

关于核心素养背景下小学数学课堂呈现方式探究

姚新花

(甘肃省兰州市西固区合水路小学 甘肃省兰州市 730060)

摘要: 随着教育教学的不断发展与改革,教师在课堂教学过程中需要加入一些核心理念,这样有助于提高小学课堂教学效率。教师在核心素养的背景下需要考虑如何将小学数学课堂教学展示出来,正确开展小学数学课堂教学。基于此,本文主要对在核心素养背景下的小学数学课堂呈现方式进行分析。

关键词: 核心素养; 小学数学; 数学课堂

On the presentation of primary school mathematics classroom under the background of core literacy

Yaoxinhua

Heshui Road Primary School, Xigu District, Lanzhou City, Gansu Province 730060

Abstract: with the continuous development and reform of education and teaching, teachers need to add some core ideas in the process of classroom teaching, which will help to improve the efficiency of classroom teaching in primary schools. Under the background of core literacy, teachers need to consider how to show the primary school mathematics classroom teaching and correctly carry out the primary school mathematics classroom teaching. Based on this, this paper mainly analyzes the presentation of primary school mathematics classroom under the background of core literacy.

Key words: core literacy; Primary school mathematics; Mathematics classroom

引言: 对于年龄较小的小学生而言,数学中的逻辑性以及抽象知识都是学习的重点,也是必学的内容^[1-3]。因此,教师需要使用科学有效的方法将小学数学课堂展示出来,小学生在这样的课堂学习数学知识有助于提高自身的数学应用能力以及学习速度,也有助于学生发展自身的思维,增强自身的逻辑能力,同时,也可以提高数学课堂教学质量,促进学生发展与进步。

一、进行课堂提问,提高探究能力

教师在进行课堂教学时可以进行问题提问,适当的问题可以激发小学生的学习兴趣以及探究欲,因此,教师可以为学生建设一个教学情境,用于进行可以教学提问,通过提问问题的形式将数学教材内容的展示出来,这样可以让学生通过问题的角度对教材内容进行探究与学习,在对课本中的重难点知识进行探究与学习时可以提高学生自主学习的能力,使得学生对每个知识点的应用范围进行积极主动的探究,这样有助于学生找到有效的方法解决实际问题^[4-5]。小学生对问题进行探索可以逐渐提高自身对数学文化知识的学习兴趣,这样有助于学生进行自主思考,对数学教材知识点的形成过程进行探究,逐渐掌握并了解数学知识的来源,学生掌握数学知识的历史可以对所学的知识进行拓展,逐渐丰富自身的数学知识,对学生提高自身的探究能力有促进作用,也有助于学生逐渐形成探究意识以及探究兴趣,对自身的数学核心素养培养也具有积极的影响^[6]。

例如,在讲解数学知识《混合运算》时,教师可以对小学生提出以下的问题:在混合运算时计算的顺序?思考混合运算中括号的意义?等。学生在学习混合运算时可以带着这些问题去学习运算规律以后运算的技巧,掌握运算法则的内容,并学习使用运算法则解决实际问题。学生经过学习混合运算知道在既有加法、减法、也具有乘法与除法时,要先计算乘除,后算加减,在只有加法与减法的计算中,从左到右进行计算,而乘除法也是如此。如: $18 \div 3 \times 3 =$ 、 $3 \times 8 \div 4 =$ 、 $34 - 17 + 3 =$,学生利用所学的知识进行计算,得出结果: $18 \div 3 \times 3 = 18$ 、 $3 \times 8 \div 4 = 6$ 、 $34 - 17 + 3 = 20$,学生通过不断练习,可以加强自身对混合运算知识的印象与记忆,这样有助于学生提高自身的应用能力,促进自身学习效率的提高。

二、利用游戏教学,提高教学的趣味性

教师在数学课堂上可以通过游戏的形式进行知识讲解,对小学数学课堂教学的趣味性以及活跃性的提高有一定的帮助,具有趣味性的数学知识更能吸引学生的注意力以及学习兴趣,并且也可以提高学生对新知识的接收能力以及速度^[7-9]。对此,教师在小学数学课

堂上可以为学生构建游戏教学模式,引导学生积极参加数学游戏活动,在游戏中学习课本中有用的知识,并且可以从游戏中体验学习的快乐,提高自身的成就感。教师开展游戏教学活动可以提高学生的学习兴趣以及学习积极性,让学生从游戏中获得有用的知识。

例如,教师在讲解数学知识《倍的认识》时,可以根据课本中的知识为学生创设游戏活动,让学生学习关于倍数的知识。教师可以为学生准备一组数字,让学生找出其中存在的倍数关系,如:6、8、18、48、24、25、5,进行计算可以得出,18是6的三倍,24是6的四倍,24是8的三倍,48是6的八倍,48是8的六倍,48是24的两倍,25是5的五倍。通过计算,两个数字可以整除,那么二者之间存在倍数关系,学生通过计算可以有效的了解倍数的概念,教师也可以提高数学课堂教学的教学效率,促进学生不断发展。

三、优化学习方法,提高思维能力

教师在课堂教学时可以对小学生进行相关的指导,将自身的学习方法进行创新与完善,这样学生在学习数学知识时可以有效地提高自身的学习效率以及学习能力,并且充分掌握数学知识以及可以灵活应用所学的知识^[10-11]。因此,教师在进行数学教学时引导学生掌握正确有效的学习方法,让学生知道如何进行正确的课前预习,并且掌握数学运算的运算规律。当学生掌握正确的学习方法后可以对数学知识点的应用范围进行探索,并且可以对数学知识进行灵活的应用,将其应用到生活中,提高自身的实践能力,同时学生也可以从中体会到学习的乐趣,也可以扩展自身的数学知识^[12]。除此之外,教师还要提高学生的数学逻辑思维能力,让学生学会从不同的角度学习数学知识以及解决问题,这样有助于学生提高自身举一反三的能力。

例如,学生在学习数学知识《三位数乘两位数》时,教师可以指导学生完善自己的学习方法,并使用其进行数学计算,学生在进行多位数的乘法计算时可以利用笔算的形式进行计算,此种方法可以提高学生的计算能力。对此,教师可以为学生设置一些数学计算,如: $26 \times 389 =$ 、 $140 \times 62 =$ 、 $405 \times 70 =$ 、 $90 \times 430 =$

学生通过笔算可以得出结果: $26 \times 389 = 10114$ 、 $140 \times 62 = 8680$ 、 $405 \times 70 = 28350$ 、 $90 \times 430 = 38700$,学生在计算数学题时使用不同的方法进行计算,可以提高自身的计算能力,对自身数学素质的提高也有一定的帮助,也有助于提高自身的数学逻辑思维能力。

四、开展合作学习,提高合作能力

(下转第35页)

2.创新教学引导方式

词汇学习能从帮助学生对英语阅读奠定良好学习基础,帮助学生快速增强自身课程学习良好作用。通过创新学生学习发展能力,加强对积极教学管理,能够有效增强学生文化学习意识,在一定程度上减轻学生对课文的学习意识。教师通过运用灵活教学方式,减轻学生对英语学习压力,利用一些创新教学方式吸引学生对英语阅读学习兴趣。教师通过在一些空闲时间带领学生观看一些英语影视作品,一方面能吸引学生兴趣,另一方面有助于学生主动了解西方一些文化。这样能有效强化学生跨文化意识。通过长期进行英文影视作品观看,不仅能提高学生口语能力,还能锻炼学生听力。所以通过创新方法,能有效增强学生在当前课程中学习发展,借助专业性教育引导措施,让学生能有效体会英语课程中的良好教学作用。帮助学生对英语阅读工作进行强化。

3.落实趣味性教学方法

趣味性教学方法,能快速增强学生对课程合理研究理解。根据目前教学发展重要阶段,应该快速提高学生对课程深入研究。并且借助趣味性教育方式,有效吸引学生进行文化课程深入研究。因此教师可以利用活动教学方法,让学生在游戏活动中进行学习,从而培养学生跨文化意识。比如教师可以通过一些主题活动吸引学生进行相关内容学习。像西方的节日、西方的历史发展、西方的历史变革等等。通过小组学习的方式,将学生分成几个小组,根据需要探究内容进行有效分析研究。小组成员分享自己的查阅信息,获得相应信息积分。增强对学生积极教学引导,吸引学生了解更多趣味性

教学知识^[5]。而其在当前教学环境中,应该加深学生跨文化意识。多学习了解一些国外文化,帮助学生奠定良好英语学习基础,能有效进行英语阅读内容学习研究。

结束语:总而言之,在初中英语阅读课程教学中,跨文化意识培养能增强学生对课程内容学习理解,帮助学生不断提高自身英语学习能力。初中英语阅读需要学生具备一定英语素材,才能进行快速学习。根据现阶段课程内容研究,能合理增强学生课程学习意识,帮助学生了解其中文化内涵,并且利用专业课程教学培养方式,快速吸引学生当前课程学习有效性。跨文化意识培养能加强学生对中外知识对比研究,从而培养学生独立进行课程学习研究积极作用,加强学生在当前课程深入研究兴趣。

参考文献:

- [1] 王坤.英语阅读教学中文化意识培养的现状分析及提高策略[J].集宁师范学院学报,2013(1).
- [2] 宗兆宏.英语阅读教学中培养文化意识的过程与方法[J].山东师范大学外国语学院学报,2010(5).
- [3] 王惠珊.初中英语阅读教学中跨文化意识的培养策略初探[J].新东方英语:中学版,2019,000(004):24-25.
- [4] 蒋钰.浅析初中英语阅读课堂中跨文化意识培养的基本策略[J].校园英语,2019(31):130-130.
- [5] 黄洁.初中英语阅读教学中跨文化意识培养的体现[J].校园英语,2019(48):235.

(上接第31页)

教师在进行数学教学时可以将学生进行分组,让学生通过小组合作的形式进行知识学习,这样有助于学生提高自身的合作能力。小学生在学习过程中通过合作学习可以逐渐拓展自身的知识量以及提高自身对知识的理解能力,对学生形成合作意识也有促进作用。因此,教师可以将不同学习能力的学生进行分组,利用团结合作的力量学习全新的数学知识,对问题进行共同探究与分析,不断解决数学问题,分享劳动成果,共同进步。学生通过这样的学习方式学习新知识可以加强自身对知识的理解与学习,也有助于小学生形成数学核心素养。

例如,教师在讲解数学知识《年、月、日》时,可以让学生通过合作的形式制作出一个日历,并且还需要学生了解年、月、日之间存在的关系,掌握如何将其进行转换,教师让不同的小组制定不同月份的日历表,并且日历内容要完整,然后教师可以将学生制作好的日历进行整合,装订到一起,这样学生就可以获得完整的日历,学生在制作日历时可以增强自身的实践动手操作能力,并且也可以增强学生的合作意识以及合作能力,这样也可以加强学生对年、月、日知识的记忆,促进学生不断进步与发展。

结束语:综上所述,教师在核心素养的背景下,通过课堂提问、游戏教学模式、指导学生改进学习方法,合作学习形式将数学课堂展示出来,小学生在这样的课堂中学习数学知识,可以逐渐丰富自身的知识并使自己不断进步,并且有助于学生真正的进入学习中,对知识进行积极主动的探究与学习,有助于提高自身的学习能力以及积极主动性,对获得高效的数学课堂也有促进作用。

参考文献:

- [1]张丹.浅析核心素养背景下小学数学课堂教学模式创新

策略[J].新课程,2021(22):33.

- [2] 魏晓慧.核心素养背景下小学数学课堂教学的实施[J].甘肃教育,2017(23):100.
- [3] 叶阳.核心素养背景下小学数学高效课堂的构建[J].教学管理与教育研究,2019(11):78-79.
- [4] 崔占一.核心素养视域下小学数学课堂活动的思考与实践[J].当代家庭教育,2021(33):109-110.
- [5] 郑学兵.大数据背景下小学数学课堂培养学生核心素养的探究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):154-155.
- [6] 蒋春丽.核心素养背景下的小学数学课堂导入教学思考——以“用计算器探索商不变的规律”教学导入为例[J].数学教学通讯,2019(28):28-29+39.
- [7] 梁仁燕.浅谈核心素养背景下如何进行小学数学课堂教学——以自身实际教学为例[J].新课程(综合版),2018(11):137.
- [8] 陈经秀.基于学科核心素养下设计小学数学校本作业的研究[J].当代家庭教育,2021(33):151-152.
- [9] 李亮亮.让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教学策略探究[J].考试周刊,2021(91):63-65.
- [10] 季祥如.让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教育实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(10):222-223.
- [11] 任占杰.核心素养视域下小学课堂教学活动的思考与实践[J].天津师范大学学报(基础教育版),2021,22(02):55-61.
- [12] 李敏.聚焦小学数学课堂,提升学生核心素养[J].新课程,2021(47):38.