

基于主体参与式的幼儿园骨干教师培训模式探究

——以南疆阿克苏 X 学院为例

谢艳春

(阿克苏教育学院 新疆阿克苏 843000)

摘要: 参与式培训是运用参与式方法,使培训成员身心投入并参与到培训中,并与培训者、培训成员之间进行思想的交流与碰撞,在活动中建构个体新知识和新经验的一种培训模式。参与式培训以活动为基础的特点及其所倡导的理念,与幼儿园教师的工作特点不谋而合。本研究通过问卷调查和访谈的方法,依托阿克苏 X 学校幼儿园骨干教师培训项目,从培训动机和需求、培训满意度、对参与式培训的态度、培训的收获、培训存在的问题五个方面,调查主体参与式幼儿园骨干教师培训模式开展现状,发现教师参与式培训实施过程存在的问题,并在此基础上提出切实可行的对策,促进主体参与式幼儿园骨干教师培训模式的实施与开展。

关键词: 幼儿园教师; 参与式培训

一、研究背景及意义

(一) 研究背景

1. 新时代幼儿教师队伍建设的

《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出全面提高幼儿园教师质量,加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度,创新幼儿园教师培训模式,建设一支高素质善保教教师队伍。

2. 社会发展的要求

随着科学技术与信息技术的迅猛发展,使教师亲身体会主动、合作、探究学习的过程,以达到自身观念、态度和行为上的改变,并能将所学的知识和方法运用到自己的实际工作中去^[1]。

3. 阿克苏地区幼儿园教师培训方式改进的需求

阿克苏 X 院是地区培养幼儿园教师的主阵地,虽然在培训模式上已经取得了一些经验,但还存在着培训方式缺少互动,训前调研工作不够深入、系统等一列的问题,如何使培训成员身心投入并参与到培训中,使培训者与培训成员之间进行思想的交流与碰撞,必须探索一种有针对性的,能满足幼儿教师实际工作需求的新型培训模式。

(二) 研究意义

1. 理论意义

本研究将参与培训的幼儿教师作为主体,结合参与式培训理论,进一步细致调查阿克苏地区幼儿教师参与式培训现状,并分析其中存在的问题,以更为科学有效的丰富有关幼儿教师培训的理论,充实幼儿园教师培训内容的设置,立足时效与应用,促进幼儿园教师培训的有序开展。

2. 实践意义

本研究在对 2020 年秋季、2021 年春季幼儿园骨干教师培训的调查基础上,提供可行的建议,以期阿克苏 X 院幼儿园骨干教师培训项目进一步落实和完善提供借鉴意义。

二、研究的内容及方法

(一) 研究的内容

本研究通过问卷调查和访谈的方法,依托阿克苏 X 学校幼儿园骨干教师培训项目,从培训动机和需求、培训满意度、对参与式培训的态度、培训的收获、培训者类型偏好、培训存在的问题六个方面,调查了 2020 年秋季及 2021 年春季主体参与式幼儿园骨干教师培训模式实施现状,发现主体参与式幼儿园骨干教师培训实施过程存在的问题,并在此基础上提出切实可行的对策,促进主体参与式幼儿园骨干教师培训模式的实施与开展。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

通过阅读文献资料了解在国内以“参与式开展的教师培训”的

相关论文中叙述的培训过程、方法、评价。但研究幼儿园教师参与式培训的较少,调查幼儿园教师参与式培训模式实施现状的文章较少。

2. 问卷调查法

本研究通过问卷调查和访谈的方法,依托阿克苏 X 院幼儿园骨干教师培训,从培训动机和需求、培训满意度、对参与式培训的态度、培训的收获、培训存在的问题五个方面,进一步调查幼儿教师参与式培训开展现状,发现教师参与式培训实施过程存在的问题,并在此基础上提出切实可行的对策,促进幼儿教师参与式培训的实施与开展。

3. 访谈法

在进行问卷调查之后,根据设计好的正式访谈提纲,选取了 10 名具有代表性的培训学员作为访谈对象,具体包括有男教师、青年教师、经验丰富的骨干教师、幼儿园园长和幼儿园管理层的教师,之后进行进一步的深入访谈,以期进一步了解参与式培训模式实施的现状。

三、主体参与式幼儿园骨干教师培训模式实施现状分析

(一) 调查对象情况描述与分析

问卷中调查对象的基本情况包括了以下五个方面:性别、教龄、最高学历、职级、是否毕业于学前教育。

通过分析得出,在培训者教龄方面,5-10 年教龄的教师占据了大多数,达到了 86.44% 的比例,由此可以说明此次培训以有经验的骨干教师居多。而在教师最高学历方面,学员中大专学历的教师占到 74.58% 的比例,结果表明大专学历的教师居多,本科学历的教师占比 25.42%。另外,从教师的毕业专业来看,有 89.83% 的教师毕业于学前教育专业,非学前教育专业的教师相对较少,由此可以看出幼儿园教师的专业化程度比较高。

(二) 幼儿园教师培训动机与需求情况分析

通过分析可知,大部分幼儿教师培训的主观的意愿比较强烈,培训的目的也很明确,在提高自身的综合素质方面占了 86.44% 的比例,在个人专业发展的期望方面,有 44.7% 的幼儿教师期望成为教学型教师。

(三) 培训满意度情况分析

由问卷可知,有 61.02% 的培训学员对培训的满意度为比较满意,同时进一步与幼儿教师培训的访谈中发现,培训机构中学习条件和生活食宿的安排往往会直接影响幼儿教师培训期间的效果,其具有较为密切的联系。班级人数的多少是开展参与培训的关键,如果班额过多,通常会影响培训学院在培训过程中的参与度,而培训学员过多,则会影响培训者与学院之间、学员与学员之间的沟通与交流,使学员发言的机会受到限制。由此可见,良好的学习条件和生活食宿的安排以及合适的班级人数,是进行主体参与式培训

的关键。

(四) 对参与式培训的态度

参与式培训是以促进培训学员参与到培训中,以提高学员的学习效果为目的的一种培训方式^[2]。从调查结果中可以看出幼儿园培训教师对参与式培训的态度,得分较高的前五项分别是:听优质课、案例讨论与分析、参与式培训、专家指导。而从以上结果可以看出,教师比较关注实践性较强的参与活动,对理论性较强的活动不太喜欢。

(五) 培训的收获

通过分析可以看出,教师在不同能力方面都有所收获。尤其在教学技能方面的收获是最大的,所占比例为 83.05%。

(六) 培训存在的问题

通过分析可以看出,幼儿园教师对于当前培训内容和培训模式中“过于强调知识的专业化和理论性”这一方面占到了 69.49%的比例,而缺少针对性较强的案例分析占比为 30.51%,对一线教学的指导意义不大占比为 37.29%,这也可以说明在开展主体式参与培训的过程中存在着一定的问题,比如:培训机构师资力量的薄弱,部分培训教师不是专门为幼儿园骨干教师培训项目服务的老师,他们通常是来自幼儿园一线的园长,很难为了某次培训而改变自己的教学模式等等。因此参与式培训的实施情况与计划存在一定的差异,应当对此加以明确。

而在与幼儿教师培训的访谈中发现,培训机构中学习条件和食宿的安排通常会直接影响幼儿教师培训期间的效果。班级人数的多少是开展参与式培训的关键,班额过多,通常会影响到培训学院在培训过程中的参与度,而培训学员过多则会影响到培训者与学员之间、学员与学员之间的沟通与交流,使学员发言的机会受到限制^[3]。

四、主体参与式培训模式的改进策略

(一) 加强培训机构、培训者、培训学员三方沟通

随着社会经济的不断发展,网络媒体和信息技术也在持续发展进步,现如今是信息化飞速发展的时代,便利的通讯能够更好地为培训学员服务,做到以学员为中心,一切都为了促进学员获得更好的发展而服务。培训机构在培训前,应当做好培训学习需求调查,做好培训学员背景资料收集,更为确切地了解培训学员在实际工作中和自身专业发展上遇到的问题和困难,分层次做好主体参与式培训,避免停留在表面上的参与,而应当深入中心^[4]。

(二) 发挥参与者的已有经验和知识,推动参与式培训的开展

除此之外,培训机构要让培训的学员认识到自身的主体地位,鼓励参与者发挥自身的已有经验和知识,进行“分享”^[5]。不同岗位、不同职级的、不同年龄、不同地方的培训学员有着不同工作经验和思维,来参加培训的目标也不同。让他们进行对话与交流,有利于双方倾听对方的心声,促进相互理解,进而有助于解决工作上的一些矛盾,更好地促进学员共同发展,收获更大的进步^[6]。

(三) 结合实际,采用多种主体参与式培训

对于理论性较强的课,可以进行“讲授-提问-小组讨论-案例分析”的模式,而对于实践性较强的课,则可以进行“角色扮演-案例分析-小组讨论”的模式^[7]。

结束语

综上所述,参与式培训是运用参与式方法,使培训成员身心投入并参与到培训中,并与培训者、培训成员之间进行思想的交流与碰撞,在活动中建构个体新知识和新经验的一种培训模式^[8]。与传统的讲座式培训相比,参与式培训目的是培养参训学员的能力和技能,而非单纯传递知识。本研究通过问卷调查和访谈的方法,依托阿克苏地区某院校示范性幼儿教师国培,从培训动机和需求、培训满意度、对参与式培训的态度、培训的收获、培训者类型偏好、培

训存在的问题六个方面调查幼儿教师参与式培训开展的现状,从而进一步发现教师参与式培训实施过程存在的问题,并在此基础上提出切实可行的对策,以便更为科学有效地促进幼儿教师参与式培训的开展。研究发现:1.承办院校观念发生转变,培训目标由“认知”转向了“能力”,有参与式培训计划,但实施情况与计划存在偏差,依然存在来自培训者师资方面的困难;2.培训中使用到参与式方法^[9],但参与程度停留在形式,深度参与难度大,还有待进一步完善深入;3.参训学员总体参与积极性高,乐于参与到培训活动中,但不同群体教师对参与式态度存在显著性差异,15年以上教龄组教师与其他教龄组教师相比积极性更高,本科学历教师比大专及研究生学历教师积极性高。针对研究发现,本研究提出如下建议:1.利用网络通讯加强联系,促进承办方与学员、培训者的沟通,加强交流,拉近关系^{[10][11]};2.学习参与式培训经验,探索本土幼儿教师参与式培训模式,使培训内容更贴合实际,帮助教师提升专业能力^{[12][13]};3.参训学员明确自身主体地位,利用已有经验带动参训人员,促进双方的共同进步与发展^{[14][15]}。

参考文献:

[1] 闫祯.参与式教学轰动设计与实施[M].西安:陕西师范大学出版社,2006.

[2] 董同强,马秀峰.中小学创客型教师参与式培训模式的构建与应用[J].现代教育技术,2018,28(03):113-119.

[3] 杨翠美.农村幼儿园骨干教师浸润式培训模式探微[J].教育现代化,2020,7(54):83-85.

[4] 王桐晶.基于学习共同体教师培训模式的实效性研究[D].延边大学,2018.

[5] 张雁.农村幼儿园教师分层培训课程模式的建构——以“国培计划”山西省农村幼儿园骨干教师培训为例[J].教育理论与实践,2015,35(02):35-37.

[6] 李静.农村幼儿园骨干教师职后培训模式构建实践探索[C].走向智慧时代的教育创新发展研究——第16届教育技术国际论坛暨首届智慧教育国际研讨会论文集,2017:27-29.

[7] 贾芳,张强.基于学习共同体的幼儿园教师职后培训模式研究——以教师工作坊为例[J].公关世界,2021(16):53-54.

[8] 张晓梅.深度学习视角下“六段式”培训模式构建与实践——以幼儿园教师国培项目为例[J].大庆社会科学,2021(01):139-142.

[9] 苏丹.深度参与式培训的层级设计——以“十三五”时期幼儿园教师培训为例[J].新课程教学(电子版),2020(15):77-78.

[10] 鲍明月.2010年以来幼儿园教师培训实施情况调查分析[D].河北大学,2019.

[11] 欧阳洁,何思靓.教师成长共同体构建:幼儿园新入职教师参与式集体备课的实践探索——基于“国培计划”项目培训方式的反思与经验分享[J].教师,2020(7):117-119.

[12] 卓靓婷.幼儿教师参与式培训现状调查研究[D].淮北师范大学,2019.

[13] 郑玲,王翠.参与式培训引领下的教师成长——集团幼儿园暑期培训策略[J].考试周刊,2017(88):174.

[14] 李桂云,李升伟,李玖玲.《指南》在农村幼儿园园本培训中的实施途径研究——以河北省唐山市X园“三段六步参与式培训法”的实践为例[J].教育导刊(下半月),2016(8):14-18.

[15] 黄瑾,张芷君.基于领域教学知识(PCK)的学前教师培训效能研究[J].教育发展研究,2018,38(15):27-34.

注:基金项目:2019年新疆维吾尔自治区高校科研项目“乡村教师支持计划背景下的南疆幼儿园乡村教师培训模式研究”(XJEDU2019SY039)。