

小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略

周富红

(西安市碑林区乐居厂小学 710048)

摘要:教育是一个长期的过程,尤其是数学教学。特别是在小学环节,小学时期的学生往往塑造性都特别高,但是还需要老师对学生开展全方位的教育。小学时期可以说是学生学生生涯的基石,所以学生在小学的时候就要学好数学,为以后的学习打好基础,尤其是小学数学中的应用题部分,这些题目能够练习学生的思维能力。同时还可以帮助学生为以后学习更加深奥的数学知识进行衔接和提升。小学数学教学中的一个重要组成部分就是对于应用题的教学,同时也是小学数学教师公认的教学难点。因为大部分学生的逻辑思考能力在此时还很弱,没有较强的解决问题的能力。根据此,文中分析了小学实际问题教学的特性,阐述了小学实际问题教学设计方案常见问题,提出了一些对策,期待可以为小学实际问题教学的进一步发展给予合理提议。

关键词:小学数学;应用题教学;教学策略;

引言:

在新课改的大背景下,教育者对于小学数学应用题的重视程度逐渐提高,其重视该方面的核心目标是为了让小学生能够在学校学习的过程中得到全面发展。解决应用题在小学数学教学中占有举足轻重的地位。练习解答应用题不但能够练习学生详细分析难题的思维能力,还能够提升学生的逻辑思维能力,推动一系列课程目标的完成。但是,在实际教学中仍然存有一些问题。课堂教学中有些时候课堂氛围十分低沉,没法激起学生的学习积极性,不能有效的提高课堂教学的高效性。而且由于教师生搬硬套得到教学方式导致学生的解题思路逐渐僵化,不可以灵活变通。使得学生在一定程度上遭受逻辑思维的拘束,在学习中非常容易造成抵触情绪,从而对课堂教学造成一定的干扰。因而,必须实行一系列教学方法来化解以上难题,改进课堂教学情况,完成高效课堂教学。

一、小学数学应用题教学中所存在的问题

(一)教授方式过于单一僵硬

针对小学生而言,教育的启蒙阶段中一个很重要的部分就是小学数学。但是由于小学生心身生长发育还不完善,并没有很出色的逻辑思维能力和认识学习能力。同时也是因为如此,在老师开展一些难度很大的教学时,学生没法与老师产生优良的教学协作。同时在平时的教学中,有些教师墨守成规,将应用题的问题设置的十分僵硬死板,无法让学生简单快速的理解。针对一些差等生而言,在这种情况下他们欠缺的逻辑思维能力就会充足暴露出来。学生不可以非常地将难题与生活产生联系从而灵活的运用所学知识来解决问题,只有通过死板的模板来思索解决问题,无法拓展学生的创新思维和逻辑推理能力。

由于社会发展的迅速不断进步,教师和学生的观念也应当随着时代发展而发展。就教师教学来讲,课堂教学不应该只留在在传授知识的方面,也不要像过去的教学那般,选用僵硬、单一的教学方式。在实际问题的教学中,一些创新的语言表达能力能合理地激发学生的学习积极性,有益于学生更加投入的学习数学。假如学生依然应用之前僵硬的语言表达,将直接关系到学生的学习效率。因此教师要灵活设题,引导学生多思考新的解题思路并加以一定的鼓励,让学生更积极地解决问题。

(二)学生解题能力较低思维过于固定

现阶段,在小学数学教师讲解应用题问题的时候,大部分教师都是以自己的解题思路为主要思路,从而教授学生如何解题和讲解类似的题目,教师本身就没有很好的从各个方面思考问题,所以导

致的结果就是无法很好地锻炼学生的发散性思维,完成提高学生综合能力的根本目的。此外,教师在课堂上对数学课本或练习册上的数学应用题进行讲解时,只讲解了有关实际问题的知识,实际上并没有将书本上的习题与实际生活相对应,没有将所传授的理论和实践相联系,也就没法完成小学数学的有效教学。同时学生对于应用题的解答也只是停留在浅层的表象,只是单纯地为了获得答案。应对一个实际问题,许多学生仅仅机械地根据课堂教学的模板解题思路来处理,而并没有进一步的思索其他方法。一方面是由于教师的影响学生并没有产生研究观念,对一些常见问题并没有明显的学习想法;另一方面,教师只传授给学生简单解题思路,并没有塑造学生的解题思维,那也是学生缺乏创新精神实质的缘故。

(三)学生无法形成系统的知识构架

在小学数学所要学习的教材中,关于应用题的教学往往是分散在各个章节中的,并没有一个单独的章节来对应用题这一板块进行系统而详细的教学指导,大部分情况下有关应用题的学习都是以不同的例题和练习题的方式出现。因而,对于大部分学生来说,每一次的应用题练习都是单独的,而非像其他题目的练习都是与其他练习有关系相联系的。在这种情况下,学生往往无法对应用题的知识梳理达到一个系统性的构架,也就没法对应用题的学习进行进一步的深入。

二、小学数学应用题教学的优化教学策略

(一)结合生活实际,解决数学问题

相比于其他学段的学生,小学生的身心还没有发展完全,对学习没有健全的认知能力。因此在全部学习过程中并没有很强的自觉性,学生的逻辑思维能力、自我控制能力、知识接受能力都是会变成学生学习中的阻碍。面对这样的情况,教师要能够将课堂教学的知识与学生的具体生活紧密结合,推动教学的顺利进行。尽管对于小学生来说他们并没有很有效的学习方式,但由于社会的快速发展促使小学生早已形成了优良的自立能力。教师要能够灵活运用学生的这一特性,采取有效的教学方式和利用生活中常见的情景,完成学校的教学总体目标。上述教学方式总的来说可以被称为生活化教学,一共分为两个层次:第一个层次就是教师要引用生活中学生了解的因素从而促进课堂教学,让学生对于学习环境减少陌生感,营造一个熟悉的学习环境,将所要教学的知识简单化,使学生更加容易的了解,激起学生的学习积极性和促进学生对教师所教学的知识把握;第二个层面则是教师要科学合理且正确地引导学生应用学过的知识处理生活里所遇到的一些问题。这类办法还可以合理地

塑造学生的实际实践运用能力，在实践中加深学生对于所学知识的印象，夯实学生的知识基础，协助学生在构造逻辑思维的同时搭建健全的知识管理体系。为了能使生活化教学更为合理，教师必须深入到学生之中去，充分了解学生的生活，这样才能够更好地将学生的生活元素融进教学，那也是处理学生逻辑思维能力欠缺的重要途径。这可以提升学生的专注力，减少学生对实际问题的消极情绪，与此同时提高学生对所学数学知识的运用能力，事半功倍。

（二）培养学生解题规范和技能，实现思维灵活变换

教育伴随着时代不断发展，小学的数学教学特增加的不小的难度，其中数学应用题的类型也是不断变化和增加。而学生长期性被原有僵硬的解题逻辑思维所拘束，非常容易会做不来创新过后的新题型。其实在小学阶段，学生所遇到的每一个题型中间都是有一定的关联性的。教师应该引导学生灵活变化解题思路，那样更有益于学生把握别的解题方法，比较容易解决实际问题，尤其是新出现的各种题型。同时学生掌握了新的解题思路也更有利于提高学生的学习积极性。老师不但要高度重视对于课本上知识的解读，还需要高度重视学生解题的规范化。在学习知识的过程中，教育者应该要积极主动的深入到学生中去，仔细了解学生解题的全过程，掌握学生对知识的把握和使用情况，有针对性地为每个不一样的学生制订教学工作计划。老师还要有将小学各个年级的数学应用题类型开展整理的意识，汇总不一样类型练习题的方法和技巧，让学生在解题时能够思索出明确的思路，同时也能够灵活的转换思路。与此同时在解决问题的同时也可以让学生了解到，在解决实际问题的情况下，会对难题产生更加清楚的认知，从而明确解决应用题的中心思想和解题思路，方便以后用同样的方法去解决不停的问题。例如，在教学“分数的运算法则”的具体内容时，老师要从源头上让学生把握计算方式，了解实际计算中真分数和分子结构的改变特性，协助学生应用分数知识迅速解决相关的应用问题。与此同时教师还要加强学生知识面的扩展，练习学生的逻辑思维转换水平，带领着学生对一个实际问题开展细腻的剖析，让学生在解决难题的同时并且还能够有明晰的学习目的。

（三）灵活生动教学，提升学生基础知识

在实际问题的课堂教学教学中，老师要重视老师学生间的合理互动交流，提升学生与老师之间的有效互动频率，既要增加学生的发言次数同时也要积极向学生提问来提高学生的积极性。教师还要正确的引导学生思考问题，并给与激励。只有师生相互配合，才可以营造轻松自在的课堂氛围，老师和学生的情感也比较容易引起共鸣，也可以为学生探寻知识造就优良的自然环境。还需要让学生维持活跃性的思想状态，拓展学生解题思维和学习思维的深度和宽度。与此同时，教师也应当积极探索在教学中选用灵活多样的教学方法。以往，在传统式教学中，老师主要就是以文本的方式向学生解读课本上的具体内容。但是学生在解决实际问题的情况下，仅仅用一张纸一支笔不断思考问题，根本就算不上创新式教学，更算不上合作交流的学习方式。这类教学方法根本就不能激发学生对于学习的主动性，这也就要求教师自主创新自身的教学方法，例如组织学生进行小组划分在进行小范围的实际问题研究。此外，在实践应用题解题中，学生需有扎扎实实的知识作为基石才可以迅速的解题，也只有学习的知识基础够扎实才能了解新出现的题型，为后来的解题全过程奠定基础。一般来说，教授学生的知识是小学数学应用题教学中不可缺少的阶段，那样学生才可以能够更好地应用学过

知识解决实际问题。

（四）增强学生审题能力，提升分析能力

关于应用题的学习和解题是小学数学学习中的一个关键学习部分同时也是一个非常重要的难点问题，学生在课堂上所学的具象的知识在实际解决问题的时候是具有一定抽象性的。要想正确且快速的解决实际的应用问题，作为一个支撑点就是学生一定要培养自己的分析能力。在传统的课堂教学中，教师要想开展教学，往往只是简单的通过一种题型去引入新知识。那么在这样的情况下一般大部分的学生在整个接受知识的过程中都是会依照教师教授的单一思路去解决后面遇到的同知识点的题目。但是往往大部分一旦变换了题型，学生就无法运用教师所教学的解题方法来解决，这也不益于学生的学科核心素养培养。正是因为如此，在高中实际问题的教学中，老师要运用学生所感兴趣的语言来进行授课，选用与传统教学方式不同的方式，正确引导学生学会思考，让学生与老师充分互动交流。在整个过程中，教师要让学生真正变成学习的行为主体，让学生正确把握解题的思路和方式，而非仅仅只是死记硬背单一的解题方式。只有在教师不停的帮助下，学生才能够充分运用自身在学习中的主体性，应用不同的解题思路，才能更加轻松的进行不一样种类的训练。假如老师只重视关于题目类型的解读，而忘记了思维的培养和练习的重要性。学生在知识累积的情况下很容易发生知识错乱。即便学生牢牢记住住了一个新的解题方式，但是在长久的学习中，学生的学习能力还是会慢慢变弱，这样在教学中就会出现“不能根除”的局势。因而，从源头上提高学生剖析和了解实际问题的水平，能够协助学生在不一样种类的实际问题中深化对所学知识的理解。

结语：

从总的方面来说，教师在教授小学数学应用问题时，要有意识的去培养学生养成独立思考的习惯以提高自身的数学素养和解题的综合能力，推动学生的逻辑思维转换和自主创新能力的提高，提高学生对其日常生活的了解，提升学生对知识的实践应用能力。与此同时，老师要立在自己的视角考虑问题，遵照小学生身心发展的规律，让学生对利用所学知识解决难题更有兴趣，通过这种方式能够更好地激起学生的独立思考能力，使学生更牢固地把握教师课堂教学所传授的知识和解题技巧，与此同时也可以提高教师的教学水平和实现课堂高效率。

参考文献：

- [1]陈赛帅.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J].数学学习与研究,2021(26):68-69.
- [2]罗金利.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J].学生·家长·社会·学校教育,2020.
- [3]莫尚礼.分析小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).2019.
- [4]崔淑萍.探讨小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J].课程教育研究,2019(45):2.
- [5]叶润霞.线段图在小学数学应用题教学中的运用策略研究[J].数学学习与研究,2022(6):3.
- [6]曹自香.小学数学应用题教学现状及优化策略[J].文理导航·教育研究与实践,2016(11).