

校企合作模式下无人机应用技术专业实训基地建设探索与实践

吴永春

(甘肃工业职业技术学院 甘肃 天水 741025)

摘要:在我国科学技术进步的大背景下,有关无人机领域的研究在我们国家这些年来的发展中取得了不错的成就,在社会上多数行业范围内都得到了广泛的应用。但是现如今我们国家在职业院校中开设无人机应用专业的实际案例还比较少,这方面的人才也非常欠缺,所以也就从某种程度上限制了无人机应用行业的发展。如果职业院校在无人机应用技术专业建设探索的过程中,能够与企业进行一个深度的合作,创建实训基地,做好人才储备工作,那么就能够被社会国家培养出优秀的、高素质的无人机应用型专业人才,当然这个专业本身对人才的基础知识和技能要求非常高,所以怎样能够在校园和企业合作的模式下,探索实践无人机应用技术专业实训基地的建设,才是当下需要重点关注的问题。

关键词:校企合作模式;无人机应用技术专业;实训基地;建设探索;实践分析

引言:

高校和企业之间的合作还能够将双方的优势发挥出来,进一步实现人才培养体系和企业用人之间的连接,推动职业院校联合企业共赢。此外,实训基地的建设对于无人机应用技术专业在未来的发展以及这方面的人才培养而言,也起到了至关重要的决定性作用。

一、校企合作在专科院校实训基地建设探索中的具体作用

(一)推动行业的转型升级,促进社会经济的发展

我们国家无人机行业在现阶段发展的过程中,确实也面对着转型升级的难题。这个背景同样也就意味着对于这方面高质量、高素质的人才需求会越来越大,这些专业的人才主要是接受职业教育的培养。所以从这个角度来说,为了能够提高职业院校人才培养的标准,一定要将教育的水平提升。实践教学是职业教育中一个非常特别的实践应用模式,其教学的目的是为了能够提高学生的实践操作能力,培养学生的综合水平。在校园和企业合作的模式下,职业院校无人机应用技术专业是学基地的建设,也是职业教育培养这方面专业人才的一个主要的措施和方式。

(二)推动人才培养模式的改革创新,提高社会就业的竞争力

职业教育在改革发展中最关键的一个点就是对专业人才的培养。在校企合作模式下,校园和企业可以共同参与建设专业的实训基地,这样一来,不仅能够推动该专业的教育教学工作的顺利展开,同样也能够实现改革创新和发展,提高职业院校的办学条件和实力,彰显企业的品牌效应,这是一个非常良好的战略决策。无人机应用技术专业实训基地的建设,能够将产业、教学、研究机构三方面融为一体,让教学和实践操作紧密地联系在一起,将教学的教育意义和价值充分的发挥出来,提高学生的专业能力和操作水平。当然在实训基地建设之后学生参与实训学习中会主动地处于一个比较真实的环境中,这样一来,也能够时时刻刻地发现自己的问题,总结在学习中的经验,培养自身的良好学习习惯。除此之外,站在教师的角度来说,在无人机应用技术专业实训基地建成之后,教师可以在引导学生实践操作的过程中明确理论知识掌握中还存在哪些问题,有针对性地提出解决问题的方法,提高学生发现问题,解决问题,分析问题的能力,为学生带来整个行业在社会中的发展动态以及一些更新了的知识。在实训基地的建设探索和实践过程中,能够帮助学生提高基础知识的应用能力和实践操作能力,能够推动职业院校揉擦培养模式的改革创新,方便学生未来步入社会从事这方面的工作,提高就业的竞争力。

(三)推动持续发展,实现校园和企业双方共赢

在校企合作模式下,职业院校无人机应用技术专业实训基地的建设,实际上能够从一定程度上解决在这个建设过程中所需要的时

间、费用,也就是说利用企业的资金以及其他的资源来展开实训基地的建设,在这个过程中为职业院校无人机应用技术专业实训教学工作的有序进行,创造良好的条件。从企业的角度来说,与职业院校进行良好深度的合作,能够完全进入到职业院校内部的科研团队以及培训空间等各个方面,以此来降低企业的经营生产过程中的各项成本,提高团队的经济效益,并且这样的人才培养模式能够使得学生在职业院校毕业之后,直接进入企业参加工作,企业在人才招聘和培训这方面也能够尽可能地降低成本,对于双方来说更是一个互惠互利、实现共赢的体现。

二、校企合作模式下职业院校无人机应用技术专业实训基地建设的可行性

现如今,国内各大职业院校无人机应用技术专业实训基地主要还是以校内为主,相对来说在教学过程中理论知识的教授还是比较重视,但是这些传统的教学模式不仅不能够锻炼学生独立的思维,整个的实训教学活动也得不到相应的创新。如果校园和企业能够共同组建无人机应用技术专业实训基地,就可以为学生创造一个实践操作应用的条件和平台,也能够解决企业在人才培养招聘过程中成本过高的问题。为了能够使得职业院校无人机应用技术专业实训基地能够发挥出特有的教育价值和功能,需要确保各方面都与企业岗位的要求完全匹配,科学合理的利用共享资源,创造高质量、高效率的实训基地。在这种情况下,校园与企业也一定要进行深度的合作,将企业的用人标准和职业院校的人才培养目标结合在一起,共同建设实训基地,解决职业院校人才培养与社会企业岗位需求脱离轨道的现实问题。

三、校企合作模式下职业院校无人机应用技术专业实训基地的运行与管理

校园和企业之间的合作对于教育教学的发展以及经济效率的提升而言,起到了至关重要的决定性作用,能够帮助校园和企业双方在人才培养的过程中,将基础理论知识和实践操作应用深度的结合在一起,因为职业院校无人机应用技术专业这门课程的实践操作性基本上就比较强,开放程度也比较高,如果说实训基地能够在双方共同的支持下建造起来,那么就能够提高双方合作的意识。实训基地建设之后在运行的过程中,一定要按照双方的实际需求和实际情况进行约定,满足双方的需要,这也是一个前提和基础,尽可能地做到系统的统筹规划,不仅要满足企业用人的需求,还需要被学生提供实践应用的机会,科学合理的管理体系,也是实训基地能够达到教育教学水平以及为企业服务水平核心所在。为了能够尽可能地将实训教学的设备和场地的基础条件功能发挥出来,一定要制定相应的规章制度。在实训操作的过程中,教师也需要亲生地引导

学生,当然企业相关的人员也可以进入实训基地,辅助教师讲课教学工作,为社会和国家培养高素质、高质量的无人机技术专业应用型的优秀人才。

四、校企合作模式下无人机应用技术专业是学基地建设探索与实践路径

(一) 强化师资团队的建设

国内各大职业院校长期以来在教育教学工作展开的过程中,一直都是比较重视师资团队建设的,他们也会愿意花费大量的精力和资金邀请高水平并且有丰富教学经验的企业专业人员进入学校,为教师答疑解惑,传授相应的经验。除此之外,职业院校还需要通过定期的组织教师展开专业培训,尽可能地能够参与到企业合作的项目中,通过具体的方式,培养优秀的理论和实践教学具备的专业教师团队。

(二) 成立校外实训基地

首先,可以利用校外建设的实训基地,组织引导学生去企业内部进行参观,近距离地接触企业内部的职业岗位,为了能够进一步强化学生对企业的认知,在每学期教育教学过程中,教师都需要安排组织引导学生到企业进行参观交流学习,让学生可以直接接触到企业的文化和岗位的实际需求,熟悉在未来工作中的职场环境和相应的内容,培养学生的责任感。其次,可以利用校外实训基地实现工作和学习之间的结合,教学和实训之间的交替,在无人机应用技术实训基地的培训过程中,一旦学生掌握了相应的基础知识,那么企业完全可以根据职业岗位发展的需求展开相应的预定就业的工作,在教学的过程中,也可以将工作和教学结合在一起,健全人才培养体系,满足企业的岗位需求,提高学生实践应用能力,提升在未来工作中的综合能力,让毕业生能够在参加工作之后,尽快的适应转变角色,成为一个优秀的合格的职业人士。

(三) 采用三位一体的教学模式

在过去长久以来传统单一的教学体系中,绝大多数都是以教师简单地向学生传授知识为主,教师作为课堂教学的主体直接占据了主导地位,而授课模式也是教师体现出自身的权威性,在课堂上提出具体的问题,然后自行对问题进行一个全面详细的分析,最后让学生解决这个问题,在整个教学过程中学生的自主参与能力没有得到一定的体现,综合能力也没有得到提升,学生只会按照教师给予的思路去思考问题,没有自身的思维,长期下来这种固定化的思维并不利于学生为了之后的工作和发展,自身的创新能力的提升也就过于形式化了。在这样传统老旧的课堂教学中,学生过于被动,在接受学习的过程中主观能动性没有被发挥出来,整个课堂教学都在教室的引导和掌控之下,这并不利于学生自主学习能力的培养。所以从这个角度来说,职业院校完全可以采用三位一体的教学模式,课堂教学课后拓展课外实践将教学重心直接转移。教师需要转变角色,学生需要成为课堂教学的主体,提高自身的自学能力。采用这样多元化的教学模式,设置科学合理的教学内容,推动学生未来系统全面的发展,尽可能地为企业培养更优秀的专业人才。

(四) 产业、学校、科研机构相结合的实训模式

产业学校和科研机构在相互配合的过程中,需要将自身的优势和价值完全地发挥出来,形成一个全面系统的过程中可能的在运行体系中体现出综合性的优势。与传统的职业院校的课堂教学活动相比较,绝大多数的教学更加注重基础理论知识的教育,忽略了实践应用的重要性,而这种产业学校科研机构结合的实训模式的出现,能够为整个课堂教学的发展提供一个明确的方向,也能够推动学生在理论知识学习的过程中,尽可能地将其转化为实践应用,以此来贴近社会企业的岗位需求。而企业完全可以通过职业院校和科研机构找到更多优秀的专业人才,实现人才的资源共享。除此之外,三

方都可以通过学生在企业中的实训而获得更多的经验,将理论知识付诸于实践操作。

(五) 构建全新的教学方法

信息时代的到来,在这样的全新的背景下,很多先进的网络课堂以及平台应运而生。国内外很多职业院校在当下都已经采用了很多先进的教学方式,比如说慕课、微课,而且也取得了一定的效果,特别是在无人机应用技术专业的课程教学中,职业院校在应用的过程中还是比较碎片化的,并没有一个系统的体系,当然这些先进的教学方式的应用也能够从一定程度上降低教师的一些工作压力,提高学生的学习主动性,减轻学习的负担,强化其自主学习的能力。

(六) 实训基地建设成果

实训基地建设的探索和实践,实际上也是为了更好地帮助学生在学习无人机应用技术专业的过程中,更好地将理论知识和实践操作结合在一起,提高学生的动手能力和动脑能力,推动职业院校无人机应用技术专业教学目标的实现。在校园和企业的合作过程中,两者分别扮演了不同的角色,学校可以将教书育人的功能和价值发挥出来,企业则能够为人才培养提供一个良好的平台和机会,双方共同参与根据学生发展的实际状况以及企业岗位的需求,制定出的人才培养计划和教学大纲方案,不但能够为学生未来的就业创业提供坚定的保障,同样也能够提升学生的专业能力水平,为未来步入社会从事该领域的工作创造良好的条件,奠定坚实基础。

在校企合作模式下,职业院校无人机应用技术专业实训基地的建设,完全可以利用社会、学校和企业共同的资源,三方协同起来,一起健全人才培养体系,整合各项资源,使得培养的人才能够符合社会和市场的需求。当然在建设过程中,还需要对其进行进一步的探索和实践,不断地稳定三者之间的关系,促进整个人才培养模式进入一个创新的发展阶段。

五、结束语

总的来说,在校企合作模式下,职业院校无人机应用技术专业实训基地的建设,需要考虑到市场的需求以及学生未来从事岗位的各项要求,不断地健全的培养体系,提高职业教育的质量和水平,帮助学生树立良好的学习习惯,更好地将理论知识和实践操作结合在一起,提高学生的综合能力,为企业降低人才招聘和培训方面的成本,促进学生、职业院校、企业三方的共同进步和持续发展。

参考文献:

- [1] 柴源. 校企合作,产教融合背景下中等职业学校无人机专业实训基地建设的实践——以集美工业学校为例[J]. 福建轻纺, 2021.
- [2] 周群, 徐德立. 数控技术应用专业校企合作共建实训基地的建设模式探索[J]. 职业技术, 2014, 000(009):33-33.
- [3] 周美川, 赵玉霞. 现代学徒制的专业培养模式研究与实践[J]. 中国建材科技, 2018, 027(001):156-157.
- [4] 黎雪微. 应用型本科校企合作共建实训基地培养人才模式的思考[J]. 现代企业教育, 2014(18):2.
- [5] 王海峰. 基于校企合作模式的高职业院校软件技术专业实训基地建设探索[J]. 软件工程师, 2013(12):2.
- [6] 施纪红, 仲小英. 电子信息技术专业背景下无人机社团建设与探索[J]. 河北农机, 2020.

项目来源: 2022年甘肃省高校创新创业教育教学改革研究项目(基于应用型人才培养的实训体系建设——以“无人机应用技术专业”为例)