

农村小学作文“学困生”的成因及转化对策研究

曹彦文

(甘肃省临夏市红台学区段家湾小学 甘肃临夏 731100)

摘要: 习作教学是小学语文教学的重难点,比较考验学生的语文知识、生活素材等积累量,且对学生的联想力、想象力、语言建构能力等都有比较高的要求。若学生日常中缺少有效的引导,不善于观察生活,缺少良好的阅读习惯,会直接影响学生的语文写作兴趣和作文水平的提升。从农村小学生语文写作现状来看,对作文存在畏难情绪的情况十分普遍,作文“学困生”不在少数。对农村小学生成为语文作文学困生的原因进行分析,主要包括如下几方面:(1)阅读资源偏少,阅读面狭窄;(2)教学一刀切,未能有效落实因材施教;(3)家长对学生的写作学习不够重视,也难以提供有效指导;(4)学生写作兴趣不高,且缺少良好学习习惯。针对以上问题,教师要及时转变作文教学观念和方法,使作文学困生能够被有效转化。本文对相应的专业策略展开探讨。

关键词: 农村小学;语文作文;学困生成因;转化对策

学困生,主要是在在学习中存在着较多困难,成绩暂时落后的学生。对于小学生来说,他们掌握的知识量、生活经验虽然相对较少,但是经过一段时间的学习,受到兴趣、习惯、理解能力、实践意识等多种因素的影响,各学科的成绩和综合素质发展水平也会逐渐拉开差距,各个班级中的学生会划分出明显的层次,如优生、中等生、学困生。在当前课程改革的大背景之下,要求教师关注全体学生的发展,促进全体学生共同进步。与其他学生相比,学困生在“进步”过程中会遇到更多困难,因此教师要多给予学困生关注和帮助,促使他们朝着好的方向逐渐转化,让他们能够早日走出学习中的困境。从农村小学生的语文学习情况来看,在多种因素的影响下,使得他们的作文水平不太理想,“学困生”数量也相对较多。这对学困生语文成绩的提升、学科素养的发展都会产生不利影响。为此,教师要对作文“学困生”的成因加强分析,并通过实施针对性的教学措施,让这部分学生获得有效转化。本文主要围绕当前农村小学作文“学困生”的成因、转化对策展开分析探讨。

一、农村小学作文“学困生”成因

经过分析,农村学生产生语文作文“学困生”的原因主要包括如下几个方面:

1. 教师原因

农村学生的家长通常文化程度不高,还有很多学生是留守儿童,由家中老人、其他亲属等照顾、看管,他们在学习方面不能给学生提供足够的支持和帮助。因此农村学生的学习主要依赖于学校老师。而从农村学校的师资力量来看,也与城市学校存在一些差距,主要表现为教师教学观念比较保守,缺少教学创新意识,长期沿用单一的教学方法,导致课堂教学比较枯燥,影响了学生的学习积极性。另外,很多教师习惯于在课堂教学、作业布置方面搞“一刀切”,不考虑学生之间的差异,导致语文水平暂时不理想的学生难以跟上教学节奏,不能很好地满足教师的要求,使他们的学习信心受到影响,失去努力的动力。若教师对于语文学习中表现不理想的学生采取漠视态度,或是生硬的批评,会进一步影响学生的学习兴趣,甚至自暴自弃,导致进入“学困生”的行列。

2. 家庭原因

家长是孩子的第一任老师,家庭教育环境也是直接影响学生语文作文兴趣、水平的重要因素。随着时代的发展,农村家庭也越来越重视孩子的教育问题,但是他们更多的是将希望寄托在学校老师、培训机构上,以经济方面的支持为主,家庭成员能够为孩子学习提供的帮助则十分有限。很多家长为了生活奔波,没有时间和精

力去管孩子的学习,另外,很多农村学生父母自身的文化水平不高,加之缺少正确的教育观念和方法,也进一步降低了家庭教育的质量。而对于留守儿童来说,父母更难以为孩子提供学习监督和引导,这些孩子通常由家中老人隔代抚养,过度溺爱、粗暴教育、不管孩子学习的现象非常普遍。这样的家庭教育环境会给学生带来很多不好的影响,导致他们成为“学困生”。需要着重强调的是,要想让学生的写作水平持续提升,学生需要有比较大的阅读量和较广的阅读面。但是很多家庭给学生准备的课外读物不足,甚至有些家长认为这些书籍会影响学生学习,不支持他们开展课外阅读,这也进一步限制了学生语文综合素养的发展。

3. 学生原因

小学生虽然年龄小,但他们也是一个个独立的个体,是执行学习行为的主体。要想拥有较好的作文能力,除了要求教师提升教学质量,做到一视同仁,落实因材施教,要求家长改善家庭教育环境外,还要求学生自身做出较大的努力。但是很多农村学生受到教育环境的影响,缺少良好的学习意识和习惯,自制力相对较差,没有明确的学习目标和方向。他们还没有认识到学好语文、学习写作的重要性,因此对待语文写作的态度也通常比较散漫。对于老师布置的写作任务,很多学生将其当成是一种负担,在不得不完成的情况下疲于应付,导致写出来的内容言之无物,缺少真情实感,甚至语句不通,逻辑混乱。还有些学生沉迷网络,无心学习。这些都是导致学生成为作文“学困生”的重要原因。

二、农村小学作文“学困生”转化对策

农村学生的语文写作学习主要依赖语文教师,很多学生甚至完全依赖于教师,为此,农村小学的语文教师要对写作“学困生”的成因有比较客观、全面的分析,多反思教学中存在的不足,总结有益的教学经验,同时通过多渠道进行新的语文写作教学方法的学习、实践,促使农村小学的语文写作教学质量得到持续提升,让“学困生”能够被有效转化,让他们逐渐爱上写作,能够写出文字更加优美、内容更加丰富多彩、情感更为真挚且富有感染力的作文。笔者认为,教师应当通过如下几项措施对作文“学困生”进行转化:

1. 因材施教,提升写作教学针对性

对于写作“学困生”来说,他们通常缺少好的学习习惯和浓厚的学习兴趣,随着时间的延长,会逐渐跟不上其他学生的步伐,导致写作水平难以获得有效提升,语文学习中遇到的障碍也会越来越多。因此,教师要将学生的写作兴趣、习惯作为培养的重点,使学生面对写作时的不良态度得到纠正,形成良好的学习习惯,注重素

材积累和日常练笔。为了提升教学的有效性,教师应当避免采取“一刀切”的教学模式,而是要让教学面向全体,根据学生的实际水平进行合理分层,让因材施教落到实处,让学困生也能够获得教师足够的重视和尊重,通过针对性的教学方法为学生提供写作指导、帮助。教师需要注意的是,“学困生”的表现也是不尽相同的,因此教师还要继续根据“学困生”在写作中存在的实际问题,对他们进行进一步划分。如有的“学困生”有想要写好作文的意愿,但是由于对写作知识掌握不理想而导致学困。对于这类学生,教师要加重点拨和指导,帮助学生消除写作学习中的障碍,让他们能够更加快速、合理地进行选材立意,能够更加准确、灵活地将各类所学的写作手法应用到自己的习作之中。若学生除了以上写作困难之外,还缺少写作兴趣,教师则要多在培养学生兴趣方面下功夫。如针对写作主题,教师将学生的思绪拉入到现实生活,帮助学生找到生活与写作任务的契合点,使学生走出无物可写的困境,同时还可以让学生发现更多写作的乐趣。在这一基础上,教师再从知识化的角度对学生展开指导,能够收到事半功倍的效果。若学生独立开展写作非常困难,教师则要进一步对学生放低要求,让其他学生自主选材、自主写作的情况下,可以让这部分学困生对范文进行仿写,帮会学生扎实语文写作知识基础,训练学生的语感和思维,要求学生尽量将语句写通顺,尽量不要有错别字。与此同时,教师还要多给予学生鼓励,让他们产生较强的自信心,愿意尝试开展独立写作。

2.培养习惯,提升写作教学实效性

小学阶段是重要的习惯养成阶段,很多农村小学生进入到了写作“学困生”的队伍,一个重要原因便是没有良好的习惯。因此,教师要加强对学生的习惯培养。很多人认为,“写作”就是要一口气写出一篇完整的文章,这种认知是非常错误的。小学生处于语文学习的初级阶段,这个时期应当打好基础,通过多阅读、勤练笔,循序渐进地提升写作能力。学生们的练笔可以有多种不同形式,如在语文阅读课堂上,对于课文中新的词语、修辞手法等,可以通过组织学生仿写句子,让学生更快掌握相关知识。若学困生在仿写句子的时候有难度,教师可以直接让他们将课文中的句子摘抄下来,加深印象。课外,教师则可以给学生布置写日记、写周记、写随笔等任务,不做过多强制性的要求,可以让学生自由发挥。但是教师可以将学生写的较好的随笔、日记等作品使用多媒体播放出来,这样既能够让作品被选中的学生产生较大的成就感,又能够让学困生的练笔指引方向,让他们以更加认真的态度去对待,逐渐养成良好的练笔习惯。在给学困生布置完整的作文任务时,教师则要从写作内容、通篇布局、情感表达等多方面加强指导。如针对“学困生”写作时没有系统构思习惯的情况,教师对学生开展写作提纲训练,在为学生布置一项写作任务之后,引导他们围绕写作主题进行分析,确定自己要写作的内容、具体的写作顺序等,并敏锐捕捉、及时记录自己的写作灵感,形成一个简要的大纲。在此基础上再开展写作,能够让学生摆脱无物可写、作文逻辑混乱等尴尬局面。随着训练时间的延长,学生便会养成写作前先构思的良好习惯,让语文写作更加有的放矢。

3.读写结合,提升写作教学趣味性

语文阅读和写作教学是密不可分的,小学生学习写作是从阅读开始的,农村小学写作“学困生”的一个重要成因则是学生阅读量不足,阅读教学与写作教学相分离。为了让学困生向中等生甚至优

等生转化,教师需要对阅读、写作之间的密切关系有深入的认识,通过加强读写结合教学,让学生的写作基础更加扎实,写作兴趣更为浓厚。首先,对于情节性比较强的课文,教师让学生围绕相应的清开展探讨论,说一说如果自己是作者,会怎样进行故事情节的描写。如童话故事,这类课文都是小学生比较喜欢的,但是一些故事情节并不能让所有学生都觉得满意,或是故事读完还有意犹未尽的感觉。这时教师要及时抓住时机,让学生根据自己的意愿,对故事进行改写、续写。而对于涉及亲情、友情等情感比较丰富的文章,教师则可以引申到学生的现实生活,充分调动学生的个人生活经历和情感。在此基础上组织学生开展文章仿写,学生的写作畏难情绪会明显缓解。而针对农村小学生课外读物较少的问题,教师一方面可以加强与学生家长的沟通,让他们为孩子多选购一些优秀儿童读物;另一方面,可以在班级设置一个图书角,图书由教师以及班级学生共同提供,实现资源共享。这样可以营造良好的阅读氛围和条件,学困生的学习兴趣和能力也会在开展课外阅读的过程中持续提升。

4.重视评价,提升写作教学科学性

教师对学生的评价和指导,对于写作“学困生”的转化会产生较大影响。为此,教师要多给予学生一些积极、有效的评价,让学生写作中存在的各类问题能够被及时纠正,并帮助他们树立更大的写作信心。如学生作文中存在的语句不通问题,教师可以通过与学生进行面对面交流,了解学生想要表达的意思,让他们重新组织语言后进行口头表达,并落实在纸面上;有学生作文水平不理想,但是书写较为美观工整,教师要及时肯定学生的优点,指出他们存在的问题,让学生心甘情愿地改正不足,并产生写好作文的意愿。对于学生来说,教师的鼓励、肯定、尊重,都将给他们带来美好的感受,使他们不再畏惧写作,而是爱上写作,学会写作。

总之,在农村小学作文教学中,教师要给予“学困生”足够的关心和关注,在掌握导致他们“学困”原因的基础上,提供针对性的帮助和指导,给他们布置分层写作任务,加强他们的阅读、写作兴趣、习惯等的培养,从而促使学困生顺利被转化。

参考文献:

- [1]胡童瑶. 浅谈农村小学语文作文教学存在的问题和解决策略[J]. 求学,2021,(48):59-60.
- [2]杨亚斌. 浅谈小学语文作文教学中存在的问题和对策[J]. 新课程,2021,(28):131.
- [3]郭艳萍. 农村小学语文作文学困生教学策略探究[J]. 文理导航(下旬),2020,(02):62.
- [4]兰松菊. 农村小学语文作文教学存在的问题及对策探讨[J]. 散文百家,2020,(03):170.
- [5]杨婷玲. 农村地区小学语文高年级作文教学存在的问题及应对措施[J]. 中华少年,2019,(15):44.
- [6]骆美琼. 用爱心与智慧,帮助语文学困生走出困境——浅谈小学语文学困生成因与转化对策[J]. 新课程(中),2018,(11):304.
- [7]曹文连. 农村小学作文教学中存在的相关问题及对策[J]. 小学生作文辅导(语文园地),2018,(03):5-6.
- [8]蒋文鹏. 农村小学语文作文教学方法的创新思考[J]. 学周刊,2017,(33):135-136.