

地图学基础课程思政元素挖掘与课堂融入

王世航

(安徽理工大学空间信息与测绘工程学院 232001)

摘要: 地图学基础课程使学生掌握地图的性质、特点和用途,并能正确地阅读和使用地图,使学生掌握地图应用与制作方面的基本知识和技能,教师需要运用现代化的教学手段,真正培养学生动手能力和用图能力,培养学生的综合素质和分析问题及解决问题的能力,实现全面育人。本文以地图学的发展状况为切入点,在教学中引入思政要素,重点开发出更多特色教学措施,充分发挥课程的育人价值,提高思政教育的精准度与时效性。本文就地图学基础课程思政元素挖掘与课堂融入作出探讨与分析。

关键词: 地图学基础;课程思政;元素挖掘;课堂融入;方法措施

引言

地图学基础课程,探讨地图的制作技术问题,使用方法,该课程将理论与实践相互融合,具有很强的应用范围,渗透性强,在地图学基础课程中融入课程,思政教育。在充分发挥专业思想政治教育职能的同时,还应担负起相应专业教师的职责,这种方式不仅贯彻落实在中国特色社会主义时代要求响应习近平总书记精神内涵体现学校课程育人理念,实现全方位育人的目的使学生在专业学习课程时也能够实现思政育人。当前思考将思政内容加入到专业技术教育当中,是值得发掘与探索的方向。

一、地图学基础课程开展课程思政的重要性

在2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平同志明确指出,要坚持以中国特色社会主义为人民服务,“以人为本”,坚持“以中国为中心”,以“以德为本”为根本,这是新时期对高校思想政治工作的重大要求。必须在专业课程中树立立德树人的根本目标,将思政融入专业课程教学,形成课程,思政教育体系,不仅达到教书育人的目的,更肩负起时代要求的使命。

而在地图学基础课程当中融入课程思政也非常有必要,著名地质教育学家认为,在经过专业培训后,对制图的要求也就更高了,这就要求我们要进行制图系统的培训,不然的话,地图的准确性会不断下降。特别是如今网络上的地图出现了很多政治上的失误,也是证实了制图师们的预测。制图者们传授了他们的政治观念和习惯,制图技术是将地理知识应用于研究制图技术和应用的一门学科。同样在制作地图的过程中要消除对地图政治性错误,除了在国家法律法规的监管下,学校教育要发挥作用,加强学生思想政治教育,增强公民对地图的认识,维护国土的完整性,促进民族团结【1】。

二、地图学当中可融入课程思政教育元素的知识

地图学基础课主要内容有:地图学发展、构成要素功能分类、历史地图、地图语言、地图归纳、地图解析和应用、专题地图等,其中,教育部关于高校课程思政建设的具体要求是:将马克思主义立场观点应用于专业课程,培养学生正确的价值观,马克思主义精神与科学精神相结合,帮助学生形成正确分析问题,解决问题的能力,同时激发学生爱国精神以及个人使命担当。目前地图学教学当中能够融入课程,思政元素包括民族情怀、法制观念、团队精神、美学情操、马克思主义辩证法等。

比如说,在地图学的导言里面,将地图的兴起和中国古代的领先和落后的原因都纳入了课程的学习之中。在《制图综合》的细节与明晰之间的矛盾与协调、几何精确性与地域适应性之间的矛盾与协调,以及制图综合中的对立统一法则的课程思想融入。在地图美学内容中添加中国地图是不可缺少的,能够有效的提升学生审美

与人文素质的课程。在坐标系章节中,中国的制图技术课程包括国内常用坐标系、珠峰测量和北斗系统简介。在地图投影章节中,将普遍性的方向投影公式添加到从特殊到普遍的认识过程的课程中。在全国基础比例尺地形图章节的地理安全级别中,增加了地图的保密性和法律意识。地图学习基本内容章节与课程思政内容相互结合,在整体的教学案例以及过程当中,需要做好相关设计,达到潜移默化地育人效果【2】。

三、地图学思政课程建设方向

地图学基础课程要结合课程思政内容,将爱国主义、将社会主义核心价值观和中国传统文化有机地结合在一起。

1. 强化国家版图意识

地图是一种重要的国家版图表达方式,它直接体现了一个国家的政治诉求和主权的范围,它的政治性很强,要求必须严谨、谨慎,而国家的版图则体现在地图上的领土完整和国家利益,所以地图的出版、编制、生产、登记等都需要接受国家的统一监管。中华人民共和国地图的制作与发行管理条例,都是为了维护国家的主权和国家的利益,国界标明了国家的领土,象征着国家的主权,代表着国家的政治和外交地位。而国家的名字、领土的归属,都要符合国家的政治立场,如果有任何的差错,就会损害国家的荣誉,造成国家利益损失,造成政治纠纷。因此,国家版图需要严格执行国家标准。在制图学的课程中,要让学生们更加重视中国版图的完整性和严肃性,并以规范的形式出版和发行标准地图,培养学生的国家荣誉感和国家荣誉感。在学习阶段,要学会正确的国家地图,提高学生的政治素质。目前,网络地图的质量问题,要求学生具备一定的识别能力,增强国家地理信息的意识,正确的认识到一些有争议的地区、岛屿等问题【3】。

2. 树立地图信息保密意识

地图是一种传递信息的媒介,它蕴含着海量的地理信息,例如空间坐标、军事、地形等敏感信息,而我们国家对基本的地形都有严格的保密要求。当前地图出现可视化技术,通过互联网上传可视化地图,能够更清晰的表达地图全貌,数字地图、网络地图的应用使得这些敏感地域的信息能得到泄露的可能性变大,影响国家安全。尤其是当前一些地图信息被黑客所破解,这就给我们国家的地理信息和网络安全提出了更高的要求【4】。

3. 培养建设社会的责任担当

由于地图展示了丰富的内容,在人们生活中有广泛的应用,比如在人们生活科学文化的活动当中,一些地图不仅能够直观的展示地理空间信息,更是促进文化交流,帮助分析决策。当前地图学也向人民展示科普教育以及文化传承,地图在社会当中的应用,需要

结合相应专题内容,在此基础上,引导学生运用地图学的知识,了解制图与实际应用之间的关系,并通过探究地图的时代内涵,培养民族自豪感,提升国家的荣誉感,提升国家的荣誉感,提高社会责任感,树立正确的价值观念。例如,可以利用“一带一路”建设,帮助学生制作有关资源的专题地图,让学生了解“一带一路”的核心价值观;教师指导学生把有关的地图学的内容融入到土地、林业、农业、交通等方面的资料中;地理信息为“一带一路”沿线植物运输和经济作物的行政区数据进行搜集,协助学生确定课题的内容,并利用所搜集的材料,将其串联起来,形成自己的专题地图。这些方法不仅让学生熟悉地图制作流程,同时也能够帮助认识相关城市、地理位置,空间关系,思考到中国开放经济与世界互相沟通合作的局势。学生们在过程当中也能够养成合作互助,科学,持续的价值理念,激发学生社会责任感【5】。

4.数字红色地图践行爱国教育

数字红色地图用更加空间化、网络化的方式表达我国红色文化,包含一些重大革命事件、重大战役以及根据地等爱国教育内容。向学生们展示更加生动、形象的革命历史,是一种爱国主义教育方法,通过这种创新的教育方式,把红色地图与地图学的内容有机结合起来,既能使学生理解时空、历史事件相关的地图表达方式,又能加深对红色文化的理解,有助于弘扬民族革命精神,推动学生的思想品德教育。在课堂教学中,老师可以利用红色地图作为材料,将空间和空间的分布特点表现出来,并把爱国精神融入到地图中。比如红军长征路线图,可以引导学生们在制作相应的地图时发扬红军长征精神,能够学习革命前辈不畏艰难险阻的精神,积极探索相关信息,编制能够反映革命历史发展的红色地图。另外我国红色主义地图制作种类繁多,可以根据中国共产党发展时间顺序,制作相应的地图时间表,比如从共产党创立到抗日战争,到解放战争以及新中国成立这一整个完整的时间轨迹来展现地理关系、人物关系以及相应的红色景区旅游路线图等【6】。

5.利用地图反映社会热点问题

在课堂上,老师可以通过网络上的热门话题来吸引学生的注意力,利用地图学的特点,挖掘出一些热门的地理信息,来进行自己的思政教学,就拿疫情来说,在疫情的防控当中离不开地理信息的作用。同时,地理信息与疫情传播、新闻报道紧密联系,可以帮助民众了解更多的信息,做好防护与决策的工作,同时也有利于政府以及相关机构,根据疫情发展状况作出判断以及防控力量部署。在教学中,可以使用疫情地图作为绘制作业,了解更多的数据、病情分布,医学设备来编制疫情地图,在这一实践环节中不仅充分响应社会热点问题,更是让学生自己通过相应的数据进行专题地图的可视化表达,了解地图也能够反应社会热点问题,服务于社会【7】。

6.中国地图绘制中的常见错误与法律意识培养

中国地图的绘制需要非常严谨,对细节要求非常高,当前有许多地方存在不符合规范,得到国家的高度重视。当前,在绘制中国地图时,要记住国家主权,老师们进行地图技术课的实训,让同学们说一些常见的错误,例如台湾、新疆地区的地理位置出现的问题,忽视了东海与南海诸岛的岛礁问题,并利用中国地图上的常见问题进行培训。让同学们认识到地图上的政治问题有多严重,同时也要让他们知道,如果有人在中国地图上画错了,就会被媒体诟病,比如光明乳业拿着错误的中国地图而被罚,这就是他们要认真对待地图的重要性,在教学的时候,可以让他们在软件里画出一幅中国的立体图【8】。

7.地图美学与审美价值

地图具有很高的艺术价值,它和音乐、绘画一样,被誉为三种世界上最普遍的语言。地图的表达方法多样,有符号、数字、图案等,比如可以用不规则的三角形来表示,或与艺术作品进行对比,并对地图符号进行审美的解释,把中国的传统文化中的青花瓷、刺绣等与之相结合,探索和研究地图的审美价值【9】。

8.拓展课外实践,巩固地图学教学和课程思政教学成果

可以将地图学基础课程的思政教学与课外实践相互联系,结合生活的环境来绘制相关地图。通过走访本市著名景点以及相关遗址,教师可以组织学生的开展寻访活动,寻找生活当中经典地区,历史文化景点等。了解自己的家乡文化,体现家乡的精神。鼓励学生更多的参与相关课题研究以及竞赛等,巩固地图学教学和课程思政教学成效。

教师在教授地图学的课程思政时,可以根据课堂内容让学生进行讨论,教师提前选取相关的背景内容、经典案例、人物史等材料,给学生们进行观看了解。也可通过让学生自行寻找资料,上台演讲,小组合作等方式,在课堂上发表自己的意见,教师主要负责引导、提示,要求学生做好课前预习工作以及课后的总结。通过小组合作学习的模式,让学生来进行制作专题地图,掌握地图绘图技术,在亲自实践当中融入课程思政元素,帮助学生培养良好的合作意识,在过程中学习他人优秀之处,总结自身缺点以及不足,及时改正,这也是课程思政教育的目的。

结束语

综上所述,我们了解到在课程思政的背景下,地图学的基本课程必须把地图的政治观念作为重点,为地图学课程、思政教学内容提供更多正确方向,帮助教师在专业课程当中弘扬中国文化精神,培养学生文化自信,民族自信。建立正确的社会主义核心价值观,同时需要强调学生在绘制地图时加强法律意识,养成良好的道德行为习惯、培养爱国主义精神,维护国家主权、民族利益。由于地图学专业课程的课程思政工作是一项长期系统的工作,所以还仍然有许多有待挖掘以及深入研究的内容。今后在地图学院基础课程思政背景下仍需更多的思考更多教学方法、内容,用创新的方式提高教育效果。

参考文献:

- [1] 刘璐璐. 产学研背景下测绘工程专业“地图学基础”课程思政的探索与实践[J]. 电脑与信息技术, 2021, 29(6):4.
- [2] 张荣群, 袁勤省, 王英杰. 高等院校资源与环境系列精品课程建设教材 现代地图学基础[M]. 中国农业大学出版社, 2005.
- [3] 尹章才. 地图学基础理论的教学思路与方法研究[J]. 武汉理工大学学报: 交通科学与工程版, 2011, 35(5):4.
- [4] 赵淑梅. 地图学基础[M]. 高等教育出版社, 1987.
- [5] 杨英伟, 吴凡, 粟卫民. 数字地图制图学基础的自动建立与图廓整饰[J]. 测绘信息与工程, 2007.
- [6] 陈逢珍. (1989). 试论《地图学基础》的若干特点. 地图(1), 4.
- [7] 吴宁. (1994). 教育学院地理系《地图学基础》教学问题探讨. 云南师范大学学报:教育科学版(05), 90-91+96.
- [8] 赵耀龙. (2015). 地图学基础. 科学出版社.

作者简介: 王世航, 生于, 1982年6月 博士研究生学历。 职称: 副教授。 研究方向: 信息化教学与课程思政。