

# 走班制下中学政治教师专业发展路径探析

唐婆宝<sup>1</sup>

(长江大学 马克思主义学院 湖北 荆州 423023)

**摘要:**在新一轮高考改革背景下,为了贯彻落实新课改理念,走班制的教学模式应时而出,高中政治学科成为了选考科目,对中学政治教师的专业发展提出了新的要求和挑战。讲好中学政治课关键在教师,为适应新的教学模式——走班制的实施,进一步推动高考改革目标的实现,中学政治教师有必要进一步更新教师精神、教师知识和教师能力,促进自身专业发展,成为时代教师。

**关键词:**走班制;中学政治教师;专业发展

## 一、走班制下中学政治教师专业发展研究概述

### (一)走班制

走班制是指学生根据自己的兴趣爱好自主选择合适自己的课程进行“选课走班”学习的教学组织形式。没有固定的班级,流动性强是走班制体现出的最大特点。走班制的实施适应了新高考改革的需要,尊重学生个性化发展需求,也使得思想政治课程变成了选考科目。高中思想政治课的地位和作用依旧非常重要。而广大中学政治教师面对走班制这种新的教学模式的实施带来的冲击,如何实现自身专业发展,适应新高考改革的需要,实现中学政治课程的教学育人价值,成为了中学政治教师不得不面对的问题。

### (二)教师专业发展

叶澜学者指出“教育改革、教育过程最终都要通过教师的教育实践才能实现”。中学政治教师作为课程与学生的联系的桥梁,新的教学模式的实施,需要教师专业发展的支撑。理解教师专业发展的内涵要从教会学生学习、育人和服务三个维度出发,从教师精神、教师知识、教师能力三方面基础入手。教师的专业发展问题主要取决于教育相关部门机构等外部因素和教师自身的内部因素,本文主要研究在走班制的实施下,以教师个体的内在的专业性发展为视角,与时俱进,促进自身的专业发展,适应新课改的时代要求。

## 二、走班制的实施对中学政治教师专业发展的影响

### (一)走班制教学形式与传统教学形式的区别

#### 1.教学理念的变化

走班制的实施使新课改理念的具体体现,是“为了每一位学生的发展”“课程要为学生终身发展服务”。相对于传统教学理念中的“分数至上”“统一”的教师绝对权威观点,走班制要求学生循“自主选择”的课,教师行“走班教学”的路,师生达“教学相长”的质,保证“学生全面发展”更多地尊重学生主体地位,以学生为中心,促进学生的个性化发展。

#### 2.教学模式的变化

与传统的教学组织形式相比,“选课走班令人印象最深刻的特点是,取消行政班,没有固定教室,没有固定课桌,课间学生转换教室,每人一张课表”走班制的实施打破了原来行政班授课的“固定性”,学生在课程选择拥有更多的自主选择权,他们可以根据自身的能力和兴趣爱好,选择合适的课程进行学习,形成独具个人特色的“一生一表”学习模式。

#### 3.教师职能的变化

传统的教学模式下,中学政治教师主要是承担科目的教学任务,但是走班制实施,取消了原有的行政班后,班主任一职也逐渐消失,为了弥补班主任职责的缺失,大部分学校为了关注每一位学生的健康发展,选择学习高等院校的管理形式,规定所有任课教师成为学生的导师,实施导师制。每个政治教师除了完成所授课程的教学任务外,还需要承担管理本班级的职能,出现“一岗多职”的局面,在一定程度上增强了教师的管理能力,但同时也占用了教师的精力。

### (二)走班制的实施中教师专业发展存在的问题

#### 1.教学理念滞后

调查研究显示,多数中学政治教师对于走班制的价值认同存疑。走班制的实施初心是为了全体学生的发展,为了每个学生的全面发展,被学生选择,成为了教师的心理压力和思想包袱,尤其是对于年轻教师来说,难以排解这样的情绪和压力,调整自己的状态,长期如此,教师的职业认同感会降低,从而出现职业倦怠。“中学思想政治课是一门以德育为主要目标和任何的综合性人文社会科学常识课”但是由于部分中学政治教师教学理念滞后,仍旧受到传统的应试教育观念的影响,无法摒弃“分数至上”的观念,仍旧以“分数”“升学率”为教学的指挥棒,对于走班制的实施简单归结为“快慢班”分配,在进行授课时,过于注重理论知识的讲授,而忽视了中学政治课的德育功能。

#### 2.角色定位混乱

走班制的实施带来了班级数量的增加,而政治科目一直都是学校的边缘科目,教师数量本来就少。班级数量增多后,政治教师不得不面对“一岗多职”的困扰,跟传统教学模式相比,政治教师除了担任教学任务外还要担任导师工作和管理工作。这造成教师工作量的翻倍,教师要花费更多的时间和精力去管理教学班,教师的工作量明显增多。教师也不再只是知识的传授者,更多地应该作为学生学习的引路人,生活中的指导者,但是由于教师角色转换的不适应,往往在处理生生关系和师生关系上力不从心,对于教学与管理的角色无法准确定位,在管理上花费大量的时间和精力,从而影响到教学工作中应投入的时间和精力,教学效果不升反降。难以很好的处理多重角色之间的转换,

#### 3.教学方式传统

新高考改革的实施使得高中政治分为了学考班和高考班,在学习内容的选择上必然存在差异。考虑到二者之间的差异,学校在进行政治课程安排时也会不同,学考班的课时安排相对选考班的课时安排会多些,而各个学校在对政治教师进行排课时,考虑到一个教师如果只带选考班级,教学任务相对轻,而只带高考班的教师教学任务相对会重,会造成教学压力的失衡。所以往往会安排一个教师既带学考班也带高考班,以此缓解教师的教学压力,但这在一定程度上给教师的教学活动带来了一定的难度。

#### 4.教研意识不足

在新高考改革背景下,如雨后春笋般拔地而起的走班制在中国尚且算得上是新事物,而新事物的产生发展总是曲折的,人们对于新事物的接受和熟知也必然经过一段曲折的过程。在走班制的实施过程中,多数中学政治教师对于教学形式的转变、职能转变、班级管理等多方面都存在困惑,面对此类问题,部分教师可能会就诸如此类问题彼此沟通意见、交流心得;另一部分教师可能也就此作为闲余谈资,吐槽一番,可极少会有教师会对此进入深入的研究、分析,寻找问题背后的根本原因,问题得不到根本的解决,短暂的消停后仍旧会再次复发,周而复始,在一定程度上影响了中学政治

课程的教学实效,也阻碍了中学政治教师的专业发展。

### 三、走班制下中学政治教师专业发展的途径

#### (一) 自主学习,提升知识素养

丰富的专业知识是教师开展教学实践活动的基础,也衡量教师专业发展能力的重要依据。作为一名专业发展的中学政治教师应该具备过硬的专业知识,包括教会学生学习的知识和育人的知识,教师要教会学生学习,首先自己对本专业的知识有深入的了解和研究,还要交给学生学习的方法。育人知识是指教师要具备学生发生的相关知识,了解学生发展的规律和特点。

走班制的实施对教师整体的专业发展提出新的要求和挑战,也是学生的挑战。中学生的心理和生理上都尚未成熟,走班制的实施使得学生获得了极大的自由,但是长期以来习惯于依赖教师的安排进行按部就班学习的学生来说一时难以行使已有的自由,思想政治学生在选科上存在盲目性。部分学生可能是一时兴起的跟风选择,但自己并不喜欢这一门课程,或者仅仅是通过学科成绩的简单对比,而出于功利性想法选择了政治科目,但在深入的学习之后才发现自己不适合学习政治学科,出现消极的情绪。学生无法正确规划自己的职业生涯,甚至无法获得学科的全面信息,作出正确的选择。因此中学政治教师首先应该自己先全面掌握新课程改革的相关政策和信息,对走班制的实施具有全方位的了解,充分发挥教师学习的主动性和积极性,借助图书、大数据等相关资源,科学指导学生选科,加强辅导,帮助学生消除对走班制实施的困惑,为学生的选科提供有效的指导建议。

走班制的实施对学生的自我管理和自学能力要求更高了,学生根据自己的兴趣和需要设计自己独一无二的课表,在时间管理上少了同学的相互督促和班主任的耳提面命,学生容易出现时间管理的混乱,学习的主动和自觉性降低,而且教室的流动性使得学生时常奔波在教室的往返之间,缺乏休息的时间,易于产生疲惫,导致学生学习效率低下。教室作为学生的引路者和指导者,掌握相关知识,了解学生学习和生活中存在的问题,帮助学生转换学习思维方式,指导学生学会控制时间,掌握自学的方法,高效学习。

#### (二) 积极探索,增强能力素养

走班制的实施使得中学政治教师不得不身兼多职,除了承担教学任务还得负责学生管理工作,这可能是之前作为边缘性学科政治教师不曾经历过的,这方面的管理能力相对欠缺,而走班制的流动性特点给学生管理增添不少的难题。对于这类问题,教师不能采取敷衍了事,简单应付的态度,要在具体的实践探索中,想方设法构建一套具体的独具个人特色的教学班日常管理制度,充分发挥教师作为学生管理者的作用。

走班制的实施使得中学政治教师成为了“被选择者”,学校不仅具有自由选择科目的自由,更拥有了选择教师的自由。传统的行政班教学,教师不用担心无生可教的局面会出现,甚至有的教师在教学过程中,因此忽略了学生的需求,往往考什么就教什么,而且教学形式单一,对学生进行“满堂灌”的填鸭式教学,课堂成为了教师的“一言堂”,学生除了听就是记。而走班制的实施让学生拥有了选择教师的权利,满堂灌教师会出现落选的尴尬局面,一定程度上增加了教师的紧张感,为了获得学生的青睐,教师必须不断地进行实践和调整,进一步提高自己的教学能力素养,在讲授知识时,注意将知识与学生具体的生活实际结合起来,丰富教学内容,增强教学的生活化,贴近学生生活,吸引学生的兴趣。在教学过程中,改变传统的单向灌输模式,学会运用多种教学方法和手段,设置教学情境,引导学生发现问题,解决问题,激发学生的学习兴趣,使教学更具有针对性和个性化。这样教师才会有更多的几率被学生选择。

#### (三) 创新思维,强化精神素养

诸多关于走班制的相关研究文献中指出走班制的实施效果的不理想多是因为教师的教育理念存在偏差。随着新课程改革的实施,我国的教育理念转向为追求学生的全面发展,但是一些教师难以突破旧理念的桎梏,教育理念仍旧停留在传统的观念中。而政治教师开展教学实践的方式、效果与自身的教育理念息息相关。教师无法建立新的教育理念,难以指导自己教学实践,没有创新思维,难以开展创造性的教学活动和模式,这类教师在激烈的竞争中必然会被学生淘汰,遭遇“落选”。从而打击教师的教学热情,产生职业倦怠,影响教师理想信念的树立,甚至会产生心理问题,这样的教师无法引导学生走上健康、全面的发展之路,更谈不上适应新课改的时代需求,成为专业教师。因此教师应该树立“终身学习”的思想,适应时代发展的需要,不断更新自我的教育理念,促进自身专业发展。重视问题意识的培养,在积极参与教学实践改革中,积极开发校本课程,增加政治课程的选择多样性,在反思中总结,探究教学活动中问题的本质,并形成理性认识,将其转化为理论知识,进一步指导改进自己的教学实践。

#### 参考文献

- [1]陈娜.走班制下高中思想政治课存在的问题与对策研究[D].西南大学,2020.
  - [2]张杰.新课程改革背景下中学思想政治教师专业发展研究[D].河南大学,2011.
  - [3]宋迪.新课程改革背景下中学政治教师专业发展研究[D].华中师范大学,2008.
  - [4]陈娟.高中思想政治课走班制教学研究[D].西华师范大学,2020.
  - [5]蒋丹.新课改背景下中学政治教师专业发展研究[D].江苏大学,2016.
  - [6]杨思明.高考制度改革对中学生思想政治教育的影响研究[D].南昌大学,2015.
  - [7]徐慧峰.高考制度改革对中学思想政治课教学的影响[D].河南大学,2015.
  - [8]朱旭东.论教师专业发展的理论模型建构[J].教育研究,2014,35(06):81-90.
  - [9]叶澜.新世纪教师专业素养初探[J].教育研究与实验,1998(01):41-46+72.
  - [10]叶澜.时代与教师的职业修养[J].中国教育学会,1993(02):49-51+48.
  - [11]杜红敏.普通高中走班制教学模式下教师自身建设探析[J].教育观察,2017,6(18):33-35.
  - [12]李英瑞.“走班制”教学模式在中学思想政治课中的运用[J].教学与管理,2017(03):119-121.
  - [13]王润.新高考改革背景下高中实施走班制的问题审视与路径超越[J].中国教育学报,2016(12):29-35.
- 投稿人详细信息  
姓名:唐婆宝  
出生年月:1996.03  
性别:女  
籍贯:海南儋州  
学习单位:长江大学马克思主义学院  
学位:在读研究生  
研究方向:中学思想政治教育教学研究