

绘本阅读在区域中的实践与研究

张沂弦

(昆山周市永平幼儿园 江苏 昆山 215300)

摘要:随着社会不断发展,提升了对幼儿教育的重视,幼儿教育对象为3-6岁的儿童,介于幼儿生活环境与年龄方面的限制,幼儿认知水平不高,对外界事物了解有限,面对新鲜事物是常会根据具象思维进行判断,对事物具有强烈的好奇心。将绘本阅读融入区域活动中,能够引导幼儿在参与活动中吸收绘本知识,能够丰富幼儿生活经验,提升幼儿实践能力,促进幼儿思维发育,对幼儿成长具有积极作用。基于此本文专门针对绘本阅读在区域中的实践进行研究,以供各界同仁参考。

关键词:绘本阅读;区域活动;实践

绘本是根据幼儿身心特点特别设计的阅读素材,主要由简单的问题与鲜明的图像所构成,将知识图文并茂的呈现,使幼儿能够通过观看图片了解绘本中的故事内容,受到教育与启发,以此实现绘本教学意义。绘本具有生活性、教育性、故事性、文学性等特点。将绘本阅读融入区域活动中,可以将抽象知识具体化呈现,易于幼儿理解与接受知识,能够提升幼儿教学效果。为此应将绘本阅读运用于区域活动中,创新区域活动形式,丰富活动内容,使幼儿在实践中感悟知识,促进幼儿全面发展。

一、绘本阅读在区域中的实践意义

(一)发挥绘本阅读在区域活动中的教育价值

在幼儿园区域活动中融入绘本阅读,为幼儿投放感兴趣的绘本内容,能够促进幼儿对绘本阅读产生持久的兴趣。俗话说“兴趣是最好的老师”,激发幼儿阅读兴趣,能够培养幼儿形成良好的阅读习惯,能够丰富幼儿文化底蕴,为幼儿未来学习发展奠定牢靠的文化基础。绘本内容丰富多样,是重要的教育素材,将绘本阅读投放到不同的区域游戏中,能够丰富活动内容,提升区域活动趣味性。绘本内容可以成为幼儿活动与游戏中的参考素材,承担活动支架的作用,使幼儿在游戏中学习,提升了教学质量,为幼儿创造了寓教于乐的环境,有利于幼儿身心健康成长,由此能够体现将绘本阅读应用于区域活动中能够发挥绘本阅读的教育价值。

(二)提升绘本运用率

将绘本阅读融入幼儿园区域活动中,能够覆盖所有活动内容,能够促进绘本阅读与活动深度融合。在幼儿园中有大量的绘本,在传统绘本教学中,并没有对绘本阅读中的价值进行分析,同时没有对绘本进行归类,主要将绘本运用于日常教学中,绘本阅读的价值并未得到有效的开发与运用,阅读教学水平有待提升。而将绘本阅读与区域活动融合后,能够将绘本阅读分类融入不同的区域活动中,更能突出绘本阅读的价值,提升了绘本阅读的应用率,避免了教育资源的浪费,同时能够形成系统化绘本资源库,为绘本的应用提供了极大的便利,将阅读学习与游戏活动有效结合,为创建寓教于乐的环境奠定了良好的基础,能够发挥绘本阅读的运用价值。

二、绘本阅读在区域中实践存在的问题

(一)绘本阅读运用缺乏趣味性,教师指导方式单一

幼儿绘本教育资源十分丰富,教师完全可以借助绘本作为教育素材融入区域活动中,丰富活动内容提升活动组织效果。但是在当前幼儿园实际区域活动组织过程中却很少有教师将绘本与区域活动有效结合,教学活动效果并不理想,同时造成教育资源的浪费。部分教师在区域活动中运用了绘本阅读,但是由于创新不足,运用的方式单一,幼儿无法理解绘本内容,未能发挥预期的教学效果。

(二)活动形式单一

绘本阅读是专门根据幼儿身心特点设计的阅读素材,其中故事

内容具有一定的教育性,但是部分幼儿教师没有意识到绘本阅读的重要教育价值,并未将绘本阅读与教育有效融合,只是单纯的开展区域游戏或者组织阅读活动,单一的活动形式,无法使幼儿产生兴趣,未能充分发挥绘本阅读在区域活动中的价值。

(三)幼儿知识水平存在差异

不同幼儿生活环境与身心发展情况有所不同,因此幼儿的知识水平存在一定的差异,不同知识水平的幼儿兴趣喜好不同,在绘本阅读中有些幼儿喜欢颜色鲜艳的绘本内容,有些幼儿喜欢情节复杂的绘本内容,如果教师在投放绘本过程中不了解幼儿的喜好,投放了幼儿不感兴趣的绘本,将无法调动幼儿对绘本阅读的兴趣,为此应结合幼儿兴趣喜好与身心发展规律,投放适宜的绘本,保证绘本投放能够调动幼儿的兴趣。

三、绘本阅读在区域中的实践策略

(一)教师有效指导

在传统绘本阅读活动开展中教师所运用的方式单一,对幼儿的有效指导不足,未能发挥绘本阅读在区域活动中的价值,为了解决以上问题,教师应加强对绘本阅读及区域活动分析与研究,基于区域活动的特点与绘本阅读的主题,科学的将绘本阅读融入区域活动中,发挥绘本阅读在区域活动中的价值。教师可以借助绘本阅读的故事性将绘本阅读融入表演区域,将绘本涉及内容创建成情境,引导幼儿在情境中模仿、实践、感知、想象,提升幼儿的绘本阅读体验。教师在对幼儿进行活动指导过程中,应明确幼儿主体地位,引导幼儿积极参与到区域活动中。除此之外,教师还应借助绘本阅读组织不同的区域活动,如绘画、实验、手工制作等区域活动,使幼儿能够积极参与活动,在活动中感知、操作,将绘本阅读语言能力发展延伸到社会、艺术、科学等不同的领域中,实现跨学科教育,提升绘本阅读的应用价值,促进幼儿全面发展。

(二)选择适合的绘本内容

在传统绘本阅读中教师对绘本阅读不够重视,没有结合幼儿身心发展特点与兴趣喜好投放适合的绘本内容,致使部分幼儿无法对绘本阅读产生兴趣,影响了绘本阅读教学效果。为了解决这一问题,首先,教师应在区域活动中投放与幼儿身心发展规律与兴趣喜好相符的绘本内容,以此激发幼儿绘本阅读兴趣,使幼儿能够积极投入到丰富多彩的绘本中学习知识,感受阅读的乐趣。通过阅读不同的绘本丰富幼儿生活阅历,促进幼儿思维发育。其次,幼儿年龄较小对事物具有强烈的好奇心,要想幼儿能够收获经验与知识,应引导幼儿积极主动探索,只有通过幼儿自主探索收获的知识才能使幼儿具有更深刻的记忆力。根据幼儿兴趣喜好选择阅读绘本进行投放,能够激发幼儿的探索欲望,将幼儿的关注度吸引到区域活动中,有利于幼儿个性化发展。最后绘本阅读中包含了丰富的知识内容有语文、美术、数学等,将绘本阅读融入区域活动中能够丰富区

域活动教学资源,提升区域活动教学效果。由此可见结合幼儿兴趣与身心特点投放阅读绘本能够激发幼儿参与活动兴趣,调动幼儿探索欲望,丰富区域活动教育素材,具有重要的教育价值。

(三) 绘本阅读在阅读区域的应用

绘本阅读本身就是一种阅读方式,其主要是为幼儿专门设计的阅读素材,更加易于幼儿理解与接受,对幼儿身心发展具有重要作用,因此深受幼儿的喜爱。在传统阅读中,书籍主要是由大量的文字所形成,其中的内容抽象不易理解,文字形式的阅读并不适用于幼儿,以此幼儿难以对阅读产生兴趣,而运用绘本阅读则能够有效解决这一问题,能够将抽象的文字运用图文并茂的形式呈现,便于幼儿理解与接受,其中鲜艳的图画能够调动幼儿的学习兴趣,促使幼儿积极的进行绘本阅读,提升阅读教学效果。为此可以在幼儿园区域活动中增设绘本专区,将阅读与绘本有效结合,调动幼儿阅读兴趣,使幼儿在阅读绘本中收获知识与生活经验,培养幼儿综合素养。在开展阅读活动过程中教师应合理运用绘本引导幼儿进行阅读,强化幼儿语言能力,发挥阅读活动作用,教师在绘本内容选择过程中应结合阅读训练需求与幼儿身心发展规律,在阅读中为幼儿搭配舒缓适宜的音乐,为幼儿创造良好的阅读氛围,使幼儿能够深度融入阅读活动中,不断强化幼儿语言能力,陶冶情操,提升幼儿文化素养。不同幼儿的成长环境与身心发展规律存在差异,在不断成长过程中幼儿的阅读兴趣会随之改变,为此教师应在阅读区域结合幼儿的兴趣变化定期更新绘本内容,便于幼儿能够在阅读区域中找到自己感兴趣的绘本,使幼儿形成良好的爱好,促进幼儿主动探索与学习,使幼儿能够循序渐进的成长。为了能够规范幼儿阅读行为,教师应在阅读区域中设置阅读规则。阅读区域是开放形式的,幼儿可以在任意时间进行绘本阅读,有利于幼儿主动阅读学习,形成良好的阅读态度与习惯,对幼儿日后发展具有重要作用。

(四) 将绘本阅读应用于表演区

绘本阅读本身具有故事性,主要由不同的故事所构成,幼儿阶段对故事具有天然的兴趣,教师可以借助绘本阅读的故事性,将绘本内容以连环画的形式进行情境构建,调动幼儿对绘本阅读的兴趣。教师可以借助故事内容,为幼儿组织表演活动将绘本阅读应用于表演区域,引导幼儿根据绘本故事情节进行表演,让幼儿在表演中体会故事情境中的情感与含义,提升幼儿对绘本阅读的理解,在观看表演的同时触发幼儿的视觉与听觉感官,帮助幼儿直观的理解阅读内容,促进幼儿全面发展。教师可在表演区域中投放不同的道具,让幼儿运用抽签的方式选择不同的角色扮演,在此过程中幼儿可以结合自身对角色的理解,自主选择不同的道具,如头饰、工具等。在此过程中教师应尽量让幼儿自主开展活动,在幼儿遇到困难无法开展活动时适当给予幼儿提示与帮助,保证活动有序开展,教师也可以参与到活动中,在活动中做好协调工作,引导表演活动有序开展,将绘本故事内容完整的呈现,促进幼儿综合发展。

(五) 绘本阅读应用于美术区域

绘本阅读中有丰富多彩的绘画内容,与美术具有一定的关联性。为此教师可以将绘本阅读融入美术区域,培养幼儿善于发现美、欣赏美、创造美,提升幼儿艺术素养。将绘本阅读融入美术区域过程中,教师可以让幼儿在绘本阅读时观看图片,在观察过程中将喜欢的图片与人物,运用画纸与画笔绘画出来,以此锻炼幼儿绘画水平强化幼儿观察能力。教师还可以引导幼儿对绘本中没有描绘的内容,充分发挥自己的想象力进行创作,以此培养幼儿的创造能力,充分运用绘本开展美术活动,发挥绘本应用价值,提升绘画教学效

果。此外在美术区域活动中不只包含了绘画,还包含了手工制作,为此教师可以借助绘本阅读引导幼儿进行手工制作,培养幼儿创作能力。例如在讲解绘本阅读“星空”时,教师可以在美术区域为幼儿准备彩笔、卡纸、塑料剪刀、胶棒等不同的工具,让幼儿根据自己的想象制作星空,在幼儿完成作品后教师应在活动中为幼儿提供展示的机会,让幼儿谈谈各自的创作思路,教师结合幼儿的创作思路与作品对其进行点评,保证评价具有指导性与激励性,提升幼儿创作积极性。在进行绘制作品过程中,教师应对幼儿进行指导,帮助幼儿了解不同颜色搭配技巧,不同色彩所代表的寓意,以此强化幼儿的思维,促进幼儿深度理解绘本内容,运用绘制作品更好的呈现绘本内容,锻炼幼儿动手能力。

(六) 创新故事

绘本故事中充满了想象,幼儿知识水平有限,想象力是阅读绘本的重要基础与方法,在绘本中有丰富的图片与曲折的故事情节,有时故事的结局往往在意料之外,其中没有详细描述的部分更是为幼儿提供了无限的遐想空间,教师可以借助绘本引导幼儿进行大胆猜测与想象,编创故事内容与情节。为此教师应重视模仿,引导幼儿对故事内容进行模仿,为创作剧情奠定基础。绘本阅读具有故事性特点,教师可以让幼儿对故事情节模仿与表演,在模仿与表演中激发幼儿想象力,使幼儿结合实际剧情进行无限想象,培养幼儿创新能力与想象能力。幼儿年龄较小热衷于模仿,对模仿具有极强的兴趣,教师可以引导幼儿在绘本情节与人物模仿中大胆预测人物内心的想法,激发幼儿想象力,提升绘本阅读体验。随后引导幼儿将想象的内容进行表达出来,编创成新的故事内容,强化幼儿语言能力与想象力,调动幼儿绘本阅读积极性,促进幼儿全面发展。

结束语:综上所述,将绘本阅读应用于区域活动中,应明确绘本阅读应用于区域活动的意义,分析当前绘本阅读在区域活动中的应用问题,基于此将绘本活动应用于区域游戏中,加强教师指导,推动活动有序开展。结合幼儿身心特点选择适合的绘本内容,调动幼儿绘本阅读兴趣。将绘本阅读融入阅读区域中,提升幼儿对阅读的理解,调动幼儿阅读积极性,培养幼儿形成良好的阅读习惯。将绘本阅读融入表演区域,引导幼儿结合内容进行表演,提升幼儿对内容的理解,锻炼幼儿语言能力。将阅读绘本融入美术类区域,培养幼儿善于发现美、欣赏美、创造等能力,促进幼儿全面发展发挥绘本阅读的应用价值。

参考文献:

- [1]张珺妍.大班绘本阅读在区域游戏中的延伸与运用探究[J].科学咨询(科技·管理),2022(02):175-177.
 - [2]邹静雅.幼儿园绘本阅读教学与区域环境创设的有效整合[J].幸福家庭,2021(03):26.
 - [3]杨凤芹.让绘本走进区域游戏的思考与实践[J].好家长,2020(87):42-43.
 - [4]滕聪.绘本游戏——区域活动中的实施与优化[J].幸福家庭,2020(13):63.
- 作者简介:张沂弦,女,汉族,籍贯:扬州 生于:1989-11,工作单位:昆山周市永平幼儿园,职称:幼教二级,本科学历,研究方向:幼儿绘本阅读方向