

思政元素融入《创业基础》课程教学的探究

杨柏欢 江凤香

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 本文主要探索《创业基础》课程相关知识点天然融合, 具有极其丰富课程思政元素。以党的先进创新创业事迹的价值创造活动为引导, 调动大学生学习的兴趣和积极性, 润物无声般地培养了学生的社会主义核心价值观, 培养了大学生爱国、爱党、自信自立的精神品格。

关键词: 创新创业基础; 课程思政; 案例教学

Research on the integration of ideological and political elements into the case teaching of the Entrepreneurship Foundation course

Yang Baihuan; Jiang Fengxiang

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

[Abstract] This paper mainly explores the natural integration of relevant knowledge points of Entrepreneurship Foundation course, which has extremely rich ideological and political elements, guided by the value creation activities of the Party's advanced innovation and entrepreneurship deeds, we mobilize the interest and enthusiasm of college students in learning, silently cultivate students' socialist core values, and cultivate college students' spirit of patriotism, love for the Party, self-confidence and self-reliance.

[Key words] innovation and entrepreneurship foundation; ideological and political courses; case teaching

1 《创业基础》课程开展课程思政的背景

《创业基础》课程是高校“三育人”框架下, 落实“立德树人”根本任务的重要课程。2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出: “创新创业教育课程, 要注重让学生‘敢闯会创’, 在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力”。创新创业课程的本质是培养学生的创新精神、创造意识和创业能力, 思政教育的本质是立德树人, 将思政教育与创新创业教育进行融合有助于形成“全员全程全方位”育人的“课程思政”大格局。通过思政课程和创新创业课程的融合, 让学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、学会自我教育、体验参与式学习的乐趣。

由于《创业基础》的授课对象既缺少创业所必须学科专业知识基础知识, 也没有明确的预期创业目标, 所以一般情况下课堂教学中案例对学生的吸引力要大于理论知识; 案例教学的效果也要好于纯理论教学。因此, 案例是创业基础公共课程教学不可缺少的组成部分。而通过对教学案例进行有针对性选择, 也能够有效地引入课程思政元素。

表 2-1: 《创业基础》课程教学中蕴含的思政元素挖掘

| 章节 | 知识点 | 课程思政元素 | 达成目标 |
|---------|--|--|---|
| 创业与创业精神 | 1. 创业的意义与价值 2. 创业动机与分类 3. 创业核心要素 4. 创业过程 5. 创业精神的内涵。 | 党的创业史, 带领学生重温党史, 对应创业精神、创业价值、创业过程进行讲解。以伟人的故事树立大“创业观”。 | 在完成创业教育的同时, 润物无声地提升学生的爱国、爱党情怀, 深入理解创业价值、创业精神、过程、创业要素等知识点。 |
| 创新思维 | 1. 掌握创新含义、过程、原则、类型 2. 理解创新精神 3. 理解创新思维形式 4. 掌握创新思维方法 | 先进组织中的优秀领导人各类思想及其开展的创新实践: 农村包围城市、土地革命、改革开放、社会主义市场经济、一国两制、一带一路。 | 通过创新理论与实践诠释、理解创新过程、原则, 先进的组织的创新智慧, 掌握创新思维方法。 |
| 组建创业团队 | 1. 创业团队及其要素 2. 成功创业团队的基本特征 3. 创业团队的社会责任 | 先进的组织创立过程讲述创业团队的关键因素: 党的性质讲述创业团队的社会责任; 视频: 先进的组织是史上最牛的创业团队; | 用先进的组织的创建历史、创业理论、创业智慧、创业灵魂, 说明创业团队要素、特征、关键因素等知识。 |

先进的组织的历史波澜壮阔, 事件众多, 人物丰富, 在新的形势下, 坚持贴近实际、贴近生活的原则, 通过精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的教育题材和思想实践活动, 在创业教育中融入党的历史、革命传统和人生观价值观为主要内容的党史教育, 这对于培养思想道德高尚、政治素质过硬的新一代, 增强他们的历史责任感和使命感, 从而担负起国家振兴的重任将发挥重要的作用。

2 《创业基础》课程教学中蕴含的思政元素挖掘与达成目标

融合内容不是嫁接, 不是生搬硬套, 而是将思政元素与课程融合, 并进行内部升华, 在“润物无声”中自然导入到课堂教学中, 具体章节中蕴含的思政元素挖掘以及需要达成的目标, 具体加标 2-1:

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | 4.组建创业团队的 5 大关键因素分析 | 毛泽东的领袖地位的形成过程及其历史意义。 | |
| 选择创业项目 | 1.创业机会及其选择标准 2.创业机会的来源 3.创业项目价值的评估标准 | 党创业的初心是为人民服务,创业项目选择强调以解决顾客的问题为出发点;中国梦(国家富强、民族振兴、人民幸福)是创新创业项目选择的大智慧(航天梦、强军梦、美丽中国梦、海洋强国梦)。得民心者得天下! | 将创业机会与为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福结合起来,与国家技术创新结合起来,与中国梦结合起来。理解创新的来源:问题、竞争、变化、技术。 |
| 整合创业资源 | 1.创业资源及其分类 2.创业资源的核心 3.资源整合的方法 | 先进的组织参加共产国际、建立统一战线、开展国共合作、利用前苏联的资源建立工业基础、加入 WTO、一带一路等经典案例展现了先进的组织的资源整合能力与智慧。 | 通过先进的组织整合资源鲜活的案例,理解创业资源及其类型,创业资源获取途径,汲取资源整合的智慧。 |
| 创业企业的运营 | 1.创建组织章程 2.确定产品服务及其关键业务 3.明确创业模式 4.开展推广宣传 | 通过学习党章,领会党的任务、使命、目标、愿景、组织结构;讲述党在不同阶段的发展模式;宣传工作是党的生命线。心怀梦想、艰苦奋斗、撸起袖子加油干! | 学会组织章程的创建元素;学会建立企业的关键业务及 KPI;积极开展创新创业实践;进行营销宣传与推广。事业是干出来的。 |

3 《创业基础》课程思政的实施路径

以先进的组织的创业史作为创业基础课程思政改革的基本思路:依照“厘清创业逻辑+聚焦核心知识+融入党史故事”,通过研究、教学、实践、更新的步骤,打造“思创融合”育人模式,打造课程思政典范。

3.1 以学生、教师为核心

将先进的组织创业之道、创业之智、专业之魂、创业之本,以讲故事、讲历史的方式,植入创新创业课程,探索学生喜闻乐见的思政元素。

加强师资队伍建设,培养一支有理论、懂实践,思政水平高,深谙先进的组织创新创业历史、智慧、故事的老师,在创业基础教研室掀起学习党史、研究党史的风气,以教促学。

3.2 第一课堂与第二课堂的有机结合

开展创新创业课程思政,不仅要深抓第一课堂,而且要深抓第二课堂,关键在于开展“理论+实践”的教学,建立完善的创新创业实践实训教学体系,以改变传统的理论教学模式,设置相应的实践学时要求,在校内开展各种各样的创新创业活动和竞赛等,以赛促教,以赛促学。

开展党史、创新创业知识竞赛;在课程进行过程中,布置“汲取共产党的创业精神、创业智慧”的作业,开展相关主题演讲比赛。

西安培华学院参加互联网+大赛,历年来青红赛道成绩斐然,课程组要利用这个优势,充分利用陕西得天独厚的红色基因,挖掘青红赛道元素,讲述共产党创新创业故事。

以训练营创新创业教育教学模式培养学生创新创业精神,提高学生们的创新创业能力,锻炼他们的创新创业思维,培育创新创业人才。

3.3 采取“线上资源自学+线下翻转课堂”

相结合的教学方法打造双向互动课堂,提升学生学习体验。改革授课方法,打破传统的以讲授型为主的教学模式,创新创业基础课堂教学与在线教学结合,将微课、翻转课堂等教学理念逐步引入创新创业基础课程思政教学中,采用教师为主导、学生为主体的教

学模式,进而提升教学质量。也弥补了课堂教学时间的不足。

3.4 完善教学模式

借助互联网、新媒体等手段,发挥网络平台作用,宣传创新创业理念。丰富创新创业课程思政教育模式,塑造具有趣味性、时代性的育人环境,将思想政治教育和创新创业教育融入校园文化建设之中。

思政教育与创业教育深度融合,在课程内容准备过程中,注意从先进的组织历史、中国特色社会主义取得的举世瞩目成就中选取课程案例,体现中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,为我党培养拥护先进的组织领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

4 结论

《创业基础》课程以立德树人为根本目标,激发学生对创新创业的关注,有机融入先进的组织创业智慧课程思政元素,以党的先进创新创业事迹的价值创造活动为引导,调动学生学习的兴趣和积极性,润物无声般地培养了学生的社会主义核心价值观,培养了学生爱国、爱党、自信自立的精神品格。

参考文献:

- [1]段辉琴,冯丽霞,李昕,许明月.高校创新创业教育课程思政实践探索[J].北京联合大学学报,2022,36(02):30-34.
- [2]孟雅雯.“课程思政”理念下《大学生创新创业教育》课程建设研究[J].产业与科技论坛,2022,21(07):194-195.
- [3]张金邦,付艳萍,陈晓伟.课程思政视域下高校创新创业教育路径探析[J].北京印刷学院学报,2021,29(S2):212-214.
- [4]温雷雷.关于高校创新创业教育融入思政课程耦合机制的思考[J].教育与职业,2021(24):53-57.
- [5]杨丽敏.《创新创业基础》课程思政内涵挖掘与对策思考[J].产业与科技论坛,2022,21(08):174-175.

【基金项目】本文为西安培华学院 2021 年课程思政教学改革研究专项课题(编号:PHKCSZ202106)研究成果。