

# “五个回应”落“双减 构建育人新格局

王晓梅

(民航路小学)

作为教育工作者,我们都能深切地感受到当今家庭、社会对教育的“特别关注”、对学校的“无限期待”、对教师的“职业评价”,“双减”政策实施,改变了教育生态、推动了学校教育主导权的回归,给学校办学观念、教师专业成长带来了新的挑战;更重要的是为学生减轻了课业负担,为家长减轻了经济负担、也不同程度减轻了二者精神负担。可以说“双减”政策的实施:效果可期、前景可期、未来可期。

我们民航路小学在“双减”实施的过程中,全力打造“135”工程,一是在总体思路上,找准一个定位,将校内减负提质作为“双减”工作的治本之策,强化学校教育主阵地作用,使学生的学习更好的回归校园;三是强化三个提高,提高作业管理水平、提高课后服务水平、提高课堂教学质量,教师应教尽教、学生学好学足;五是做实五个回应,今天我着重从五个回应与各位做以交流。

## 一、新政策下的课堂承载,回应课堂提质

为了使“双减”后的课堂提质增效,我校关注教师发展的内在升华,加强教师专业引领、加大教研力度,从四方面提升教师整体教学水平。

### 1、抓培训,分层分类线上线下,助推教师专业发展之赋能

学校坚持需求导向、问题导向和效果导向,从职业道德与法律知识、教育教学基本知识、教师职业发展相关知识、教学技能、科研学术能力、信息技术应用能力等六个模块入手,积极探索“全方位、多维度、层次化”的教师发展培养方法。

对新入职教师,学校为其配备师傅,对其进行教学基本功的细化指导,鼓励新教师参加区教学技能竞赛,教学部对其进行课堂听课评课的跟踪指导,助力新教师站稳讲台,成长为合格教师。

对中青年教师注重教学能力提升,通过专题课程培训、专题研修培训、听课、公开课、教学沙龙等,提升教学能力和实践能力,助力其成长为优秀教师。

对优秀教师,通过评选优秀教师、青年骨干、党员优秀教师示范岗挂牌亮岗、支持优秀教师到外省市或线上参加培训等,提高教学研究能力和学术水平,助力成长为教学名师。

### 2、抓课堂,课前细备课上精讲,积蓄教学之储备

备课是教学流程的起点,我校从备课制度上给予细化,从备课时间上给予保障,从备课流程上给予规范,实行教研组负责制,包保领导深入制,校级领导督查制。学校将每个年组集体备课时间编入课程表。主备教师带领组员从课前的预设到课堂的发问,从思维的引导到方法的指导,从氛围的创设到注意力的调控,每一个环节都要进行研讨。包保领导参与备课,细化指导。

课堂是彰显教育理念的阵地,教师是生发教育本真的根基,构建高效课堂是提质增效的主要渠道。我校要求教师在细备的基础上,在课堂上精讲。采用灵活的教学方式方法,加强师生合作教学,使课堂教学变为开放的、双向的、多渠道的主体信息传递和交换的过程,提升课堂的实效性。学校领导深入课堂,听课、评课、巡课、指导课,关注一年级课堂零起点教学,关注高年级课堂对学生预习、合作、语言表达等综合能力的培养,把上好课落到实处。

### 3、抓教研,梯队建设活动引领,提升课堂效率之发展

我校本着培养新教师,促进老教师的思路,搭建新教师迅速成长平台,搭建新老教师结对平台,搭建互学互助交流平台。学校以

高效为导向、以教师为主体,以高质量教研活动为载体,抓教研,带动教师专业成长。

每周二第1、2节为学校的集体听课日,每周四的第5、6节为班主任的集体教研日,学校鼓励教师以各种形式大练兵,同课异构、骨干引领课、学年组长示范课、青年教师展示课、新上岗教师汇报课……以活动促学、以活动促教、以活动促培、以活动促研。把提高教师素质能力作为课堂提质增效的原动力。

通过实施“青蓝工程”,学校形成了一支实力雄厚、结构合理、富有创新能力和协作精神的学科梯队。

### 4、抓课题,立足实际梳理问题,增强科研意识之提升。

科研课题工作是促进教师的专业化成长,提升教育教学质量,学校革故鼎新、持续发展的强力助推器。

我校立足实际,扎扎实实做好课题立项及研究工作。目前我校已有十项课题获得国家、省、市、区四级审批通过并开展研究。国家级课题一项,省级课题三项,市级课题四项,区级课题两项。其中,国家级课题《可评估的项目制学习行动计划》、省规划办和教育学会两项重点课题即《爱的五色实践类课程的实施策略研究》和《新时代劳动教育创新实践研究与探索》,无一不展现了民航路小学坚定地走教研兴校、质量强校之路的决心与信心。课题组教师们针对自己课题的重点,稳步开展研究,学校把课题研究和课堂教学、提升质量结合起来,形成了浓厚的科研氛围,取得了具有操作性和示范性的科研成果。

通过开展一系列的教研活动,使教师“双减”后的课堂,教学观念和行为自觉地转变,提高了课堂质量、提升了教学效能、以引领教师专业成长回应课堂提质。

## 二、新政策下的作业管理,回应课业反馈

作业是“双减”的核心,减量的作业如何保证效度是一个重要课题,我校围绕减负增趣、分层弹性、实践融合三方面具体落实。

### 1.基础作业梯度分明

基础作业分为AB两层,A类为基础性、保底性作业,B类为拓展性、选择性作业,满足不同层次学生的需求。在作业评价上实行“等级制”+“鼓励制”的暖心方式,贴小红花、送大拇指、计入班级奖励分数等等,这样的评价深得孩子们的喜爱和重视,学校还推行“作业豁免卡”,奖励当日有突出表现的学生,以此来激发学生积极向上学习劲头,周五的“无书面作业日”更是让孩子们从书本中走出来,去社会学习,和大自然接触的创新之举。

### 2.特色作业精益求精

我校在学生特色作业的设计上下足了功夫,不断迭代,摒弃了费时无效的作业,留下有效实用的学科特色作业,一个年级一个特色。一年级通过生活识字,夯实拼音字词;二年级每周看图写话,储备语句词段;三年级坚持课前预习,学会自主学习;四年级用纠错本注重错题的整理订正;五年级注重思维培养,让知识结构化;六年级注重课堂批书,有效的进行小初衔接。这样的特色设计,旨在小学阶段阶梯式的学习习惯和能力的培养,赋予作业真正的价值意义,赋予学生素养不断提升。

### 3.实践作业“知行合一”

我校把“学科作业”与“实践作业”相融合,切实增强学生手脑结合能力和社会适应能力。教师们深度挖掘,从课本知识中找到

拓展点,抓住这个点进行知识性拓展,创新实践。结合语文、数学学科的创新实践作业,让书本知识与生活相融合。

例如:语文学科让学生设计“词语卡片”“节气诗配画”“制作阅读卡”等,让语文知识与生活融合、使文字透过学生的智慧散发着无限的实践魅力。数学学科以“测量校园”“制作钟表”“乐高图”等为载体形成了课前预习类、动手实践类和知识整理类的实践作业,图文并茂,让作业看得见思维、听得见智慧。

劳动性实践作业,是我校作业设计的亮点,我校结合课本相关内容,低年级完成“自我服务”实践作业,中年级完成“家务体验”实践作业,高年级完成“公益劳动”实践作业,个性化、生活化和社会化的实践体验,让作业活起来,使学生动起来。

学校以多学科联动,以精细化、个性化、生活化、社会化作业管理回应作业反馈。

### 三、新政策下的课程构建,回应素质需求

课后服务质量决定“双减”成效,课后服务绝不是简单地看着孩子,单纯地解决放学后无人接的问题,而是对学生提供多元化的成长路径,挖掘潜能,发展其核心素养。

#### 1、课业辅导即菜单式的个性辅导:

学校针对学生不同需求,低年级侧重听、说、读、写的练习,中年级侧重思维训练、高年级侧重作业辅导,对学习有困难的同学筑牢基础、对学有余力的学生专项提高。

#### 2、特色课程即三级课程的研发

我校全面打造课后服务 2.0 升级版,创新推出了校本课程、年级课程、班本课程的三级课后服务模式。

##### (1)、校本课程重在社团活动的兴趣培养:

学校科任教师每人自主申报一门特色课程,构建了以“五色教育”为基础的“五育拓展课程”,开设了人文素养、艺术素养、健康素养、劳动素养、创新素养五类 24 个校本社团,并采取“灵活走班”的方式,即 4—6 年级学生根据自己的兴趣自主选择社团课程,1—2 年级则是科任教师根据学生特点进行走班教学,五色拓展课程的开发,在走班制下,不仅有学校一贯保留的“创客编程”、“软笔书法”、“特色足球”等,新增添了“科学实验”“棋类”、“手工DIY”、烹饪、“英语主持”等特色社团,社团活动培养了学生的兴趣,挖掘孩子们的巨大潜,尊重了学生成长发展需求。

##### (2)、年级课程即养读课程新模式的探索

学校在原有读书工程的基础上,研发了课后服务“养读课程”新模式。组建志愿团队,成立由教师志愿者、家长志愿者组成的志愿团队,根据年级特点丰富服务课程。每个年级有阅读主题、阅读方式、阅读要求,做到了全员全学科的阅读。真正实现了“养读千日,书香一生”的预期目标。

##### (3)、班本课程即素质课程的开发

“素质课程”立足于班主任教师的特点与特长,根据学生的成长规律创建本班的“班本课程”,24 个教学班“班班有特色,课课皆精彩”。

传统剪纸、团扇贴画、纸雕画、蛋壳画、石头画、三角叉、手势舞、变身气球、尤克里里等等,教师们对学生的动手实践、创新想象能力进行引领,以让学生玩有名堂、学有所长的课业模式回应素质需求。

### 四、新政策下的监督测评,回应课后服务成效。

课后看护关乎民生、关乎民心,我校把课后服务作为一把手工程,通过采取巡查、跟进、问卷与测评等方式来监督与考核课后服务的质量与效果,学校班子各有分工、党支部负责对课后看护工作的考核,做好监督和测评的跟进,学校每月通过对学生、家长不同层面的线上、线下问卷与测评等形式,将结果性监督与过程性监督相结合、将专业水平与尽责履职测评相结合、将单项评价与多项评

价相结合,对课后看护工作进行全方位的评估与反馈。

每个月月末,学校评价小组或深入班级进行学生问卷或进行网上家长问卷调查,学生与家长对课后看护课程、作业量与作业批改做以评价,问卷结束后,由党支部进行大数据分析和横向纵向的数据对比,归纳总结课后服务中存在的优缺点。存在问题的环节,学校对相应的人员,进行约谈和跟踪考察,从学生、家长的问卷,让我们看到了已经取得的成绩,也让我们有针对性找出存在的不足,为我们下一步提升看护工作质量明确了方向,促进了看护服务群体满意度的不断提升,以课后看护的评价机制的运用回应课后服务成效。

### 五、新政策下的家校共育,回应协同育人实效

“双减”政策的有效落实,亦需要家长的主动作为。为更好推进家校协同育人共同体建设,我校采取 4 种共育机制回应家校协同育人成效。

一是聘请资深家庭教育专家,对家长定期进行家庭教育指导,每周五 16:30—18:00,故取名为“相约周五”家庭教育大讲堂。单周由校内教师讲,双周由外聘讲师讲,每次学校都会根据培训内容让家长自愿报名,学校根据情况确定在多功能教室进行还是通过网络直播进行,同时学校会根据家庭教育问卷确定家庭教育授课的方向和主题,以正确面对“双减”、孩子行为习惯的培养、心理健康指导、安全管理等为主要内容,帮助家长转变家教理念,掌握家教知识和方法,提升家教效果。

二是以活动为载体,驱动家长重视家庭教育,参与学生的成长。

1、开展教育咨询服务。每月最后一个周五下午,是学校的开放日,邀请校内优秀教师、优秀班主任、心理咨询师等人员,面向来接孩子放学的家长进行教育咨询和问诊,帮助家长分析孩子状况,制定改进计划与辅导方案,提供面对面的家庭教育指导和服务。

2、开展家长阅读活动。我们在家长中开展了“家长朗读者”阅读活动,专门向家长推荐了一批家庭教育书籍,还定期给家长推送权威教育类媒体上刊发的优秀家教文章。

3、是开展亲子实践活动。我们努力做到将家庭教育指导与入学仪式相结合、与成长仪式相结合、与研学旅游相结合、与家长会相结合。另外,鼓励家长通过家务劳动、外出郊游、书信交流等机会和形式,引导学生懂得感恩,学会勤俭节约,勇于担当责任,体验亲情温暖。

三是与市区妇联、社区联合建立家庭教育基地,我校已成为龙沙区第一家家庭教育指导基地,与社会有资质的家庭教育指导师联合开展家庭教育活动,并有针对性给予不同情况家庭以合适的家庭教育指导。使家长在“双减”中积极配合学校,以积极探索实践凝聚家校合力,回应家校协同育人实效。

“双减”政策是学校全面育人的试金石,我们将继续本着“把时间做足、把质量做优、把渠道拓宽、把资源用好”的原则,在“减负提质增效”上下功夫,以五个回应“赋能教师、赋能学生,使“双减”落地生花。

接下来我们要着重建设更高质量教育体系,对学校育人使命进行更为深刻和高远的思考,因为,不管是做大做强学校教育,还是引领家庭教育和社会教育,都需要学校勇于承担教育使命,并在具体的教育教学实践过程中练就真本领。我们将继续努力改变教育方式、落实“健康工程”,着眼学生体质提升、心理健康、近视预防、肥胖干预、个性培养,制定阶梯式育人路径,努力构建育人新格局!