

班风学风建设存在问题分析及对策研究

张妍 杨丽

(西安培华学院 陕西 西安 710125)

摘要: 目前, 班风学风的建设是各种高校关注的重点, 优良的班风学风也是教育管理的基础要求, 学校作为培养人才的高等学府, 教育方式尤为重要。传统教育方式较为单一, 无法满足学生更好的学习, 老师可以通过新型教育方式, 利用多媒体富含的多元化教学进行授课, 提升学生学习兴趣的同时加强班级管理, 对学生的德智体美劳的全面发展, 起到很大的推进作用。老师要对学生思想情况进行记录, 纠正学生不良习惯, 让学生使用正确的学习方式进行学习, 推进学校学风班风建设可以顺利进行。

关键词: 班风学风; 存在问题; 分析对策

Analysis of problems and Countermeasures in the construction of class style and study style

Abstract: at present, the construction of class style and study style is the focus of all kinds of colleges and universities. Good class style and study style is also the basic requirement of education management. As an institution of higher learning to cultivate talents, the education mode is particularly important. The traditional education method is relatively simple, which can not meet the students' better learning. Teachers can use the diversified teaching rich in multimedia to teach through the new education method, enhance students' interest in learning and strengthen class management at the same time, which plays a great role in promoting the comprehensive development of students' Morality, intelligence, physique, art and labor. Teachers should record students' thoughts, correct students' bad habits, let students use the correct way of learning, and promote the construction of school style and class style.

Key words: class style, study style, existing problems, analysis and Countermeasures

引言: 目前, 班风学风建设是学校管理的重要方式, 良好的班风学风可以帮助老师更好的进行人员管理。班风学风的建设主要作用是激励学生朝着目标前进, 每名学生都在用心学习, 努力提升自己, 也是全体学生精神风貌的展现。好的班风可以给人一种朝气蓬勃的印象, 对学生而言也是一种学习动力。班风学风是由老师进行引导, 学生共同努力营造的, 可以给予好的学生丰富的学习氛围, 又能对学习一般的学生产生耳濡目染的影响。所以良好的班级建设有助于校园文明, 也对学生成长带来更好的机遇。

一、班风学风建设的基本情况

(一) 班风学风建设的意义

班风是指一个班级的整体氛围, 是塑造学生综合素质的最佳环境。班风可以有效反映出班级学生的精神面貌, 以及个性特点, 对班级建设有着重要作用。通过老师长期的教导, 形成细致化规定, 学生可以良好的遵守规定, 共同努力进步, 给学生的学习提供了优秀的学习环境, 让学生可以沉浸在知识的海洋。目前班风的建设离不开每个学生的努力, 这不仅要求每个学生拥有好的学习态度, 老师也要注重学生综合发展, 无论是学习成绩还是学生性格, 都需要老师积极引导, 培养学生养成良好的价值观。学风属于学生正在学习过程中拥有的学习环境, 可以体现出学生在学习过程中的稳定性, 对学生的学习效果有着非常重要的作用, 也是全体学生成绩的综合表现。如果将班风建设当做一架飞机, 那么学风就是飞机那双翅膀, 直接推动了班风的良好建设, 承载这整个班级朝着更好的方向前进。学风是学生能力的重点, 也是班级的核心, 老师要将班风和学风相融合, 将二者相互配合, 给予学生更好的学习环境。

(二) 班风学风建设的前提

老师是学生教育的领导者, 在对学生进行教学过程中, 需要不断提升自身素质, 加强班级管理, 这需要老师利用科技手段创新教学, 让学生在知识的领域中充满兴趣。对于班风学风建设的同时, 需要加强中国特色传播, 要根据传统理念进行学习, 加深学生的思想认知, 不断增强学生自信心, 让学生充分利用课堂教学进行学习, 跟随老师指定目标进行学习。老师可以通过精细化管理加强班级管理制度, 精细化管理模式主要将管理制度进行完善加强, 对班级事务进行记录。每个班的精细化管理方式都不相同, 老师需要根据班级实际情况进行使用, 精细化管理方式可以让学生适应集体生活, 加强自我管理意识。老师需要在学生当中树立良好的威信度, 还要有扎实的技术能力, 能影响学生进行学习。随着新时代快速发展, 学生被网络中不同理念不同观点所冲刷, 老师需要给学生提供积极向上的网络环境, 避免学生沉迷到网络中。

(三) 班风学风建设的载体

班风学风的建设离不开专业知识的教学, 老师可以让学生离开固定场景进行教学, 给予学生更自由的学习时间, 还可以利用多媒体教学给学生塑造一个好的教学环境, 定期开展班级会议和志愿小组等, 学生可以根据自身需要参加班级活动, 避免了传统单一性教育方式, 将学生差异化教学应用到实际中, 更好的建设班风学风, 给学生一个更好的表现平台。课堂形式的建设对于学生而言也尤为重要, 老师可以通过教育任务进行分类教学, 将教学内容和学生感兴趣的事物相结合, 充分利用课余时间, 提升学生探索欲望, 让学生可以自主学习, 让每个学生都能走出固定学习思想, 促进班风建设。在班级管理的过程中, 要懂得和学生分享班级名称, 给学生制造一定程度的紧张感, 激发学生学习兴趣, 为班级学生提供学习方向。

二、目前班风学风建设中出现的问题

(一) 目标不明确

目前随着社会快速发展, 一些负面信息的到来给学生造成了很大的影响, 由于目前学生大多喜欢利用手机进行学习, 目前网络具备较强的开放性, 可以帮助学生进行更好的学习, 可以让学生在网络中, 更好的了解社会信息。但手机中存在大量的负面信息, 比如违法信息、虚假宣传、色情信息等, 这些信息对学生产生了影响, 不利于塑造学生正确三观。班级由于老师设立目标不明确, 会导致学生丧失积极性。尤其是新组成的班级, 学生们彼此都不熟悉, 老师也对学生基础没有了解, 无法带动学生进入学习状态, 一个缺少学生进步目标的班级, 无法帮助学生往更高的领域发展, 就像火车没有了车头, 无法向前运行。所以帮助学生制造目标, 是老师建立班风的基础手段, 也是之后班级发展的方向, 班级学生有了目标后, 才能按照目标前行。

(二) 老师的教学方式影响学生的学习

随着时代变革, 老师行业也经历了较大改变, 但存在的问题依旧很多。老师在对学生进行教学的过程中, 老师的教学态度和教学方式, 都会对学生造成终生的影响, 日常教学过程中, 老师无法提升学生兴趣, 无法利用新时代技术手段进行教学。唐朝著名诗人韩愈曾说: 师者, 所以传道、授业、解惑者也。意思是老师, 是用来传授道理、教授学子学业、解释疑难问题的人, 老师要从自身找原因, 提前进行备课, 提升学生学习兴趣。

(三) 现代学生以自我为中心的思想

目前学生通常是 90 后和 00 后居多, 都属于独生子女, 父母面对学生都会给予最好的物质和生活, 这种环境成长的学生, 极度缺

乏吃苦精神,遇到问题不懂得自行处理,只会一味的联系父母,没有独立观念。学生的学习状况父母也不了解,缺少规章制度的管理,学生存在以后可以靠家人帮忙找工作,自己不用那么努力,不重视学习,简单的将学习看做之后工作的一个要素,只要毕业了就好。还有的学生将学校当做另一个舒适环境,对学校开展的各项活动毫无兴趣,每天过着重复性的校园生活。学生无法意识到学习的重要性,老师也没有对学生普及好好学习的用处,学生对之后的发展没有规划,长久以来对老师建立良好的班风学风形成阻碍^[1]。

三、抓好班风学风建设的主要对策探讨

(一) 给学生营造良好的学习氛围明确学习目标

目前学生的学习都是在各种压力下进行,老师要在学生入学开始帮助学生创建良好的学习环境。每个学生入学后都会产生迷茫,进入到一个新的环境对一切都有陌生感,无法立刻融入校园环境。老师要根据学生情况,针对性的开展班级会议,和学生交流校园布局和校园生活,帮助学生更快的进行了解,并且通过集体任务加强班级融合度。学生的入学教育对学生而言尤为重要,使用富含新意的入学教育可以提升学生的兴趣。老师可以在授课的过程中,将目前新媒体应用到教学中,利用冲击力较大的多媒体加深学生印象,并在授课结束后给班级设立目标,面对不同的学生群体设立高低两种目标,并且按照每月进行总结,了解学生学习进度,合理分配任务目标给予学生学习的动力。并且给予学生时间,让学生在课外时间内可以充分发挥自身特长,形成健康心理。在日常学习过程中,老师可以和学生进行交流,加强学生和老师的相处模式,使学生更信任老师。老师也要根据学生学习情况针对性的给出学习建议,将学习课堂以老师为主的教学模式转变为以学生为主,在和学生进行交流时,要以平等姿态进行交流,避免居高临下的姿态,和学生从朋友做起。老师可以在学生完成学习内容后,定期组织学生进行活动,将玩乐和学习相结合,提升学生学习进度。让学生可以根据自己节奏进行学习,将让学生学,转变为学生自己学,让学生有积极心理,这种学习环境下可以有效塑造班级的学习氛围,更好的建设班风学风。

(二) 加强规范制度培养干部队伍和党建工作相结合

目前教育模式大多都是以老师讲述学生听为主,为了进一步规范学生行为,让学生朝着更好的方向发展,老师要制定相对制度,提升学生紧张感,并且结合校园学生规范手册制定班级奖惩机制,让学生参与到班风学风的建设中。老师可以选择合适学生安排干部工作,明确日常卫生打扫和上课制度,干部人员要切实做好自身要求,对当天值日生做好记录,提醒对方值日区域,并且对班级逃课、旷课、请假学生进行统计,每天给老师进行报备。奖惩制度的执行可以有效提升班风学风效果,让学生可以认识到规章制度的重要性。提升班风学风建设光靠老师是无法完成的,需要老师和学生共同努力一同进行,老师需要引导学生进行正确的自我管理,学生在管理的过程中,需要严格遵守规章制度,坚决落实到老师提出的要求。班级干部是班级中的有生力量,也是班级其他学生的模范人员。对于班级干部,老师要对其提出更高的要求,班级干部不仅要求自身优秀,还要对班级其他学生进行有效帮扶,实现一帮一带的作用^[2]。目前所有学生对党员都较为重视,认为党员不是谁相当就能当的。老师可以根据学生实际情况,推荐学生入选党员队伍。在进行班级建设中,要将党员的作用发挥出来,提升其他学生积极性,并且对于党员学生给予重任,进行定期培训,培训过程中和学生进行沟通,加强学生日常管理能力,让党员学生更好的辅助班级建设。还可以通过设立党员监督小组,每个小组安排一名党员学生进行管理,并且将组内学生的思想状况进行引导,转变学生世界观、价值观、人生观的发展方向。老师还需要定期给全班学生普及政治理论知识,让学生在网络中选择积极正能量的内容进行观看,加强学生

思想成长,并且和现实相结合,通过下发口头任务组建帮扶小组,老师可以通过观看红色电影让学生了解政治理论的重要性,提升思想境界。

(三) 以班风促学风,动员学生参与班集体学风建设

班风良好的班级可以提升学生的归属感。在校期间,学生成绩的高低和学生品德是班级作风的重要标准。老师可以通过班级动员,鼓励学生加强学习进度,并对学生情况进行管理,给学生合适的学习建议。班级学生要懂得奉献,关心同学思想状况,增加集体荣誉感,加强学生自我管理能力。老师是班风学风的纽带,老师要不断加强学生技能培训,让学生在班风建设中起到带头作用。老师还可以组织以班风学风建设为主体的班务会,寻找班级中存在的问题,并且和学生一同交流解决方案,让学生寻找班级中存在的问题,比如学生没有归属感、学习能力不足、对未来没有规划等,让学生成为改进班风的参与者,增加班级策划哪个院的荣誉感和责任感,让学生在集体活动中参与到班级建设中,原因在各种活动中充分表现自己,为班级增光添彩,老师还可以组织班级交流,吸取其他班级的教学方式,让学生了解和其他优秀班级的差距,在交流结束后,老师要进行发言,对学生进行鼓励,并制定超越其他班级的目标,让全班同学一同努力,让学生在紧张并开心的心态进行学习,给予学生自信心。对于学生而言,良好的班级氛围对学生发展有着非同一般的效果,拥有好的成绩更是学生内心需要的。学生在和老师交流的过程中,需要端正学习态度,并且针对以往问题进行记录,反复钻研后及时请教老师进行解答。这种学习方式得到良好效果的同时,老师可以给全班积极推广,让学生之间进行交流,遇到问题首先请教其他同学,得不到结论的情况下,在联系老师进行解答,并让被解答学生对其他同学进行解答,这种教学方式可以增加学生记忆力,让学生更全面的了解所学知识^[3]。好的班风对学生的成长有很大的帮助,也间接性的起到监督作用,学生会有其他同学都在用心学我不能落后的思想。在进行班风建设中,学生要切实了解自身情况,给自己增加学习动力,将学习当做在校时的第一标准。老师也要优化班级管理,利用多媒体等科技手段,提升学生学习兴趣,将问题学生进行单独讲话,寻找问题学生的实际情况,并且制定改进方案,使优质班风学风可以长久发展。

总结:综上所述,加强班风学风建设是所有高校的重点,也是提升学习各项制度的保障。好的班风学风可以提升学校的发展高度。老师不仅仅是在思想上重视班风学风的建设,更要将班风学风的建设落实到实际中,用新型教学方式改进传统教学模式,和学生从朋友做起,提升学生信任度,并且帮助学生发现学习上的问题,施行针对性教学让学生实现自我价值。

参考文献:

- [1]马瑞平. 分类考试背景下的护理专业学生学风建设与研究——以宁夏医科大学护理(高职)学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(05):51-52+55.
- [2]周佳赟. 网络背景下大学生学风建设路径探析——以江南大学环境与土木工程学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(06):55-56+64.
- [3]张强,吴思思. 高职院校党支部引领班风学风建设途径探析——以湖北水利水电职业技术学院为例[J]. 湖北成人教育学院学报,2021,27(03):97-100.

作者简介:

张妍(1993—),女,汉族,陕西西安人,西安财经大学硕士,西安培华学院会计与金融学院,辅导员,研究方向:思政
杨丽(1992—),女,汉族,山西大同人,西北师范大学硕士,西安培华学院传媒学院,辅导员,研究方向:思政