

# 浅析小学语文教学中渗透美育教育的途径

高淑芬

(湖北省恩施土家族苗族自治州宣恩县民族实验小学 445500)

摘要:随着教育的不断发展,教育部门给当前的小学教育提出了新的要求和标准。美育是素质教育中的重要内容,也是老师需要重点关注的组成部分,想学生的心智发展尚未成熟,老师要紧抓小学教育的关键时期,培养学生的价值观念和思维意识。通过高质量的教育工作,帮助学生养成良好的行为习惯,对学生进行文化熏陶,让学生真正具备一定的创造能力。

关键词:小学语文;美育教育;渗透研究

引言:新课标对当前的教育提出了新的要求,要求老师要明确语文教学的主要目的,既要让学生掌握一定的文字组织能力,还要具备一定的语言表达能力。要帮助学生形成健全的人格,真正将美育融入到语文教育中,全面提高学生的综合素质。

## 1 小学语文教学中存在的问题

### 1.1 教育形式过于单一

小学语文教育中所包含的内容较多,老师除了要对语文学科知识进行教育之外,还应该重点关注学生的思维发展和综合观念的发展。从当前的实际教学情况来看,部分老师在实际开展教育的过程中,只是关注了一些基础的文化知识的讲解和教育,将教材中的语文知识内容传递给学生,老师认为这就是语文教育的教学目标,没有进行其他方面的设立和扩充,没有考虑到美育教育的主要内容。在实际开展教学的过程中没有及时在课堂上与学生进行沟通和互动,由于缺乏针对性的沟通,所以并不了解学生的基本学习情况,也没有根据学生的性格特征和年龄特点,对教学内容进行系统化的设计和研究。从现有的教育情况来看,现有的教学模式是比较单一的,老师无法从根本上提高学生的整体知识水平和文化素养,而且现有的美育教育目标也无法真正达到实现。老师在教学的过程中要意识到这一问题要改变传统单一的教学模式,真正实现,这是内容和文化素养的渗透与融合。

### 1.2 教学题材缺乏创新

目前很多语文老师在实际开展教育的过程中,只是将语文学科作为教育的重点,忽视了小学生的实际发展情况,也没有真正培养学生对于美的认知能力和感受能力,在教育的过程中存在着一定的片面式教育。老师在教育的过程中只关注学生的智力发展,忽视了学生的美育发展,而且很多老师在教育的过程中,并没有结合实际情况对教学题材进行创新和优化,也没有将更多的精力投入到课本知识的教育中,整体的教育模式过于单调,教学的内容也比较单一,这样传统单一的教育模式会直接遏制学生的整体发展,影响学生表现能力的培养与提升。老师在实际教育的过程中,忽视了学生的想象能力和创造能力的培养,采用的教学模式和教学题材整体相对传统,没有结合当前时代的基本特色,对教学的模式进行创新和优化。老师在课堂教育的过程中与学生之间缺乏一定的沟通和互动,没有

及时针对某一个问题进行系统化的分析,整体的教育模式过于传统性单调。老师在交流的过程中要意识到这些问题,要打破传统的教学束缚,了解学生的实际需求和实际情况,真正对学生进行系统化的教育。全面提高整体的教育效果,真正发挥美育的实际价值,实现学生的整体进步。

### 1.3 应试教育严重

在当前的教育中,老师要了解学生的实际需求,不断对教育的模式和形式进行系统化的调整,但是从实际的教学情况来看,很多老师在教育的过程中更加重视应试方面的教育所采取的一些教育模式,过于传统传统的教育方法,无法真正调动学生的学习兴趣。现行的高考制度一定程度上指引着学生的学习方向,也引导着老师的教育方向,老师在教学的过程中更加重视学生的成绩发展,会根据高考大纲的相关内容设计一些教学模式和教学重点,也会以此来选择一些教学的内容,只是关注教育的主要内容,忽视了学生的整体需求,对于不考的内容只是一笔带过或者是简单的略过。语文教育本身是一个系统化的过程,老师在教育的过程中如果只是针对应试教育的相关内容进行讲解的话,会直接违背语文教学的本真和初衷,也无法让学生真正了解语文学习的意义和价值,失去了美育的价值。老师在教育的过程中没有明确具体的教育内容和教育方向,缺乏一定的素材实践,缺乏一定的美好情感体悟。

## 2 小学语文教学中渗透美育教育的策略

### 2.1 丰富教育的多样性

在当前小学阶段的语文教育中,老师要了解语文教学的重点,分析语文教育中所包含的教育内容和教学显示,充分发挥教育的作用,以语文教学作为教育的主要媒介,重视美育的渗透与融合。首先要从整体的角度出发,要保证语文教学的多样性发展高质量的语文课堂需要老师精心的教学设计,同时需要在教育的过程中不断对学生进行引导,让学生具有较强的参与意识和参与能力,更好的对课堂教育氛围进行带动与优化<sup>[1]</sup>。老师在交流的过程中,还应该将学生真正带入到具体的情境中,让学生能够感受到语文学习的乐趣,通过这样的教育体验,能够一定程度上培养学生的审美态度和审美的价值感。例如老师带领学生一起学习《观潮》这篇课文的时候,老师就应该发挥多媒体的作用,先利用视频课件向学生展示,

想到那条大桥的一些宏伟景观,学生通过这些高质量的课件和语文的教材内容结合在一起,能够真正感受到作者所描绘的场景,也能够让学生等到海中形成一定的画面,然后让学生带着这些画面对文章内容进行阅读和学习。这样的教育方式能够以一种独特的形式,让学生感受到涨潮的特性,也能够让学生真正感受到大自然的魅力。老师可以到网络上搜索有关钱塘江大潮的视频,引导学生从不同的角度对产海量大潮进行观看和欣赏。除了对课文中的相关内容进行讲解之外,老师还应该设置一些口语交际教育和协作教育,可以结合实际情况向学生展示当前的水资源发展情况,要让学生知道水资源污染问题的重要性,遵循生态环境发展的相关原则,让学生了解到自然环境和人类之间的联系。通过这样的方式对学生的思维意识进行引导,帮助学生养成正确的价值观念和思维观念,实现学生的整体发展。

## 2.2 增加课堂的趣味性

老师在实际开展教育的过程中要了解教学的主要内容,要重视教学思维和教学方法的创新,除此之外还要关注学生的兴趣发展,要帮助学生养成良好的兴趣爱好,从学生感兴趣的事情入手,可以设置一些真正具有趣味性的教育模式。老师通过这样的方式能够有效吸引学生的注意力,也能够激发学生对文章的整体学习兴趣。老师在教学的过程中要从兴趣的角度出发,让学生能够更好的投入到课堂学习中。

例如,老师带领学生一起学习《爬山虎的脚》这篇课文的时候,老师就可以给学生提出一些问题:“爬山虎的生活点在哪里?”“爬山虎的特征是什么呢?”老师通过这些有趣的问题进行课前导入,能够更好的激发学生的兴趣,也能够增进学生对文章内容的认知和理解。为了更好的激发学生的兴趣,提高教育效果,老师还可以到网络上搜索与爬山虎相关的视频和图片,通过这样的方式向学生进行展示,帮助学生形成更好的想象能力和思维能力<sup>[9]</sup>。老师在开展语文教育的过程中,要遵循开放其有活力的教育模式,要遵循趣味化的教学原则。老师要明确教学的核心要求,教育的内容能够符合学生的基本发展规律和身心需求,让学生能够了解知识学习的重要,真正实现系统化的美育教育。

## 2.3 实现阅读的有效性

在小学阶段的语文教育中,老师要明确阅读教育的内容和重点,阅读也是提高学生核心素养的主要内容和主要途径,学生在教育的过程中,通过阅读学习能够有效的提高自身的知识储备量,也能够提高自身的审美能力和借鉴能力。阅读可以看作是学生个性化的某些行为和特色,老师在教育的过程中要对学生的思维进行引导,要带领学生一起对文本的内容进行钻研和学习,让学生能够主动的对相关的活动内容进行探索,增进学生的理解体验,让学生在学的过程中能够真正有所感悟和思考。例如老师带领学生一起研究学习《找春天》这篇课文的时候,老师就应该从文章的构思结构

入手,分析文章的结构显示。老师可以带领学生一起对文章的一些美好的语句进行记录和学习,让学生找出美好语句之后反复进行朗读,能够在学生的脑海中形成一定的画面。这样的教育更加符合小学生的年龄特点,也能够让学生在学的过程中真正感受到春天的美好。老师在教育的过程中要多渗透一些美的常识,要重视阅读教学工作的开展,不断对学生进行引导,让学生能够从中心的投入到阅读学习中<sup>[9]</sup>。还应该给予学生更多的鼓励和支持,让学生能够朗读文章中的内容,细化到每一个字词,对每个语句都进行仔细的揣摩和研究,提高学生的语言组织能力和表达能力,全面提高美育教育的效果。

## 2.4 增强教学的实践性

在之前传统的教育模式中,老师更加重视理论化的教育,老师在课堂上会将很多的理论知识内容一起整合交给学生,忽视了学生在这过程中的理解能力和接受能力,无法真正达到理想的教育目的。在现时代的教育中,老师除了要关注理念教育之外,还要关注实践教学,真正将理念教学和实践教学结合在一起重视学生思维意识的培养和道德情操的引导,要帮助学生选择正确的价值观念和思想观念,让学生能够具有积极的人生态度。这样的教学也是提高学生综合能力和审美能力的重要方式,能够真正达到当前的教学效果和教学目的。老师在开展教育的过程中提高实践性教学的比例,能够帮助学生更好的进行自我创造,能够让小学生有自我实践的机会,提高学生的创造美的能力。例如老师带领学生一起学习有关自然类的科学文章是老师就应该观察现有的教学情况,在教学条件允许的情况下,老师可以和学生一起到田野和户外感受自然的魅力和独特性,这样的教学能够有效的激发学生的兴趣,也能够让学生感受到自然的魅力和美好<sup>[10]</sup>。老师在教育的过程中要考虑到小学生的年龄特点,小学生的年龄较小,在学的过程中会遇到很多困难。老师在教育的过程中就应该重视学生的思维引导,

## 3 结束语:

总之,在小学阶段的语文教育中,老师要了解美育的渗透原则,要结合学生的实际需求,积极开展美育教育工作。既要陶冶小学生的情操,还要培养学生的人文素养。在教育的过程中不断对教育的模式进行调整和设计,培养学生的价值观念和人生观念,实现学生的全面发展与进步。

## 参考文献:

- [1] 石兴友. 浅谈小学语文教学中渗透美育的基本途径[J]. 读与写:上,下旬, 2015, 000(006):74-74,76.
- [2] 赵丽艳. 论小学语文教学中渗透美育教育的途径[J]. 2021.
- [3] 杜琴玉. 试论小学语文教学中渗透美育教育的途径[J]. 时代教育:中旬, 2021(7):2.
- [4] 齐艳丽. 论小学语文教学中渗透美育的途径[J]. 2021.