逐渐开始自我反思。另一方面,教师还可以在实际进行学生教学的过程中列举一些比较反面的案例,在学生感觉到情绪上或者心理上的不舒服时点出这些反面案例中的不恰当行为,从而引发学生的反思,逐渐帮助学生意识到自身存在的一些不良习惯,能够主动去进行改正。

五、结束语

高校教育在实际开展过程中对于学生行为习惯的养成教育是极为必要的,可以帮助学生打下更好的发展基础,在未来有更非凡的成就。在实际帮助学生养成良好行为习惯的过程中,高校可以从传统文化入手寻找教育的切入点,如对学生进行孝道教育,提升学生对劳动的更正认知,帮助学生学会自我反省等。借助于这些教育举措来帮助高校学生可以及时意识到自身行为习惯中存在的不当之处并有意识地去进行改正,逐渐成为更优秀的个体。

参考文献:

[1] 徐海. 浅谈语文教育背景下五年制高职中国传统文化传承对学生核心素养的影响[J]. 2022(6).
 [2] 王爱平. 从小事做起——浅谈职业中学学生行为习惯养成教育[J]. 2022(9).
 [3] 汪琳. 试论茶文化对高职学生品德养成教育的作用机制[J]. 2022(8).
 [4] 李根. 让好习惯成就灿烂人生——“行为习惯养成教育”主题班会设计[J]. 2022(6).
 [5] 王媚媚. 温州地方传统文化融入高职院校人文素质教育的对策思考[J]. 2022(3).

(上接第 158 页)

本课程评价体系由课堂考勤、课堂记录、期末考试以及项目考核构成,其中项目考核以学生自评、学生互评以及教师评价三种评价方式相结合的方式进行。课程评价体系从多个角度对学生的学习效果与项目完成情况进行评价。具体实施如表 1 所示。

表 1 项目式教学效果评价体系

| 实施类别 | 课堂考勤 | 课堂记录 | 期末考试 | 项目考核 | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | 个人自评 | 学生互评 | 教师评价 |
| 所占比例 | 10% | 10% | 30% | 9% | 9% | 32% |

四、结论

项目式教学改变了传统教学模式,真正做到了将学生作为教学的核心对象,实现了现代化的教学模式,锻炼了学生分析问题、解决问题、运用知识等综合能力。在教学过程中,教师应充分发挥项目式学习的优势,结合学生情况、课程特点等设计项目,将项目教学与思想政治教育自然融合,创设真实的学习情境,在育德的同时育才,在育才的同时育德,将学生置身于情境中,激发学生的学习兴趣,从而促使其成长为具有爱国主义情怀、社会责任担当的应用型技术人才。笔者通过近年项目式教学模式的探索与实践发现,与

传统的教学方法比较,项目式教学法使学生的学习积极性、学习效率、实践操作能力以及综合素质具有明显的提升。

参考文献:

[1] 林赛君. 微项目式学习在中职计算机应用基础课程教学中的应用策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(08).
 [2] 段辉军. 项目式教学在计算机应用基础课程教学中的应用[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(16).
 [3] 张琼敏, 宋承云, 石美凤. 思维导图在大学计算机基础教学中的应用[J]. 福建电脑, 2019, 35(02).
 [4] 黄代根. 《大学计算机基础》课程思政教学模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(23).

作者简介: 马晓晓(1995—), 男, 甘肃兰州人, 新疆科技学院信息科学与工程学院, 助教, 硕士, 主要从事计算机基础教学研究。

通讯作者: 周文静(1995—), 女, 新疆哈密人, 新疆科技学院信息科学与工程学院, 助教, 硕士, 主要从事计算机教学研究。

基金项目: 新疆科技学院课程思政示范课程建设项目(KCSZSFK-20-06)