

小学数学课堂培养学生创新创造能力的对策探讨

Discussion on the Countermeasures of cultivating students' creative ability in primary school mathematics classroom

李晓易

Li Xiaoyi

(临泉县幸福路小学 安徽省阜阳市 236400)

(Linquan Xingfu Road Primary School Fuyang City Anhui Province 236400)

摘要: 数学是学生教育阶段必不可少的一门学科, 有利于帮助学生以客观的眼光看待世界, 理性看待万事万物, 故学校、教师以及家长需要引起重视。近年来, 随着新课改的深入以及我国教育水平的不断提升, 综合素质能力的培养成为小学数学课堂的重要教学内容, 其中创新创造能力的培养是素质教育的关键点, 也是新世纪新型建设人才的时代要求。对此, 本文通过概述培养学生创新创造能力的重要性, 阐述学生缺乏创新创造能力的表现, 制定培养学生创新创造能力的对策, 以期为相关研究提供参考依据。

[Abstract] mathematics is an indispensable subject in the stage of students' education, which is conducive to helping students look at the world from an objective perspective and look at everything rationally. Therefore, schools, teachers and parents need to pay attention to it. In recent years, with the deepening of the new curriculum reform and the continuous improvement of China's education level, the cultivation of comprehensive quality and ability has become an important teaching content in primary school mathematics classroom, in which the cultivation of innovation and creativity is the key point of quality education, and it is also the contemporary requirement of new talent construction in the new century. In this regard, this paper summarizes the importance of cultivating students' innovative and creative ability, expounds the performance of students' lack of innovative and creative ability, and formulates countermeasures to cultivate students' innovative and creative ability, in order to provide reference for relevant research.

关键字: 小学; 数学课堂; 创新创造能力; 对策

[Key words] primary school; Mathematics class; Innovation and creativity; countermeasure

创新是指产生新事物、新思想的活动, 超越、变革及进步是其重要特征, 创新是人类开展活动的关键点, 也是人类能动性的重要体现, 在社会发展中发挥着巨大的作用^[1]。随着社会经济的快速发展, 教育成为国家发展的重要内容, 新课改的出现改变了教育内涵, 促使教育从单纯传输知识转变为培育学生的综合能力。数学是学生的必修学科, 小学数学能够在学生接触基础数学知识的同时, 培养数学思维能力, 培育创新创造能力, 激发逻辑思维能力, 为今后的数学知识奠定基础^[2]。鉴于此, 本文就小学数学课堂培养学生创新创造能力的对策作一综述, 具体报告如下:

1. 概述培养学生创新创造能力的重要性

1.1 有利于实现知识与实际的联系

事实上, 数学知识与实际生活之间关系密切, 在日常生活中, 有许多事情都会用到数学知识, 比如购物、钟表、家具等。毫不夸张地说, 数学是实际生活的基础, 数学来源于实际生活, 又反馈到实际生活。故, 教师在小学数学课堂上, 可以结合生活案例来传授数学知识, 促使学生能够更好地理解数学知识, 不断激发其学习兴趣和积极性, 从而提高教师的教学效率与教学质量, 提升学生的学习效率与学习效果^[3]。

1.2 有利于培养学生的创新创造能力

数学是小学阶段重要的学科, 学生学好数学是非常重要的, 同时, 教师需要重视培养学生的创新创造能力。相较于语文和英语, 数学对学生的思维逻辑要求更加严格。由此看出, 在小学课堂上, 教师是培养学生创新创造能力的主体, 在数学课堂上, 应多鼓励和

支持学生的创新思考, 在课堂教学中穿插生活中遇到的问题, 进而提升学生的创新创造能力。

2. 阐述学生缺乏创新创造能力的表现

新课改背景下, 教育部门提出了新的教学要求, 教师除了传授知识外, 还需要培养学生的创新创造意识, 从根本上提升学生的创新创造能力。作为一名小学数学教师, 其教学本质为培养学生的创新创造能力, 并且在教学的各个阶段要求涵盖创新创造能力的内容, 通过多种教学方法培养学生的创新创造能力, 促使学生能够转化所学知识, 实现思维能力的提升。但由于我国长期实行应试教育, 受应试教育的影响, 导致大部分教师仍然注重学生的学习成绩, 忽略了对创新创造能力的培养。教师的教学思维受传统理念的影响极深, 一直保持着固定思维, 重视传授理论知识, 且仅仅围绕教材开展教学内容, 导致教学缺乏灵活性与科学性, 进而束缚了学生的思维, 学生在接受教学知识时, 常通过死记硬背的方法记牢知识点, 没有掌握学习方法, 不能通过自主思考来解决学习过程中遇到的问题^[4]。长此以往, 学生对学习容易丧失兴趣, 对知识点的记忆模棱两可, 很难自行消化学习的知识, 学习状态也变得更加被动。由此看出, 教师需要转变传统教学理念, 重视培养学生的创新创造能力, 制定明确的教学目标, 丰富教学手段, 提高学生的学习效果。

3. 制定培养学生创新创造能力的对策

3.1 激发学生的学习兴趣, 乐于思考

俗话说“兴趣是最好的老师”, 人类从事某项活动来源于兴趣, 兴趣是学生学习的动力, 也是开展创新创造活动的重要影响因素。

兴趣并不是先天性的，而是通过后天培养而获取的。因此，在小学数学课堂中，数学教师需要重视培养和激发学生的学习兴趣，进而培养其创新创造能力。

(1) 教师应合理满足学生的好奇心、好胜心，培养其创新兴趣。兴趣是培养学生创新创造能力的核心，兴趣在思维中产生，而思维需要具备一定的知识基础，故在教学中可抛出难度适中且学生想知道的问题，吸引其注意，激发其认知矛盾和认知冲突，引发其兴趣、求知欲和好奇心^[5]。因为学生一旦有了好奇心，才会有创新的想法，才会想去解开事物的面纱。除了兴趣，还要引导学生独立思考，若是只有兴趣没有思考也是不可取的。为了让学生可以乐于思考，且思考存在价值，教师在打好学生基础数学知识的同时，适当鼓励学生，让学生对数学保持兴趣，自愿进行有价值的思考；同时，教师需要满足学生的好胜心理，为其培养创新创造的兴趣^[6]。通常小学生都拥有强烈的好胜心理，若是在学习过程中屡屡失败，将会失去学习信心。故教师需要创造机会让学生感受到成功，促使其勇敢面对困难，且预见困难时具备较强的毅力，能够从完成任务中获得满足感；同时在完成任务时敢于创新，即使遇到挫折失败也能够加倍努力，直到取得胜利。

(2) 教师可通过数学和教学中的美来培养学生的创新创造兴趣。每门学科都拥有独特的美和美感，数学也不例外，数学中隐藏着大量美的元素，展示着美的面貌。数学的美是客观存在的，但由于学生存在主体差异性，对数学美的感受和欣赏也有所不同，这需要教师在小学数学课堂中挖掘和展示数学的美。在数学课堂中，教师如果能够采取多样化的方法来展示数学的美，可以引导学生追求数学美，让其意识到学习数学是一种美的享受，从而激发其学习数学的热情。

(3) 教师可通过讲述数学中的历史典故、历史人数等培养学生的创新创造兴趣。有趣的内容和生活会吸引学生的注意力，即使这种活动存在较大的难度，学生也愿意参加。在小学数学课堂中，教师可通过介绍历史典故、历史人数等方法来激发学生的兴趣，比如介绍阿基米德、祖冲之、华罗庚等数学家的生平事迹以及对数学的贡献等，有助于提高学生的兴趣，培养创新创造能力。

3.2 营造宽松的课堂学习氛围

(1) 构建和谐民主的课堂学习氛围。创新创造能力的培养需要给予学生充分自由权利，让其思想和情感不会受到外界权威的约束。教师可通过设置教学情境，鼓励学生打破定向思维，善于发现问题，从独特的角度提出疑问，鼓励学生之间讨论和解决问题，指导学生形成批判性思维，培养学生敢于挑战权威的专研精神。同时，将课堂主体从教师转变为学生，为学生提供和谐、民主、自由的课堂氛围，并以独立个体的身份参与数学课堂教学的全过程，不断培养其创新创造能力。

(2) 教师加强引导启发，制定自学流程。在小学数学课堂中，教师需要打破传统教育理念，转变灌输式、填鸭式教育模式，将学

生作为课堂教学的主体，教师作为课堂教学引导者，指导学生掌握学习数学知识的方法，帮助其制定自学流程，为其指明数学学习的方向，确保学生的数学学习能够对症下药，进而提高其自学的效率。例如，在解答数学题时，教师可引导学生分析题干中的已知条件，然后学生利用所学知识列出公式，并计算出结果。通过这种方法有利于帮助学生形成良好的学习习惯，掌握自学的方法。

3.3 教师给予鼓励和支持，发展学生的创新创造能力

除了思维方面的转变，创新还离不开情感的支持，在课堂教学中，教师要热爱学生，为学生创新创造能力的培养保驾护航。

(1) 教师需引导学生树立正确的学习观。在小学数学课堂上，教师应给予学生充分的肯定和百分百的信任，相信学生能够学好数学。教师应该尊重学生，对每一位学生做到公平公正，并寄予期待，让学生从教师的期待、关怀和信任中获取勇气，引导其树立正确的学习观，激发其学习兴趣。

(2) 教师应树立正确的教学观。教师应时刻提醒自己，保持正确的教学观，在小学数学课堂教学中，正确看待学生与自己的关系，师生关系应该是平等的，并充分发挥学生的主体作用，培养学生的创新创造能力。对于成绩良好的学生，教师应该为其创造机会，对其提出和发现的问题进行引导，让其处理难度较大的题目，从中体验成功的喜悦，提升学习兴趣；对于成绩一般或成绩较差的学生，教师应该扮演慈母的角色，让其处理一些简单的问题来增强学习信心，从成功中培养学习兴趣，增强创新创造意识。

4. 小结

综上所述，小学数学教师需要重视培养学生的创新创造能力，不断提升学习效率。然而，在小学课堂上培养学生的创新创造能力是一个长期的过程，要求小学数学教师将其融合到小学课堂中，引导学生独立思考问题，带动其创新创造兴趣，激活其创新创造意识，形成发散性思维，进而培养其创新创造能力，为今后更好的学习奠定基础，为国家培养高质量的创新型人才。

参考文献：

- [1]王明科. 小学数学课堂培养学生创新创造能力的方式浅析[J]. 数码设计(下),2021,10(1):221-222.
- [2]祁金霞. 探讨小学数学课堂教学中学生创新能力培养[J]. 数码设计(上),2021,10(3):161-162.
- [3]孙应伟. 小学高年级数学课堂教学中创新思维能力提升对策研究[J]. 数学学习与研究,2021,000(11):44-45.
- [4]杨坤. 小学数学课堂教学中学生创新能力培养思考[J]. 中学生作文指导,2020,0(12):0043-0043.
- [5]杨仙梅. 基于小学数学课堂教学中学生创新能力培养方法研究[J]. 新丝路:下旬,2020,0(18):0272-0272.
- [6]王萨日娜. 在小学数学课堂教学中如何培养学生创新能力[J]. 中学生作文指导,2020,0(8):0033-0033.