

基于中华优秀传统文化的青少年社会主义核心价值观培养路径研究

徐菲菲

(青岛黄海学院 山东 青岛 266555)

摘要: 中华优秀传统文化,是中华民族在长期的奋斗历史中所沉淀下来的物质和精神成果,并在人们的生存和发展中逐渐形成了看待世界、社会和人生的独特价值体系。中华优秀传统文化和社会主义核心价值观一脉相承。人是手段,也是目的。个人积极的价值观可促进社会和国家的长远进步,而国家和民族的伟大复兴同样会对个人生活和成长提供良好的物质和精神基础。这就需要青少年群体加强优秀传统文化教育,围绕人格修养、社会关爱、家国情怀等中华民族优秀传统文化传统,着力培育社会主义核心价值观。本文在梳理中华优秀传统文化对青少年社会主义核心价值观培养的重要意义基础上,着重探讨有效的培养途径,力求为社会输送更多符合我国社会发展需求的人才。

关键词: 中华优秀传统文化;青少年社会主义核心价值观;培养路径

中华优秀传统文化是中华民族的根基,汇聚了整个民族发展中根本的精神基因。尤其在面临发展中的实际问题时,更应借鉴中国传统文化中的精华^[1]。我国社会的发展,离不开以往数千年历史的基础,所以,需要在继承的前提下,根据中国国情进行合理的创新。社会主义核心价值观本身是民族精神和当代价值观相结合的产物,以建立和谐、公平的社会为目的,对个人、社会和国家三者之间的良性互动尤其关注。基于文化传承和价值观培育两者间存在和谐共生的关系,以及青少年群体的可塑性,在实施社会主义核心价值观培养时,更应立足于中华优秀传统文化,用这片肥沃的土壤孕育出中国青少年独特的精神之花。

1 中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的沃土

中华文化博大精深,源远流长,在不同时代都被融入新的特点。从春秋战国的“百家争鸣”、汉代经学,到宋代理学,元代中外文化交流,再到明、清对传统文化的总结,以及现代文化在此基础上的继承和发展。在千年时光中,历代先辈传承下来的文化宝藏中汇集了各个时代思想的精华,积淀了丰厚的优秀文化传统,体现了中华民族最深层的精神追求,更为中华民族的发展壮大提供了丰富的文化滋养。站在历史的角度来看,中华优秀传统文化在中华文明形成并发展的数千年来始终生生不息,无论在丰富民族精神、促进多民族团结统一、维护民族独立,还是在推动社会发展、平衡社会关系、使中国在国际上越来越拥有话语权上,均起到了非常重要的作用。

在中华优秀传统文化中有着深刻的哲学、人文、教化、德育思想,在价值体系的起始与旨归中留下了广阔的拓展空间。在当代中国主流价值观上,必然也应在传承传统优秀价值观的基础上予以创新和发展。社会主义核心价值观从国家、社会、公民三个层面所倡导的理念,营造了文明、和谐、公平、积极的氛围,不仅和中华优秀传统文化一脉相承,也是对传统价值体系的升华。在我国传统的价值体系中,“君子”与其说是一个时代的实际群体,不如说是一种人格塑造和道德水准,虽然安身于当世,却又超然物外,能与存在于历史时空中的古人探讨,从中获得良好的德性修养,并为后人所仰止^[2]。为获得这种历史的成就感,必然需要有崇高的理想、坚定的信念和责任担当。为此,在历代价值观的传承和发展中,“仁者爱人”、“天下兴亡,匹夫有责”、“君子喻于义”、“君子以自强不息”、“知行合一”、“治国平天下,修身为本”、“以德立人”、“与时俱进”等思想,早已在时代的洪流中逐渐发展成支持中华民族立足的根基,成为深植于每一名中国人的文化基因,潜移默化地影响

了中国一代又一代人。

2 基于优秀传统文化的青少年社会主义核心价值观培养的实施原则

基于优秀传统文化对青少年思想教化中的重要作用,不少学校都纷纷在社会主义核心价值观培养中融入优秀传统文化,在具体实践中虽然获得了较大成效,但难免也会碰到一些问题,阻碍了价值观的培养效果。在此,笔者经结合实际教育经验,将需遵循的原则总结如下。

2.1 注重教学人员的培养和选取

青少年阶段,处于生长发育期,和对社会认知的形成阶段,更需要教师进行正确的引导,建立起积极向上的观念,以健康的心态面对未来的挑战。这就需要教学人员能有较高的专业素养,能扮演好学生成长路上的精神导师。在既往的实践中发现,中小学教师普遍存在课业任务繁重的问题,多数将主要精力花费在教学、提高班内学生成绩上,很难有多余的精力去研究、学习传统文化,也就很难担负起传播优秀传统文化的重任^[3]。所以,为实现传统文化在社会主义核心价值观中的渗透,必然需要首先解决教师的培养和选取问题,学校需花大力气加强对教师团队传统文化的培训,提高他们的传统文化素养,以及文化传递、相关活动组织的技能。

2.2 结合学生特性安排教学活动

传统文化的良好融入,需建立在学生爱学、愿学的基础上,应以激发学生兴趣为主旨,保护他们对传统文化的热情。这就需要教师群体能对课程内容、教学手段进行研究,多关注学生的兴趣点,结合学生特性来选择合理的教学途径,建立起让学生更容易接受的考核体系,在不增加学生负担的情况下,提高教育质量。

2.3 在教学内容中融入新的时代内涵

中国传统文化有着强大的包容性,能以开放的态度对其他文化去粗存精,融入时代先进文化,以获得自身的发展。所以,对于青少年群体来说,常学常新,每一次学习传统文化时都可能从中发现新的东西,产生新的体会。在传统文化教育中也是如此,教师应在正本清源的同时,在其中融入新的时代内涵,保留传统文化道德修养方面适合于当代的元素,运用当代的观点来诠释,使其焕发出新的生机和力量。如在解读《三言二拍》中的法律思维^[4],或是《弟子规》中的教育模式,都应该将其中的精髓和现代社会实际案例相结合,让学生们学会运用优秀传统文化中的精神来解决现实问题,感受到传统文化的新时代魅力。

2.4 教育形式中纳入时代风格

好的教育形式可彰显内容,提高教育效果。对于青少年群体来说,选择合理的形式来重构传统文化在现代社会的身份,在培养社会主义核心价值观上有着非常重要的意义。所以,教师应结合当代青少年的学情实际,合理选择教育形式,可起到事半功倍的效果。如“二十四节气标识系统”设计大赛,就是通过全新的方式,将中华传统文化完美的呈现在作品中,在无需口诀记忆的情况下,更好的让世界认识并记住了中国的二十四节气。而央视推出的传统优秀文化系列节目,如《朗读者》、《中国诗词大会》、《经典咏流传》等节目,均通过全新的定位,让人们拥有了审视古诗词的新视角^[5],将原本的阳春白雪进入到现代社会受众群体中,用新颖的演绎方式,引发了社会的广泛好评,并掀起了一阵学习传统优秀文化的热潮。

2.5 设立合理的教育目标和效果

教育的效果,需要通过漫长的时间才能得以验证。短时间内呈现的效果往往缺乏足够的持久性,很难代表以后的实际成果。所以,教师们在对青少年群体进行传统文化教化的过程中,需立足当下、着眼长远的设立目标,做到对青少年们润物无声的传递文化,让传统文化能逐渐浸润他们的心灵,陪伴他们的成长。虽然在培养过程中,若学生们能掌握具体的诗词韵律或琴棋书画技能,似乎能在表面上以肉眼可见的成果向学校、家长交了答卷。但实际上,品格的涵养并不能借助具体某个载体来体现,而是可能在未来某个事件中给予具象的传达。因此,在推进传统文化时,应做到务虚和务实结合,具象呈现实际效果,坚定学校、家长们对传统文化教育的信心,也应将传统文化充分渗透到青少年心灵中,使之在适当的时节开出璀璨的花朵。

3 基于中国优秀传统文化的青少年社会主义核心价值观培养途径探讨

3.1 运用传统文化促进社会主义核心价值观融入学校教育

为使社会主义核心价值观能在传统文化的支持下融入学校教育中,应从教师、学生和学校三个方面着手。作为学生成长的引路人,教师应做到循循善诱,以自身言行为学生们做好榜样,以及社会主义核心价值观的示范;注重榜样的真实性,让学生们体会到教师的处世哲学,产生自己也能向教师学习、身体力行践行社会主义核心价值观的想法。教师应坚持将传统文化和时代精神结合,在传递传统文化的同时,教授现代科学知识,帮助学生们发现传统文化和现代知识间的联系,做到知行合一^[6]。将学校和家庭教育结合,以中华传统文化为载体,做到教师、家长、学校间的相互协调,最大化实现对学生的社会主义核心价值观教育。学生应在教师的指导下养成格物致知的人格修养,建立起立事、立学、立德的正确认知,自觉将传统文化和核心价值观内化为自身的良好行为和品质。学校应根据时代特点和学生实际情况进行创新,做好全员、全程、全方位育人。对每一名学生都一视同仁,将他们视为可塑之才展开倾心教育,以润物细无声的方式,让学生们在任何时候、面对任何事件、处于任何场合都能受到传统文化的熏陶和核心价值观的教育。学校需注重学生的全面发展,全方位进行育德,而非仅将目标置于学习成绩提升上。摒弃仅以智育为重,而忽略德育、美育、体育、劳动教育的观念,实现对学生们全方位的培育和打磨,让所有学生都能在学校的环境中获得健康成长。

3.2 实现传统优秀文化和社会主义核心价值观的对接

在学校教育中,教师应有意识的归纳提炼传统文化的精髓,挖掘其中具有现实意义的内容,发现传统文化对当今社会的指导意义,将其和社会主义核心价值观有效对接,建立起关联,并将这种关联渗透到各类课程中。一般来说,语文课程是各个时代文化精髓

的传承载体。教师可以将《弟子规》、《孝经》、《道德经》等传统文化经典著作作为拓展阅读,结合实际教学内容指导学生们诵读,从中体会到古人们深重的责任担当和品行追求。其次,在道德与法治课中,教师可在解读现代礼仪规范后,着重讲解传统礼仪内容,如如何行、如何坐、如何待客奉茶,以及饮食、拜贺吊唁等礼仪,并给学生们做示范动作,让他们能更直观的理解这些传统文化,并在此基础上对核心价值观建立起更深入的认知。此外,在校本和实践类课程中融入传统艺术,也不失为有效的教育手段。可通过教授书法、国画、丝竹等,让学生们在实践中学习优秀传统文化。

3.3 兼顾理念和实践,让青少年在传统文化的熏陶下对社会主义核心价值观产生深刻认同

由优秀传统文化滋养出的社会主义核心价值观,需在正确的理念指导下,对课程、实践进行合理的构建,提高青少年们对价值观内涵的深刻认同,在身体力行下努力践行社会主义核心价值观。学校应立足于自身实际,做好校风、教风、学风建设,确立符合实际的育人目标,在兼顾传统文化教育、活动实践和主题教育的前提下进行课程构建,鼓励学生们多参与社会实践活动,从中形成正确的社会认知。有重点的培养学生的人格修养,帮助学生们系好价值观养成的“第一颗扣子”;在社会公德教育下,引导学生正确处理个人与集体、社会和自然间的关系;在家国情怀教育下,培养学生们的责任担当意识,并用鲜活的故事引导他们形成正确的价值观。

总之,中国优秀传统文化和社会主义核心价值观一脉相承。只有重视中国优秀传统文化教育,才能更好的进行社会主义核心价值观培养,将其中所蕴含的文化精髓和价值观念成为青少年思想认知的一部分。学校、教师、家庭都需要意识到优秀传统文化对青少年价值观培养上的重要作用,形成三方合力,以良好的家风和社会风气巩固学校教育的成果,共同帮助青少年健康成长。

参考文献:

- [1]肖文旭,王梓侨,张潇式.新媒体环境下青年学生价值引领的论析[J].课程教育研究,2017,(18):58-59.
- [2]宋元懋.高中思想政治课加强社会主义核心价值观教育存在的问题及对策研究[D].重庆:西南大学硕士学位论文,2020.
- [3]曾亚琼.传统文化促进社会主义核心价值观融入学校教育的价值与路径探析[J].中小学教材教学,2021,6(78):53-57.
- [4]黄钰晶.论认知旨趣对思想政治教育研究方法选择的作用——以地方文化融入青少年社会主义核心价值观教育研究为例[J].新余学院学报,2019,24(4):139-142.
- [5]吴静.立足中华传统美德,培育学生社会主义核心价值观[J].天津教育(上旬刊),2020,(8):32-33.
- [6]周望高.中国优秀传统文化在大学生社会主义核心价值观培育中的作用[J].时代教育,2015,(5):226,234.

作者简介:徐菲菲(1988年7月3日—)女,汉族,山东青岛人,博士研究生学历,音乐学博士学位,讲师,毕业于乌克兰国立师范大学,现于青岛黄海学院任教,研究方向:音乐教育理论方法。

课题:2022年度山东省青少年和青少年工作研究重大课题“基于中国优秀传统文化的青少年社会主义核心价值观培养路径研究”编号:22SAQ070