

新时代干部院校如何在疫情防控中提升思想政治教育的实效性

王彩红 李丽蓉

(延安干部培训学院 陕西 延安 716000)

摘要: 干部教育培训是干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程,在进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业中具有不可替代的地位和作用。作为干部教育培训的重要阵地,干部院校发挥着不可替代作用。全球性新冠肺炎疫情爆发以来,传统的依托红色资源、借助实际地理空间开展干部教育培训的工作呈现出新特点,凸显出新问题,有必要从教育培训的主体、教育培训的方式、教育培训的客体三个方面去寻求突围的路径。

关键词: 新时代;干部院校;疫情防控;路径

引言: 思想政治教育是一项关系意识形态安全的重要工

作,切实提升思想政治教育的实效性意义重大。切实提高党员干部思想政治教育工作的实效性,是新时代各干部院校承担的一项神圣而光荣的使命。做好新时代的干部教育培训工作,盘活用好红色资源,活化利用革命旧址,让党的理论路线方针政策入脑入心,是干部院校开展干部教育培训工作的一项长远工程。

一、疫情防控常态化背景下干部院校开展思想政治教育培训面临的挑战。

在当前形势下,如何锻造一支忠诚干净担当的高素质干部队伍,在疫情大考面前拿得出、顶得上、靠得住,是检验疫情之下干部队伍建设“试金石”。而从当前总体形势来看,干部教育培训规模明显缩小,新的培训模式尚未建立,培训效果还有待进一步提升。有必要在搭建教育平台、转变教师授课方式、增强教师与学员的有效互动以及教育效果的监控测评方面下功夫。

(一)跨区域开展线下干部教育培训的规模在缩小。自新冠肺炎疫情爆发以来,全国范围内的人员流动受到严格限制,传统的依托当地红色资源开展群体性、跨区域干部教育培训的模式受到阻滞。干部群体线下教育培训规模缩小,各干部院校主要采取就近原则,以省内、市内班次为主。对外培训慎之又慎,坚决把好疫情防控关,宁可降低培训量,绝不影响疫情防控大局。体来看,培训工作与疫情防控息息相关,深受疫情防控形势的影响,疫情防控效果直接影响着培训的规模与数量。疫情得到有效控制时培训量上升,疫情出现反弹时培训量下降

(二)适应疫情防控新常态的干部教育培训有效模式尚未建立。在当前人员流动严重受阻的情况下,各院校均有积极探索适应疫情防控新常态的干部教育培训有效模式,取得了一些成效,但总体来说还不成熟,有效的模式尚未建立。对此,笔者就省内外 29 家党校(行政学院)、干部学院开展了问卷调查。调研发现,在疫情防控常态化背景下,有 51.72%的干部院校进行了线上教学探索,但是并不成熟,存在专业授课平台较少、授课形式单一、教师角色转换不到位、教师与学员互动不足、授课效果不如线下等问题。但是,仍然有 95.55%的院校认为有必要进一步探索线上教学模式,实现线上教学与线下教学相互补充、相互促进、相得益彰。

(三)疫情防控常态化背景下的培训效果被打折扣。

实际上,线上培训的模式由来已久,也有不少已经开发成熟的线上的干部教育学习网站,比如:国家干部教育网络学院,省级、地市级干部教育网络学院。线上培训固然有其天然的优势,比如培训形式更加灵活多样、培训人数大幅提高、受众主体更加广泛,培训时间安排更加科学合理,受众主体更加能够根据自己的意愿选择学习内容等等。但总体来说,线上教育培训模式推进缓慢,人们接受线上教学模式需要一个逐步适应的过程。一方面,授课教师需要适应线上教学的新模式,掌握线上授课的新技能。“问卷调查结果显示,42%的教师感到焦虑,主要原因是不知道如何与学员在线互动、如何组织教学活动、如何应对设备操作难题等。教师也普遍缺

乏在线教学经验,不能快速适应并发挥网络技术应有的优势。”另一方面,学员需要适应网络学习的新途径,并在缺乏监督与监控的情况下自觉主动地去学习。因而培训效果还不能达到教育的预期目标。

二、新时代干部院校提升思想政治教育实效性的路径探析

(一)主体发力,推动转变教学模式。一是教学转科研。科研是教学的“源头活水”,如果没有科研做支撑,教学就会失去“灵魂”。著名科学家钱伟长曾指出,“教学没有科研做底蕴,就是一种没有观点的教育”。具有较高科研水平的教师,必然对教学内容思考的更为深刻透彻,对知识的把握更为准确,教学更易做到“深入浅出”,有助于学员的学习与理解。同时,对科研的关注使教师能够及时将最前沿的学术成果不断充实到自己的课堂中,弥补原有课程知识与最新研究之间的“断层”。因此,在疫情的常态化背景下,干部院校有必要适当的转移工作重心,由过去传统的以教育培训为主转向以科研为主,利用培训的空档期积极开展相关课题研究。一方面围绕主责主业进行深入的课题研究,进一步挖掘当地红色资源的价值,推进资源的转化利用;另一方面,在研究基础上开发出更多的、能够适应当前干部教育要求的新课程。实现教学与科研的相得益彰,并驾齐驱;二是外训转内训。一堂好的课程必然是经过不断的打磨完善的。“台上一分钟,台下十年功”,在疫情防控常态化的背景下,利用培训空档期,开展干部院校内部师资力量能力提升是一次有利的时机,干部院校应该抓住用好这一时机,按照高标准、严要求的原则,着力提高自有师资的授课能力和水平。有计划、有步骤地开展常态化试讲工作,从课程的内容、授课教师的教姿教态、仪容仪表等多个方面,按照精品课程的要求,去打造一批好课程,锻造一批好教师。真正做到“忙时打仗,闲时练兵”;三是“上门求学”转“送学上门”。为配合当前疫情防控工作需要,减少人员流动,培训方式可根据课程的授课分类,对一些室内课程由过去的“上门求学”转为“送学上门”,从一群人来到一个人去。比如专题课的讲授,以室内教学为主,并且不受地理位置的限制,可以采取“送学上门”的方式,由授课教师单独前往培训单位进行授课,如此一来将大大降低疫情防控对人员流动管控的工作难度。

(二)牵线搭桥,积极拓宽培训渠道。一是创新培训模式。像微党课、红色故事会、微信公众号等这种“小切口、微记录、轻表达、快传播”的形式体现出更高的教育亲和力,在实践中广受学员欢迎,在疫情防控常态化时期成为干部教育培训的“轻骑兵”。以中共陕西省委党校为例,中共陕西省委党校利用其官方微信公众号已经连续推送微党课 177 期(此数据截止最近一次查看时间,后续还在继续更新),时间控制在 5-10 分钟,内容涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想、党史党建、延安精神、重要会议解读、经典著作导读等等,视频阅读量可超过千次,这种教育传播模式有效解决了疫情期间干部教育培训工作的短板,是一种值得推广的教学模式;二是提高培训的针对性。中共中央《2018-2022 年全国干部教育培训规划》对干部培训内容进行了细致分类包括:党的基本理论教育、党性教育、专业化能力培训、知识培训。随着疫情的继续发

展,各高校、研究机构等相继通过官方微信公众号推出系列讲座,主讲嘉宾以全国各高校、各领域知名专家教授为主,讲座内容涵盖政治、经济、文化、社会、历史、哲学、科学以及业务能力提升等方面,满足了不同的受众主体的学习需求,同时授课视频可观看直播也可观看回拨,在时间安排上也更加灵活,更好地解决了不同主体的时间矛盾。对于这一有益的探索各干部院校有必要进一步借鉴采纳;三是用好用活互联网和“云”技术。互联网和“云”技术作为现代科技的产物,以其独有的优势被广泛的应用于社会生活的方方面面。网络信息传播拉近了不同区域间的距离,也突破了传统媒介时间、空间等方面的限制,受众群体“云参与”具有普遍化的趋势。在疫情防控常态化背景下,在线教学不仅不会被冷落,还会从曾经的“新鲜感”转向“新常态”,线上线下教学融合发展应是大势所趋。由此,在疫情防控常态化背景下,通过网络技术以线上形式进行干部教育培训更加显示出其特有的优势与重要性。依托互联网和“云”技术等开展线上教学在全国各大高校、中小学校已经得到广泛应用,但是在干部教育培训行业还处在初步发展阶段,其形式主要包括:邀请全国知名专家开展线上讲座;创建干部教育培训相关微信公众号,定期推送有关文章;录制微党课等形式。目前利用比较广泛的线上教育平台除了我们比较常用的视频网站和微信公众号外,另有腾讯会议APP、学术教育直播平台、腾讯QQ直播、微信直播等新的直播平台也被广泛应用于用于学术交流和学术研讨,取得了较好的教育效果。但是,从当前和长远发展的角度来看,各干部院校还有必要充分地利用现代化网络技术手段,加强红色资源数字化建设,打造网络学院,开发网络课程,开设网络课堂,开展线上实景模拟培训,创新线上培训的方法,将线

(上接第275页)

很好的控制身体,不仅是对身体稳定性、协调性的控制,更是对自身肌肉松紧的控制,使之能适当的,更合适的根据不同动作的需要而变化。

在中段能力运用时需要气沉丹田、核心聚拢,这样才能保持重心,维持平衡,保持挺立。如果舞蹈技术训练缺少对中段能力的训练,在动作过程中会非常清晰的感受到上半身与下半身对抗的力量,旋转时不能保持稳定,踢腿时不能把握方向,跳跃时没有高度,技巧时没有速度与力量,受力面积较大,难以高质量完成动作^[4]。对于舞者而言,身体中段的控制协调能力、爆发能力是一项很重要的一项能力,是保证动作技巧顺利完成的前提条件。但是这并不是说有爆发能力就一定会有很好的中段能力。用数学的话来说,爆发力是中段能力的充分但不必要条件。没有爆发力,就不会有中段能力,但有爆发力,不一定就有良好的中段能力。爆发力是指人体不同肌肉间的相互协调能力,由两部分确定:速度与力量。舞者在克服外界的阻力,带动身体完成起跳或者腾空动作,在这个过程中,无论是身体的起跳动作,还是起跳后的腾空动作,都需要舞者有足够的爆发力。爆发力的运用在基本功训练中尤为常见,无论是我们的跳跃技巧,旋转技巧乃至最简单的踢腿都需要爆发力的运用。由此看来,中段能力对动作的完成度有至关重要的意义。拥有一个良好的中段能力,能够很好的帮助我们在基本功训练时展现我们的爆发力。同样中段能力,对于基本功而言也是如此。没有一个良好的中段能力,那它必然在舞蹈中就不会有一个好的基本功。

综上所述,中段训练的好坏往往关系着一个舞者能力的优劣、动作的美丑、质量的高低。现如今学习舞蹈的第一节课不是教授技巧、不是锻炼基本功,而是了解身体的结构。只有我们更了解我们的身体,了解我们的肌肉才能在今后学习训练中事半功倍。但是作为正常的人体结构来说,当我们按照舞蹈中基本功训练的要求去外开站直时,如果中段不收紧就会出现我们常见的前顶后突,也就是我们常说的塌腰撅屁股。当长期处于一个错误的姿势去训练时,不仅不能提高我们的基本功能力还会造成肌肉拉伤、骨骼变形。所以在我们训练时,应该更注重在身体的垂直形态上有一个明确的概念,树立一个良好的意识。同时我们还应该不断的探索和借鉴优秀

上培训与线下培训相结合,相互促进、相得益彰,以更好的满足不同区域、不同主体、不同层次的干部进行学习教育的需求,同时,这也是应对后疫情时代干部教育培训工作的长远考量(所谓“后疫情时代”,并非疫情完全消失、一切恢复如前,而是疫情时起时伏,随时都有可能小规模暴发、从国外流以及季节性发作,且迁延较长时间,对各方面都将产生深远影响的时代)。

(三) 客体自觉, 切实保证培训效果

相比于线下教学,线上教学的监督考核难度更大,建立一套行之有效的线上监督考核机制是提升培训实效的关键。一是定方案。制定科学合理的学习方案,课前要明确学习要求、学习目标,对党性教育、理论教育、专业知识培训进行分门别类的规划;二是抓课堂。对于直播课程,学员必须在规定的时间、规定的网站、按时进入授课主页,才能获取课程,因此规定上课时间,约定上课规则、课堂秩序就显得尤为重要;三是重反馈。学员反馈是进一步提高培训效果的关键,只有收集整理学员对于教学的意见,才能做到有的放矢,有针对性的进行课程的改进与提高;四是树典型。针对学习培训中表现突出的学员,可以进行典型宣传,进行学习经验的传播与分享,一方面提升其他学员的积极性,另一方面也进一步启发教师授课的思想觉悟。

1. 作者简介: 姓名, 王彩红, 女, 汉族, (1987.02.22-), 陕西富县人, 延安干部培训学院党史党建教研室教师, 硕士研究生学历, 研究方向: 党史党建, 干部教育。

2. 作者简介: 李丽蓉, (1996.9.6-), 女, 汉族, 云南师宗人, 延安干部培训学院教师, 硕士研究生学历, 研究方向: 党史党建。

的经验和方法,提高中段能力的训练方法。

结论

现如今对于中段能力的探讨文献较少,对于中段能力的训练方法的探讨更是微乎其微。我通过查阅杨鸥教授《舞蹈训练学》以及邵永金教授所著的《人体解剖学》发现,我们的中段涉及胸横膈膜以下,盆骨以上的腰腹位置,起着平衡重心、控制舞蹈行为等重要作用。对于我们身体的稳定能力、控制能力、爆发能力等都有一定的影响。中段能力训练的知识,对于基本功训练,骨骼肌肉的运用,技巧的训练等多方面得到了很大程度上的提升,同时对中段能力的理解也更加清晰。现如今,为什么在大学的芭基课、民舞课、现代舞课等四年的课程中,无论哪一节课,都会要求好好的锻炼我们的核心力量,收紧中段。

参考文献

- [1]温少伟.身体中段力量训练对舞蹈的重要性[J].剧影月报,2017(05):54-56.
- [2]李士明.舞蹈基本功人体中段训练问题探讨[J].解放军艺术学院,2001(02):75.
- [3]张建伟.中国古典舞把上训练的肌肉原理[J].北方音乐,2018,38(16):234-235.
- [4]张健.肌肉的运用对舞蹈动作训练的帮助[J].现代交际,2017(02):195-196.
- [5]梁宗斌.舞蹈基本功训练中重心与平衡的关系分析[J].明日风尚,2020(11):95-96.
- [6]杨欧.舞蹈训练学[M].上海:上海音乐出版社,2010(04):31-35.
- [7]陈玥.舞蹈基本功训练方法的科学性探究[J].艺术时尚:理论版,2013(01):84.
- [8]闫歌.高校舞蹈基本功训练教学研究[J].青春岁月,2013(05):95-96.
- [9]黄子薇.浅谈舞蹈基本功训练中“旋转”的系统化教学[J].戏剧之家,2021(19):116-117.
- [10]江竺颖.跳跃训练在舞蹈基本功的作用与分析[J].艺术大观,2021(14):82-83.