

探究“双减”背景下小学语文作业设计的有效策略

刘雪艳

(西咸沔西实验学校 陕西西安 712000)

摘要:随着“双减”政策的出台及后续的逐步深入推进,为进一步促使双减工作有效落实,更好帮助学生减轻学业负担,因此,在小学阶段的语文学科中,应当进一步优化作业设计,依托教育改革背景,遵从“双减”政策要求,以“减量不减质”为原则,为学生设计更为科学、优质的作业方案,让学生在减轻负担的同时,获得更多的进步和发展。在实际教学过程中,作业是各个学科教学中较为关键的一个环节,同时其也是专业性相对较强的一项教学任务,故应当切实保证必要的科学性及其合理性。教师需要从学科核心素养要求出发,依据学生的实际情况,有针对性地进行作业设计,在保证最佳质量的同时最大限度地降低作业体量,减轻学生的学业负担,切实实现“减负增效”的目的,达成“双减”政策实施的现实意义。借此来真正发挥作业作用,更好地为素质教育服务,进一步提升学生的学习能力和学科素养。

关键词:小学语文;“双减”政策;作业设计;有效策略

在实际教学工作进行中,教师如果想要真正设计出科学、优质的语文作业,不仅仅要对“双减”政策有较为深入的理解,积极转变教学理念,有意识地优化实际课堂教学,同时还应当突破传统教学方式的局限性^[1],更有针对性、更为具体地确定相关的教学方式。小学阶段的语文作业设计通常是让学生在作业中能进一步复习、巩固所学,对于其知识的积累和能力的提高有所帮助,并可以在此过程中保持一个较为轻松愉快的状态,以较为积极的态度在作业的完成中收获和成长。

一、小学语文作业设计的现状

在现阶段的整体教育背景之下,大部分语文教师在进行作业设计时都面对着共同的困扰,并且这些带给教师困扰的问题通常都是较为典型的,下面重点列举几方面内容:

1.教师布置的作业功能较为单一

从当前的整体背景来说,小学阶段的语文作业的作用主要是对学生当天所学的知识进一步巩固和记忆,但对于学生自主学习的开展缺少必要的促进作用,同时学生的学习积极性不高,同时作业也不能很好地拓宽学生的知识面,对于学生学习的积极作用较为局限。除此之外,学生完成语文作业通常有三方面的目的,首先是为了应付教师的检查,其次是为了积累知识应对日常及升学考试,最后是为了进一步促进思维能力的提升和发展^[2]。但受应试教育思想的影响,往往学生完成作业的目的只能实现前两方面,而对于学生思维的发展十分有限,这就导致语文作业真正的作用难以发挥出来,在较多的时候仅仅被学生当做是简单的学习工具,丧失其原本的教育意义。

2.教师布置的作业内容太过枯燥

依据短时间内对于语文学科的相关调查结果,研究表明,大多数学生将完成语文作业看作是需多次练习的一种活动,并且这种活动不需要进行很多思考,仅仅只凭借较多的练习就可以获得进步和提升。相关调查数据显示,70%以上的学生认为语文作业的设计就是在简单地进行多次的重复训练。目前,在我国大多数小学中,语文学科的作业安排相对较为简单,形式较为单一,缺少足够的多样化和趣味化。这样枯燥无趣且较难理解的语文作业也会在一定程度上对学生学习语文的兴趣和自信造成打击,并且学生也缺少自主思考的空间和机会。因此,为了更好地提升我国小学阶段的语文作业设计的科学性和有效性,教师就应当积极进行作业设计的创新,针对学生的实际情况以及教学内容的实际需求,进行针对性、分层次地设计多样化的语文作业。

次地设计多样化的语文作业。

3.教师布置的作业任务负担过重

在较长的一段时间内,过于沉重的课业负担始终对学生及我国教育教学领域有着较为明显的压力和负面作用,随着时代的发展,这也越来越受到一些教育学者的关注。近年来,随着“双减”政策的提出及不断地推进落实,越来越多的学校投入到减负的工作中,虽然“声势浩大”,但收效却微乎其微,不甚理想。基于此种现实情况,教师应当积极转变教学思路,明确语文教学质量的提升不依靠于增加作业量,而在于让学生有更多的时间和空间进行自我思考,依托教学内容,进一步丰富作业形式,进一步提高作业的质量,以质量代替数量,从而更好地发挥作业的作用,让学生在完成作业的过程中更好地感受作业对于学生本身的教育意义,并自愿完成作业,不敷衍了事,从而促进学生更好地进行自主学习。

二、当前情况下完善小学语文作业设计的策略与规划

1.深入学习,完善提高作业设计的理念

需要明确的是,作业是当前课程和教学中较为重要的一个环节,在现阶段的教学背景之下,一些教师在进行作业设计时都有着一些较为普遍的问题,比如,教师布置的作业过于繁杂且枯燥,作业安排的形式较为单一,面对这样的语文作业,学生往往缺少足够的兴趣,通常会选择敷衍了事,另外,现阶段对于作业采取的评价方式也较为单一,针对性不强,这些都是亟待解决的问题。与此同时,这些问题长时间发展下去容易打击学生的学习积极性和主动性,对于学生的思维会有所局限,不利于其发散思维和创造力的提升和发展,对于学生探索问题、发现问题的能力也会有所阻碍。作为教师,应当及时意识到上述问题,并积极采取相应的解决措施加以改进。为了更好地促使学生的提升与发展,教师应当积极创新作业设计,实现作业形式的多样化,依据不同的教学内容及教学需要,采用合适的方式布置作业,同时学习理解相关改革及政策理念,进一步提升学生对于学习语文的兴趣,从而促进学生更为投入地学习语文。并通过科学有效的作业设计,让学生更好地理解知识、积累知识,切实掌握语文学习的相关方法,更进一步发展语文学习的思维,从而进一步提升自身发现问题、解决问题的能力,同时能将理论与现实相联系,实现“学以致用”,促进自身的综合发展。

2.把握整体,梳理明确作业设计的原则

教师在对于“双减”政策进一步学习理解后,教师可对于学生完成作业的相关情况进行分析和反思,对于学生学习吸收的程度和

知识的理解程度等进一步了解,并依据此方面的内容对自身教学方式的选择和作业的布置进行适当调整,从而实现两者之间的动态平衡。通过采取合适的教学方法,并设置合理的课后作业,从而让学生更好地学习相关知识并进行积累,同时也有助于此时学生的语文思维进一步提升。而学生也可以通过教师对于其作业的评改对自身教学的不足之处有所了解,有助于查漏补缺,从而实现对于自身教学的进一步提升。

为了更好地优化作业设计,使学生以更为饱满的学习热情去完成作业,促使其进一步发展,教师应当明确以下几点,首先教师应当从教学内容出发,将学科知识、学科思想以及学科价值融入作业设计中,其次应当注重作业设计的层次性和趣味性,对不同层次基础的学生设计不同水平的作业,让学生都可以完成自身水平层次的作业,另外,教师还需要激发学生做作业的兴趣,让学生真正喜欢做作业,使其在完成作业的过程中收获成长和乐趣,最后,应当注重适度的原则,在作业的安排上应当根据各年龄段学生的实际时间情况进行作业时间的设置,应当保证作业完成时间和作业难度都在适当的水平,更好满足学生学习发展的需要。

3.形式多样,优化设计作业的内容

作业设计的优化往往都是为了让学生在其所处阶段可以获得一定的成长和发展,因此教师应当积极优化语文作业设计,注重学生的学习兴趣和积极性。更好地提高学生的学习积极性,促使学生自主进行语文学习,另外,教师在进行作业设计的时候可以融入生活化的内容,拉近作业与学生之间的联系,这也有助于提高学生完成作业的积极性 and 主动性。这样一来,不仅有助于降低学生的学业负担,并且也有助于提升学生的学习效率,让学生对于学习有更多的热爱。

三、提高教学质量的各类型作业

1.前置型作业,发挥学生自主学习的能动性

因为语文学科自身具有一定的特殊性,其知识间的联系较为密切,原有的知识往往是新学习知识的基础,而教师在进行作业设计时应当对此加以重视。基于此,教师可以给学学生安排前置型作业,具体来说就是教师提前为学生设计好一些探究性的问题,让学生依据现有的语文知识自主进行学习探究。通常来说,此类作业的设计往往是为了让学生对于学过的知识进行回顾,重温现有的语文知识,为后续知识的学习做好较为充足的准备。

举例来说,在进行《春夏秋冬》一课的教学中,教师首先让学生在课前对一年中四个季节进行了解,并以图片、视频的形式进行记录,随后在课堂教学中,教师首先给学生安排交流展示的机会,通过学生的交流不但可以掌握学情,同时能够让学生之间的学习资源得到共享,这有助于更好地提升课堂效率。除此之外,学生在亲自参与实践活动的过程中,也有助于培养自主学习的能力。

2.实践型作业,提高学生学语文的兴趣

另外,教师可以为学生设计实践型作业,此类作业往往和现实联系较为密切,教师通常可以选择参观、采访、调查等形式布置作业,设计生活化的语文作业,这也有助于进一步提升学生对于语文学习的认识和兴趣。比如学习完《赵州桥》一课后,可以从生活实际出发,布置学生实地观察周边的各种桥,通过对桥的形状、建设等方面的了解,感受设计的艺术和人民的智慧。

3.复习型作业,构建学生整体的知识体系

通常来说,学生对于知识的巩固往往是通过复习来实现的,同时复习也是系统学习及深化知识较为重要的一个环节,有助于学

生进一步理清知识脉络,逐渐形成较为完整系统的知识体系。基于此,教师可以为学生设计复习型作业,通过不同层次的、科学的复习型作业的设计,有助于学生理清知识头绪,将原本杂乱无章的知识系统化、整体化,形成较为完整、清晰的知识体系建构,同时学生也能在这个过程中感受到语文学习的快乐,并在后续的复习阶段减少吃力感。另外,通过复习型作业的完成,也有助于学生更好地进行单元内容的整合,进一步明确知识间的关联,逐渐培养学生富有条理、富有逻辑的学习习惯,并形成良好的学科思维。

结束语

综上所述,教师应当充分理解领悟“双减”政策实施的原因和意义,并由此对于作业设计进一步优化,从而更好地提升学生学语文的积极性和主动性,同时也有助于学生更好地复习知识、巩固知识,并促使学生形成富有逻辑的良好学习思维,促进学生语文能力和语文素养的提升和发展,切实实现学生语文学习的高质量进步与发展。

参考文献:

- [1]王莉娟,刘金远.多元化设计小学语文作业的策略——基于“双减”政策背景下的研究[J].教师博览,2022(15):9-10.
- [2]叶枚举.运用多维视角 创新作业设计——“双减”背景下小学语文作业创新设计探究[J].中小学教学研究,2022,23(01):3-6.
- [3]黄国才.不超标 分类别 少而精 亲力为——“双减”背景下的小学语文作业设计研究[J].小学教学设计,2022(Z1):61-63.
- [4]修丽.“三动”作业：“双减”背景下小学低学段语文作业优化的设计与实施[J].新课程教学(电子版),2022(04):16-19.
- [5]范文燕,袁蕴华.严格落实“双减”政策 促进学生全面发展[N].惠州日报,2022-03-03(003).
- [6]张俊波.“双减”背景下小学语文能力型综合实践性作业的设计与实践[J].教育科学论坛,2022(14):40-44.
- [7]廖阳慧.“双减”背景下优化作业设计的策略——以小学语文学科为例[J].学苑教育,2022(14):79-81.
- [8]罗雅文,任强.“双减”背景下小学高年级语文作业设计研究——基于语文核心素养培养的视角[J].成都师范学院学报,2022,38(04):15-21.
- [9]孙雪梅,杨晓萍.“双减”背景下小学语文与数学学科特色作业设计策略[J].吉林教育,2022(09):43-45.
- [10]李钰.如何在“双减”背景下优化设计小学语文单元作业[J].小学生作文辅导(语文园地),2022(04):86-88.
- [11]蒋志梅.“双减”背景下小学语文作业设计的创新与实践研究[C].2022 教育教学与管理成都论坛论文集(一),2022:64-68.
- [12]颜琳.“双减”背景下小学语文作业设计策略——以四(下)第三单元为例[J].小学教学(语文版),2022(04):34-36.
- [13]关小会.减负不减质——“双减”政策下小学语文作业的精准设计探索[J].智力,2022(10):61-63.
- [14]郭玥.“双减”背景下小学低年级语文作业设计的思考与探索[J].求知导刊,2022(07):14-16.
- [15]苑艳艳.单元作业整体设计 撬动课后学习方式的变革——“双减”背景下小学语文作业设计的思考与探究[J].中小学信息技术教育,2022(Z1):18-20.