

以“阅读链接”为梯 引领学生走向学习深处

黄玲艳

(南京师范大学附属中学宿迁分校 江苏 宿迁 223800)

摘要:“阅读链接”是统编教材助学系统的重要组成部分,根据教材内容和学生的学习需求被灵活地安排在部分课文的后面。教学中,教师要充分挖掘“阅读链接”的价值,并加以合理利用:适时融入、对比阅读,深化人文主题;适时引入、突破难点,落实语文要素;开展整合式学习,提升语文素养;以链接为桥梁,拓宽阅读视野,真正引领学生走向学习的深处。

关键词: 阅读链接;教学价值;合理利用;深入学习

“阅读链接”是统编教材助学系统的重要组成部分,根据教材内容和学生的学习需求被灵活地安排在三至六年级部分精读课文与略读课文的后面,篇目的数量随着年级的升高而递增。“阅读链接”板块的设置,体现了统编教材构建的“精读”“略读”“课外阅读”三位一体阅读体系,其价值主要在于深化人文主题、落实语文要素、提升语文素养、增加学生的阅读量。

在学校开展的日常听课过程中,笔者发现不少教师对“阅读链接”的内容不够重视,对于该板块的编排,有的熟视无睹,有的虽有所兼顾,但教学时往往是蜻蜓点水,一带而过,与课文学习无勾连,也无课外拓展,没有充分发挥该板块的教学价值,造成了“阅读链接”教学资源的严重浪费。怎样才能充分地发挥“阅读链接”的教学价值,引领学生走向学习的深处呢?笔者以六年级上下册部分“阅读链接”为例,寻求“阅读链接”教学的有效路径,引领学生走向学习的深处。

一、借助阅读链接,深化人文主题

统编教材每个单元的内容大都是围绕一个人文主题进行编排的。为了加深学生对本单元人文主题的理解,一些课文的后面编排了与文本内容联系紧密的“阅读链接”,教师适时地融合“阅读链接”的内容展开教学,可以凸显人文主题,助力课文学习。

六年级下册第一单元的人文主题是“民风民俗”,本单元编排了三篇关于不同地区的风俗文章和三首与传统节日相关的古诗供学生阅读学习,旨在让学生通过一组文本的学习了解我国不同地区的民俗文化。老舍先生的《北京的春节》是本单元的第一篇课文,课后的“阅读链接”片段选自斯好的《除夕》,这个片段描写的是闽南地区人们过除夕的习俗,两者都是描写中国的传统节日,属于同一类主题的作品。教师可以引导学生从文章的内容、表达的方式、传递的情感等不同的角度进行对比阅读,在比较中发现异同,学生对“百里不同风,千里不同俗”这一单元导语有着更加深刻的理解。

教学时,教师引导学生默读“阅读链接”,明确片段介绍的是哪个地区的哪些春节习俗,继而比较两位作家笔下的春节习俗有什么不同,最后引导学生从写法和表达的情感等方面进行比较阅读,逐层深入,推进课堂深度学习。

	《北京的春节》	《除夕》
地域	北京	闽南
习俗	除夕:做年菜、穿新衣、贴对联和年画、灯火通宵、放鞭炮、吃团圆饭、祭祖、守岁	除夕:擦桌擦床擦门洗地板、蒸不同口味的年糕、炸枣、做五香肠、吃团圆饭时祷告、祝酒
写作视角	整个老北京	一个家庭
详略	略写做年菜、吃团圆饭	详写做年菜、吃团圆饭
情感	展示了节日的热闹、喜庆、温馨和美好,表达了对传统	

节日的喜爱之情。

通过对比阅读,学生很容易发现南方和北方过春节的不同风俗主要体现在辞旧迎新时所做的事情是不一样的;由于写作的视角的不一样,两篇文章内容的详略也不尽相同,但都表达了作者对春节的喜爱之情。在指导互文对照阅读后,让学生说说自己的家乡过春节的习俗有哪些。根据“阅读链接”提供的范例,课后还可以让学生以“作家笔下的春节”为关键词去搜索更多的片段和文章,以丰富阅读体验。待学完本单元课文进行总结时,让学生在小组内交流自己搜集到的其他名家描写春节的资料,说说不同的作家在描写相同的节日时有什么相同和不同之处。有的学生搜集到了梁实秋先生写的《过年》一文,从中了解到梁先生对除夕守岁、收压岁钱磕头等中国传统的“老式”过年习俗的讨厌;有的读了琦君的《春酒》,从作者回忆儿时故乡过新年的情景中感受到琦君对故乡亲友的怀念、对母亲的追思……从阅读交流中,学生明白了同一个节日可以从不同的角度、用不同的风格来表达不同的情感。

通过这样的引领学习,使学生对“百里不同风,千里不同俗”这一单元导语有了进一步的理解和感受,同时也为写好本单元习作《家乡的风俗》做了预热铺垫,帮助学生打开思路,引导多元思考,尝试着从不同的视角描写节日的习俗,可谓是一举多得。

二、借助“阅读链接”,落实语文要素

统编教材的每个单元都有明确的语文要素,有时语文要素的落实单靠课文内容的支撑是远远不够的,而“阅读链接”的内容往往与本单元的人文主题、语文要素有着密切的联系。在教学中,教师可以借助“阅读链接”与课文内容之间的联系进行重难点的突破,有效落实本单元语文要素的学习。

如六年级上册第2课《丁香结》一文,作者宗璞由微雨中的丁香花苞蕾联想到“丁香空结雨中愁”的诗句,引发了对人生的思考和感悟。六年级的学生虽已具备一定的理解能力,但对丁香结这一独特的文化意蕴认知尚浅,甚至是空白,因此,对文中作者由“丁香结”引发的人生思考体会也只是一知半解,“从阅读的内容想开去”这一单元语文要素也无法得到有效落实。这一教学难点该如何突破?

在教学中,笔者适时引入“阅读链接”中古人描写丁香结的四组诗句,从“阅读链接”中引导学生感受丁香情怀。围绕“丁香”这一主题,设计了以下学习活动:丁香洁白无瑕,灵动优雅,可爱芬芳,历来深受人们的喜爱。自古以来许多文人墨客便被其独特的气质所吸引,留下了许多与丁香有关的诗句。请阅读“阅读链接”中的内容,边读边思考:诗句中的丁香有什么特点?寄托了诗人怎样的情感?学生诵读诗句,抓住“各自愁”“雨中愁”“肠断”等关键词进行信息整合,能够知道古代文人用丁香象征着无法排解的愁绪,进而感悟到丁香厚重的文化内涵。在此基础上又巧妙地将四句古诗与文中“在细雨迷蒙中……丁香确实该和微雨连在一起”联系

起来,引导学生品读感悟:丁香结和微雨有什么共同的特点?由此你感受到了什么?通过搭设问题支架帮助学生在阅读时“从阅读的内容想开去”,体会到雨中的丁香花所承载着的那份剪不断的愁绪,进而理解作者所要表达的情感意蕴。

在《丁香结》一课的“阅读链接”教学中,教师紧扣“阅读链接”中的四组诗句所表达的共同情感特点,结合单元要素提出了适切的问题,鼓励学生大胆思考、想象,有助于学生对文本内容的感知和理解,将“阅读时能从阅读的内容想开去”这一语文要素真正地落到实处。

三、巧用“阅读链接”,提升语文素养

“阅读链接”板块的内容不仅与单元人文主题相一致、与课文内容相契合,有时甚至跟“语文园地”的内容也有着一定的关联。教学中,教师要有教材统整的意识,找准教材前后内容的契合点进行整合式学习,不仅能提高学生的阅读能力,还能有效地促进学生主动探究、搜索信息和合作学习等多种能力的提升,起到了“一箭双雕”的教学效果。

六下第一单元“语文园地”中“词句段运用”的第二题与习俗的寓意有关,此板块内容的设计意在让学生了解常见的习俗寓意,感受中华传统文化的博大精深。该习题提供的范例是过年时吃年糕的寓意(如下所示):

你知道下面这些习俗的寓意吗?你还知道哪些有吉祥寓意的习俗?	
◇ 过年的时候吃年糕:	寓意万事如意年年高
◇ 过年的时候吃鱼:	_____
◇ 建筑上雕刻蝙蝠:	_____

与之吻合的是,《北京的春节》课后“阅读链接”《除夕》(片段)中也写到了蒸年糕的习俗“在闽南老家,这一天是大忙特忙的日子。要擦桌擦床擦门洗地板,要蒸桌面那样大的白糖年糕、红糖年糕、咸味年糕……”,两者有着密切的联系。教师可以将教材的内容进行整合,在“词句段运用”这一板块的教学中前后链接、适时拓展,引导学生在真实的语言情境中学习。教学时,先引导学生回顾《除夕》片段中描写的蒸年糕这一习俗,聚焦“阅读链接”中反复出现的“年糕”,引导学生思考:闽南地区的人们过春节,为什么要准备口味丰富的年糕呢?这可能寓意着什么呢?鼓励学生进行大胆地猜测,调动学生的学习积极性。教师根据学生的猜测相机引导、总结:年糕谐音“年高”,有发财、步步高、甜蜜的意义,寓意着人们的工作和生活一年比一年提高,即万事如意年年高。在指导学生了解习题中三个习俗寓意的基础上,教师适时地引导学生回顾本单元所学的一篇课文中所描写的相关节日习俗,交流自己知道的一些习俗的吉祥寓意,并组织他们在课后结合家乡的民风民俗,开展“习俗寓意知多少”的实践活动。通过请教长辈、查阅资料等方式搜集信息,以小组为单元编制“多彩的习俗 吉祥的寓意”为主题的手抄报,在班级进行展示交流,学生在具体的阅读实践活动中感受到民俗文化的丰富多彩。

借助“阅读链接”将语文教学与阅读实践活动融合在一起,让学生在具体的活动中亲近传统文化,感受中华传统文化的魅力,增强了文化认同感,语文素养也得到了相应的提升。

四、借鉴“阅读链接”,拓宽阅读视野

“阅读链接”是统编教材阅读体系的组成部分之一,该板块选编了与课文内容相似或语言形式相似的篇章或片段,既是对本单元主题内容的补充,也是对所学内容的延伸,可谓是课外阅读的一个引子。教师可以借助“阅读链接”的内容对学生进行课外阅读的拓展,扩大学生的阅读视野。

在六(下)《真理诞生于一百个问号之后》教学中,学生结合

“波义耳发明石蕊试纸、魏格纳提出大陆漂移说、阿瑟林斯基发现脑电波与做梦的关系”等三个事例理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义且交流自己从中得到的启发后,教师及时引入“阅读链接”的内容,设计了以下活动指导学生学习:同学们一定想和这些科学家们一样去探索发现吧,而把握机遇是需要善于独立思考且具有锲而不舍的精神的。让我们一起阅读“阅读链接”中的《詹天佑》,说一说这篇文章中的哪些内容让你印象深刻,“中国铁路之父”詹天佑的身上又体现了怎样的科学精神。文章内容较长,可以引导学生紧扣“詹天佑在主持修筑京张铁路的过程中遇到了哪些困难,他是如何克服这些困难的”这两个问题进行阅读思考。学生通过读课文、抓关键词句能够感受到詹天佑不惧困难、坚持探索的科学精神,这与课文形成了呼应,丰富了学生对科学精神的内涵的认知。在此基础上,让学生结合生活实际谈一谈从“阅读链接”中获得的启示,引发对自己生活的思考。

在交流《詹天佑》一文给自己获得的感受和启发的过程中,有学生谈到了18岁的天才少女谷爱凌凭借顽强的毅力和锲而不舍的精神,在冬奥会比赛中获得了2金1银成为世界滑雪领域的第一人的事迹。教师借此告诉学生:2022年让国人引以为傲的体育盛世——第24届冬季奥林匹克运动会是由北京市和张家口市联合举办的,简称“北京张家口冬奥会”,贯穿于京张两地的一条距今已有百年悠久历史的京张铁路吸引着众多的观光者,石玉林先生所著的《那一条天路:詹天佑与京张铁路的故事》是献给海内外所有读者的一份礼物,这本书将会给我们留下一段永不磨灭的历史的记忆。书的封面刚一出示,便引起了学生极大的兴趣:京张铁路沿途的自然环境如何?詹天佑在主持修筑京张铁路期间还经历了哪些艰辛、发生了哪些鲜为人知的故事?这本书又能让我们认识怎样的詹天佑呢?此环节,引领学生由课文走向整本书阅读显得水到渠成。

教材的容量是有限的,而“阅读链接”板块的设置则传递了很多课外阅读的信息。在教学中,教师适切地抓住“阅读链接”材料与生活的交融点,结合学生的课堂生成进一步将“阅读链接”的学习资源与当下生活中的重大事件进行有机链接,以“阅读链接”为梯架,将学生的视野由单篇课文链接到了与之内容相对应的课外读物中,架起了学生从课内学习走向课外阅读的桥梁,开拓了学生的阅读视野,把语文学习引向深入。

统编教材背景下,“阅读链接”板块的内容,教师应该给予足够的重视,它既是阅读,又是链接,有着重要的教学价值。充分利用好这一教学资源可以帮助学生深入理解人文主题的内涵,落实语文要素,拓宽学生的阅读视野,提升学生的语文素养,同时也能给我们的教学带来更多的精彩。

【注:本文系江苏省教育学会教育科研“十四五”规划2022年度重点课题“小学语文‘阅读链接’板块有效运用的实践研究”(21B16YWSQ4)】

参考文献:

- [1]余潇潇.“阅读链接”的教学价值及实施策略[J].小学语文教学.园地,2021.09:07-08.
- [2]王爱荣.洞察编者用意,发挥“阅读链接”的教学价值[J].小学语文教学.园地,2021.11:26-27.

作者简介:黄玲艳,女,汉族,籍贯:江苏沐阳 生于1982-10,工作单位:南京师范大学附属中学宿迁分校,职称:中小高级,本科学历,研究方向:小学语文教学。