

浅谈幼儿教育小学化倾向

陈立伟

(新疆阿克苏教育学院 新疆阿克苏 843000)

摘要:幼儿教育小学化是近年最具热度的话题之一,同时也是当今社会最关注的热点问题之一。它主要表现在幼儿教学内容选择偏重知识积累、教学方式以模拟小学课堂为主、布置作业等方面。而导致这一现象产生的原因是受社会大潮流的发展、中国应试教育的影响,由于计划生育政策的实施,现在大部分家庭都是独生子女,由此也致使家长对于孩子寄予过高的期望,但家长自身的教育观念往往较为落后。与此同时,幼儿园方面为了幼儿园自身的发展,不得不随波逐流,注重对于孩子知识教育,以便更好地维持经济效益。除此之外,教师的专业素养过低,在教学时往往照本宣科,毫无创新,课堂教学缺少足够的科学性、趣味性、互动性。最重要的原因则是国家政策的缺失,导致现阶段的幼儿教育小学化严重,违背了儿童发展的认知规律,不利于孩子的健康成长。基于此,针对这种情况我们首先应当要树立正确的教育观念,并建立健全相关监管制度,规范办园,并注意选择好幼儿园的教学内容,进一步提高教师的专业素养,做好幼小衔接工作,促使幼儿更顺利度过这一阶段,确保幼儿的健康成长。

关键词:幼儿教育;小学化;策略

一、“小学化”幼儿教育的表现

(一) 教学内容倾向小学化

在教学内容方面,教师往往过分注重智力教育,而轻视幼儿其他方面的发展。另外,幼儿园容易无视幼儿的发展水平,片面追求成果,违背幼儿的成长发展规律。与此同时,由于教学内容不符合幼儿的年龄特点,幼儿教育内容更注重知识的直接灌输,轻视幼儿的全面发展,以培育幼儿智力为着重点^[1],给幼儿教授数学、写字、拼音、英语等课程。大量的数字、汉字、符号的出现,这些都是幼儿不能理解的,由于幼儿害怕家长、老师的责骂,只能死记硬背、机械记忆,也由此感觉学习枯燥乏味,从而逐渐丧失了学习的兴趣,也丧失了求知的欲望,严重挫伤了幼儿学习的积极性,对于其后续的成长发展是极为不利的。

(二) 教学方式以模拟小学课堂为主

教学时间完全按照小学进行,要求老师进教室的时候全体起立欢迎老师,上课要求小朋友小手放到后背,上课不许说话,不许交头接耳,要求坐姿端正,认真听讲等统一要求多,自由活动时间少。教学方式以老师示范、学生学习为主,忽视了幼儿自主探索、动手实践、开发想象力,以知识的积累为主,忽视幼儿创造力、想象力和动手能力的发展^[2],忽视了幼儿的主体性和“玩中学,学中玩”的天性,忽视了游戏对幼儿的重要性。上述种种都影响了幼儿的认知、能力等方面的成长发育,不利于幼儿培养创造力和想象力,对于其发散思维也有一定的阻碍作用,容易使其思想受到局限,影响其后续的学习进步。

二、幼儿教育小学化的危害

(一) 遏制幼儿智力发展,错过幼儿“关键期”

学前教育“小学化”违背了幼儿的心理、生理发展水平,超越了幼儿实际心理、生理发展水平,完全按照小学生的标准要求幼儿,让幼儿进行读、写、算,进行强制性的学习,剥夺了幼儿娱乐游戏的时间,没有自由活动时间,学习的主动性、积极性、自主性、创造性无法发挥,幼儿变得呆板、不灵活,变成“书呆子”,且容易错过幼儿智力发展的关键期^[3]。

(二) 不利于幼儿心理健康发展,泯灭幼儿个性

幼儿教育倾向小学,这是急功近利的“教育”结下的苦果。让学前的儿童学习小学生应掌握的知识,这种拔苗助长的行为,结果只会适得其反。学不完的知识,幼儿园变成小学预科班,课外辅导

班成负担,孩子害怕上学,被迫学习成压力等等都对儿童自身带来压力和伤害。在成人的责备和打骂中强制学习,活泼好动的个性受到压抑、压力、摧残、不理解^[4],这也使得幼儿心灵受到严重的伤害,难以形成开朗、积极、乐观、活泼、自强、自信等健全人格,泯灭幼儿的个性,忽视了幼儿的积极情感体验,不利于幼儿心理健康发展,对于幼儿的未来也有较为严重的负面作用。

三、幼儿教育小学化的原因

(一) 应试教育的影响

应试教育的影响使家长更加注重孩子成绩的好坏,而不是注重幼儿兴趣的培养。因此在选择幼儿园的时候,家长往往更加关注幼儿园实际教学的内容,而不是选择释放幼儿天性的幼儿园,在缺少生源的情况下,许多公办幼儿园只能随波逐流。受应试教育的影响,人们认为只有接受最好的教育才能在社会立于不败之地,把教育视为改变命运的通道,从娃娃抓起,坚决不输在起跑线上^[5]。

(二) 家长“超前”教育的思想

家长在选择幼儿园的时候更加注重“哪所幼儿园学到的知识多”,为了让孩子“不输在起跑线”,使孩子养成了不良的学习习惯,放学了还要让孩子继续做老师布置的作业。家长急于求成,反而使幼儿求知兴趣下降,学习动力不强,缺乏上进心。有些家长比幼儿还紧张,到处寻找幼儿培训班,却忽略了培养子女的心理品质、生活、学习习惯和基本的学习能力。一般来说,如果孩子学习有热情、有信心,具有一定的自控和独立解决问题的能力,那么在进入小学后就能较好的适应小学新环境、新要求。

(三) 幼儿教育自身存在的弊端

由于对儿童发展不均衡、不同的教育任务缺乏沟通和交流,没有严格的制度。许多幼儿教师专业素质低,职业能力差,没有理解幼小衔接的真正意义。他们让幼儿提前学习小学的教学内容,为完成教学任务,强硬地把知识塞给幼儿,不管幼儿能不能接受^[6]。以完成任务为主,而不循序渐进,不注重知识的积累,容易形成“夹生饭”。幼儿进入小学后自认为:“这些我在幼儿园老师都讲过了”、“这些我都已经学会了,太简单了”、“这些老师都说过好多次了,没意思”,使幼儿对学习失去了兴趣和新鲜感。教师讲课听不进去、课堂捣乱、喜欢做小动作,随便走动,不听老师的话或随意说话,注意力很难集中,不好的学习习惯对他们造成负面影响,并使其在今后的学习中付出惨痛的代价。

四、幼儿教育小学化解决策略

(一) 树立正确教育观念

明确 3-6 岁各年龄段幼儿在学习与发展领域, 提出合理发展期望和目标, 能够更好的促进幼儿的全面发展教育。幼儿的培养犹如盖房子, 幼儿教育相当于房子的地基, 如果房子的地基打不好, 那么后期就不会稳固。它是一个人成长过程中奠基阶段, 它是一个人成长发展的转折点, 许多能力个性、品质、能力在这个时期形成基本特点^[7]。儿童发展具有很大的潜力, 在良好的环境和优越教育条件下, 能最大程度地发掘幼儿潜力和能力。

(二) 建立相关监管制度, 规范办园

为了更好地促进幼儿的发展, 各相关机构应当相互配合, 合理配置教育资源, 合理分配教师资源, 加快义务教育均衡发展, 从根源上解决入学问题。坚决取缔围绕小学招生开展的各种形式的考核、面试口答、测试智商等选拔性考试, 严格遵守义务教育招生政策执行, 依法坚持就近免试入学制度, 积极推动幼儿园和小学的双向衔接改革, 幼儿园要根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》^[8], 科学、合理地帮助幼儿做好入学准备, 重点做好语言、初步逻辑思维等学习适应能力准备, 以及主动性、规则意识和遵守规则的自主能力、任务意识和执行任务的能力等社会适应能力的准备, 为终身学习奠定良好的素质基础, 坚决整治幼儿园“小学化”的教育内容和教育环境。小学重点要做好入学后的过渡期、适应性教育和人际交往的能力培养, 针对性减少两个阶段在环境、课程、班集体和人际关系等方面的差异。减缓学习的压力和坡度。严禁小学一年级以任何理由压缩课程或加快课程进度, 坚决铲除催生幼儿园教育“小学化”的土壤。

(三) 做好幼小沟通与衔接

幼儿对小学生活所持的态度、情绪状态、看法和感受等, 这些都对进入小学后有巨大的影响。因此幼儿阶段应着重培养幼儿愿意上学、对小学的生活充满兴趣和向往、拥有作为一名小学生的自豪和骄傲的积极态度, 创造机会让幼儿获得对小学生活的积极情感体验^[9]。为此, 幼儿园应当通过家园合作、校校合作等, 开展多种教育活动, 特别是加强社区与小学的合作, 让幼儿逐步了解小学, 喜欢小学, 渴望上小学, 最后愉快地进入小学。

培养幼儿的自信心及对周围人事物的积极情感态度, 引导幼儿参加各种活动, 激发幼儿的参与欲望、体验和兴趣, 给他们提供自己选择的机会, 并让他们自己计划、自己决定, 鼓励他们去探索、尝试、实践, 同时尽量使他们能够获得成功的体验。

培养幼儿人际交往能力, 幼儿人际交往能力表现在入学后对新环境的适应性上和人际交往。适应能力强的幼儿很快就结交新朋友, 能和同伴友好、快乐的相处, 遇到问题也能及时寻求老师帮忙^[10]。而适应能力较差的幼儿胆小、羞怯、自卑, 不会主动地去结交新朋友, 不会与同伴友好相处, 遇到问题也不敢向老师寻求帮助。结果没有办法结交新朋友, 没有游戏的同伴, 感到孤独、心情沮丧、失落, 觉得上学无趣、压抑, 学习的兴趣也大大降低。

培养幼儿的规则意识和任务意识, 特别是在大班阶段。可以通过开展游戏、主题活动、专门的教育活动等, 让幼儿初步了解什么是规则、怎样遵守规则, 并让幼儿体验到不遵守规则会有什么样的后果, 从而进一步明确规则的重要性。培养幼儿的规则意识, 自己的事情自己做, 培养幼儿的独立性与自主性。有意识地发展幼儿的自控能力和自理能力^[11]。

在幼小衔接工作中需注意: 首先要进行幼儿园与小学教育的双

向改革, 加强家、园、校的沟通与合作, 以幼儿身心发展的阶段性与连续性的规律为中心, 以培养和提高幼儿各方面适应能力作为幼小衔接工作的着重点。在此基础上双方共同努力、合作, 携手做好衔接工作^[12]。改变幼儿教师的教育观念, 促进教师对幼小衔接意义的认识和理解, 加深广大教师对幼儿过渡期特点的理解。使教师积极主动地研究过渡期每个幼儿的不同的发展特点及需要, 有针对性地开展工作。同时要结合地区特点及幼儿个别发展差异, 有针对性地进行幼小衔接, 团结家、园、社区的力量, 达成共识, 共同配合, 做好幼小衔接工作^[13]。

教育家卢梭曾说过: “大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。” 幼儿教育的根本目的就是保留幼儿天性, 因材施教^[14], 从幼儿心理、生理出发促进幼儿健康全面发展。而不是一种拔苗助长似的教育。总之, 在进行幼儿教育时, 无论是家长还是我们教师, 都需要切勿好高骛远, 一切从实际出发, 接近幼儿的日常生活, 尊重幼儿的年龄特点, 充分调动每位幼儿的求知欲、积极性、创造性, 鼓励幼儿大胆地进行实践、尝试、敢于创造, 激发幼儿追求科学的欲望, 使幼儿在认知、情感、语言、身体、社会性等方面得到全面发展^[15]。希望每个孩子都能够在每位老师的精心培育下开出一朵美丽的花。

参考文献:

- [1] 邢龙娟. 浅谈幼儿教育“小学化”的成因及解决对策[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(08):29.
- [2] 白倩. 浅谈避免幼儿园教学小学化的有效方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(08):180.
- [3] 高雪梅. 浅谈学前教育“小学化”倾向的弊端及其解决对策[J]. 内蒙古教育, 2019(08):28-29.
- [4] 章蕾. 玩, 天地间学问之根本——幼儿教育“小学化”的探讨与对策[J]. 新课程教学(电子版), 2020(09):137-138.
- [5] 刘芳. 浅谈幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[J]. 青年日记(教育教学研究), 2019(11):245.
- [6] 王睿此, 刘小梅, 董鸿雁, 等. 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[C]. 全国科研理论学术研究成果汇编(二), 2020:167-171.
- [7] 商立芬. 如何让幼儿教育“去小学化”[C]. 华南教育信息化研究经验交流会论文集汇编(五), 2020:169-170.
- [8] 李季湄, 冯晓霞. 3-6 岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [9] 刘玮. 幼教小学化之谬——学前教育应以适应幼儿为本[J]. 天津教育, 2021(06):175-176.
- [10] 常宏, 张霞. 幼儿教育“小学化”现象分析及治理建议——以生态系统理论视角[J]. 学前教育, 2021(21):16-19.
- [11] 曹颖. 幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策研究[J]. 考试周刊, 2021(36):161-162.
- [12] 杨翠, 朱晓琦, 车越彤. 幼儿教育去“小学化”的审慎与重构[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2021, 37(02):53-56.
- [13] 刘佩佩, 宣东梅. 幼儿教育小学化倾向的负面影响及应对策略[J]. 教育界, 2021(25):85-86.
- [14] 叶多杰才让, 李春林. 改变幼儿教育小学化倾向的策略研究[J]. 基础教育研究, 2019(22):95-96.
- [15] 杨娜. 农村幼儿教育“小学化”倾向的影响因素及策略研究——以某乡镇幼儿园为例[J]. 教育观察, 2021, 10(20):133-136.