

“双减”背景下小学数学作业设计与优化策略探究

李美才

(湖北省恩施土家族苗族自治州宣恩县民族实验小学 445500)

摘要:随着社会的不断发展,教育部门越来越重视小学阶段的数学教育。老师在教学的过程中要了解数学教学的主要情况,合理的给学生安排一些数学任务,要考虑到学生的能力问题,给学生安排能力范围内的作业任务。采取趣味化的教学手段培养学生的兴趣,让学生在轻松愉快的范围内完成学习任务。

关键词:双减政策;小学作业设计;优化策略

引言:在小学阶段的教育中,老师教学的手段和教学的方法非常重要。老师要有较强的思维意识,要时刻关注教育部门提出的教学要求和教学标准。不但对作业的内容进行合理的设计与优化,缓解学生的学习压力,全面提高整体的教学质量。老师在教学的过程中要对自身的教育行为进行反思,不断对教育的模式进行优化和调整。

1 “双减”背景下小学数学作业设计与优化重要性

在小学阶段的教育中,老师要重视学生的身心发展,为全面促进学生的发展教育部门制定了双减政策。双减政策能够更好的针对学生的基本情况进行分析,可以严格的控制小学生的作业时间和作业的数量,能够为小学作业设计的优化指明一定的方向。老师在实际开展教育的过程中要了解学生的基本学习情况,要重点关注学生的思维发展,真正培养学生的学习和思维的思维,以这种教育模式作为教育的核心保证现有的教学设计能够符合学生的基本需求,能够全面提高学生的兴趣和思维能力。老师对作业内容进行设计的过程中,要了解学生的实际需求,分析学生在学习过程中存在的一些困难。小学阶段的数学教育内容相对较多,老师在教学的过程中要关注小学生的实际情况,严格按照双减政策的相关内容开展作业设计工作,这样的设计模式能够有效的提高学生的兴趣,也能够缓解学生的作业负担。有的出台不仅能够有效的缓解学生的学习压力,也能够更好的对教师的思维进行引导,能够让老师在教育的过程中进行创新,不断对作业设计的模式进行改革和优化。这老师在实际进行教育的过程中,要了解日常作业设计的重要性,分析双减政策的相关内容,严格按照相关内容开展系统的作业设计,全面提高学生的整体发展和进。

2 “双减”背景下小学数学作业设计与优化现状

2.1 学生压力较大

小学生的年龄较小,生性活泼好动,在日常学习的过程中学生更加喜欢生动有趣的学习方式和作业形式。但是目前很多老师在开展教育的过程中,整体的应试思想比较严重,认为只有给学生安排很多作业,才能够让学生获得更好的成绩,才能够让自己的教学质量得以提升。这种传统思想的影响,所以老师在实际教育的过程中,会给学生安排大量的作业。从相关的调查数据和结果来看,很多小

学生在写作业的过程中的压力负担是比较重的,甚至有些小学生的家庭作业平均时间要花费1.5小时。这些老师在进行教育的过程中,不仅会预留大量的家庭作业,而且还会给学生带来很多的书面作业。书面作业对小学生来说压力更大,会让学生的精神感到紧张和焦虑。学生在给学生安排作业的时候还会给学生带来一定的惩罚,如果学生出现了一些错误,会出现加倍罚写作业的情况。这样的教育模式缺乏一定的科学性,虽然给学生带来了很大的作业量,但是没有从根本上达到作业设计和教育的目的。学生对于老师非常的害怕,而且对于老师作业设计的模式非常的排斥。老师在教育的过程中要意识到这一问题要考虑到小学生的年龄特点,结合学生的年龄特点,对作业内容进行合理的设计,尽量的减轻学生的学习负担。

2.2 片面重视书面作业

双减政策出台之前,老师在教学的过程中并没有关注到书面作业设计的主要情况。在进行作业设计的时候,会更加关注书面作业的设计标准和设计要求。老师认为只有给学生安排大量的书面作业,才能够让学生获得更好的学习成绩,所以从现有的老师作业设计情况来看,老师在书面作业设计方面所花费的时间和精力更多。这样的教学模式和设计模式存在一定的片面性,老师忽视了学生的兴趣问题,没有重视学生的实践技能的培训。进行作业设计的过程中,除了设计一些书面作业之外,还应该考虑到其他形式的家庭作业。一定要了解小学生的实际需求,分析作业设计的主要内容能够真正让学生融入到课本知识的学习中。对作业设计的模式进行调整和优化,帮助学生更好的解决生活中的一些问题。但是在之前传统的作业设计中,老师缺乏现代化的教育思维和作业设计的理念,只是关注学生的成绩,会给学生安排大量的试卷作业或者是书写的作业,这样的作业设计模式无法实现学生的系统化进步,还可能会让学生对作业的完成产生一定的排斥心理,会影响整体的作业设计效果。

2.3 作业形式单一

在小学阶段的数学教育,是要了解作业设计的主要模式,作业设计的内容和质量会直接影响最终的教育效果,而且作业设计和课堂教学是直接联系在一起的。老师在实际开展作业设计工作的过程中,要了解学生的基本情况,从现有的作业设计情况来看,很多老

师忽视了教育部门提出的双减政策没有对双减政策的内容进行深入的剖解和分析,导致书面作业的数量比较多,而且从现有的作业设计形式来看,更多的是答案的书面形的作业习题,整体缺乏一定的实践活动。老师在进行作业设计的过程中,依旧受到传统应试思维的影响,各家重视舆论方面的教育,没有真正将理念和实践结合在一起。这种单一的作业设计模式会严重影响学生答题的积极性,也会影响学生自主表达的创意性。老师会给学生安排一定的学习任务和学习目标,老师这样过分的对学生进行教育和帮助,可能会导致学生一定的依赖性,也可能会导致学生在后续学习的过程中出现思维僵化的情况。

3 “双减”背景下小学数学作业设计与优化策略

3.1 优化作业数量

老师在进行作业设计的过程中,需要从整体的角度出发,要了解学生实际学习情况和学习的实际需求,要了解当前小学生在学习过程中存在的一些困难。学生的年龄较小心理承受能力较差,在对某些知识内容进行学习的过程中,现有的理解能力也是比较差的,沉重的家庭作业负担可能会让学生的身体比较劳累,而且心理压力比较大,会直接影响学生的身心健康发展。因此老师在实际型作业设计的过程中,要严格的把控作业设计的质量,不断对现有的作业设计模式进行优化和调整,老师要仔细分析学生学习的基本情况,分析学生的作业数量和作业压力,将复习巩固和提前预习融合在一起。老师要对传统的作业形式进行调整,考虑如何进行作业设计才能缓解学生的身心负担。是在交流的过程中要遵循分层设计的相关原则,进行分层作业布置之前,可以通过测试和谈话的方式,了解学生现有的学习能力和认知水平,还要了解学生的性格特征和基本的特长。这样的情况了解了学生的基本情况之后,可以开展系统的教育,可以将学生分成不同的层次和小组,对于不同能力的学生采用不同的教育方式。老师通过这样的方式对学生进行教育之后,可以让学生获得更好的发展,同时也能够给学生带来更好的指导作用。能够让学生具有一定的思维意识,实现学生的自主发展和创新性发展。是可以减轻学生的作业负担,严格的控制作业的数量,真正为高质量的教育打下基础。

3.2 优化生活作业

老师在进行小学数学教育的过程中,要了解生活和数学之间的联系,数学和生活有着很多的相通之处,所以老师在进行作业设计的过程中,要从生活的角度入手。分析当前学生学习的基本需求,了解学生现有的生活经验和相关的知识背景,结合这些元素切实落实生活化的作用。了解学生的基本学习情况,建立符合学生实际需求的基本内容。老师要结合当前的实际情况进行分析,要真正建立地方特色的校本课程,不断对数学作业的模式进行分析和优化,真正将生活和数学知识结合在一起,让学生在学数学知识的过程中能够感受到生活的意义。例如老师带领学生一起学习和认识有关钱的这部分内容的时候,老师就应该考虑到小学生的生活经历情况,

小学生的年龄较小,在日常生活中非常喜欢和父母一起到超市去购物,所以老师就可以抓住孩子的这一兴趣点,给孩子在课堂上安排超市购物的任务,让学生有机会进行付款,并且在付款的过程中可以认识付款的金额以及找零的相关变化。更好的对学生进行训练,老师在对学生进行教育的过程中,还应该观察商品的价格变化和物品的数量变化情况。让学生在过程中有机会进行实践,并且在实践的过程中能够了解货币的换算情况和加减情况。是在开展教育的过程中还可以及时带领学生学习测量这部分的内容,在学习和接触测量长度这部分知识的时候,老师可以让学生利用自己的尺子测量加重一些物体的长度,例如可以测量学习桌的长度,椅子的长度,桌子的长度,或者是窗户的长度等。的教育模式能够让学生对于长度有一个整体的概念,通过这样的方式,能够有效的让学生将生活和数学知识结合在一起,让学生在写作业的过程中能够感受到更多的乐趣。

3.3 优化拓展作业

老师在进行小学数学作业设计的过程中,要有突破性的思维,不能只是针对某一个点进行教育或设计,要了解作业设计的主要情况,保证数学思维能够真正训练到位。为拓展性的作业是指以某一个学习内容作为发展的基础,真正涉及一些实践性和开放性的作业形式,能够了解教学的主要内容,不断对现有的教学内容进行拓展和延伸,可以将其看作是学习方法的一种综合性的应用,也可以将其看作是教学和生活结合的一种重要体现。这种特殊的教育方式更能够培养学生的创新能力和实践能力,能够在教学的过程中不断拓宽学生的思维,既能够激发学生的学习兴趣,也能够保证现有的数学训练能够切实到位。老师在教育的过程中要考虑到学生的思维发展情况,采用不同的方式让学生对同一个问题进行解答。老师要训练学生的思维发展能力,让学生能够自己独立的去进行实践和思考,充分发挥学生的想象能力,让学生能够有更浓厚的兴趣,而且保证训练能够落实到位。

结束语

总而言之,在小学阶段的教育中,老师要真正了解双减政策的相关内容,迎合双减政策的相关政策和要求,不断对作业设计的模式进行优化。真正以减轻学生作业负担为教育的宗旨,不断对思维设计的模式进行优化调整,培养学生的思维能力,提高学生的问题解决能力和应用能力。

参考文献:

- [1] 徐朝波. "双减"背景下初中数学作业设计优化策略探究[J]. 进展:教学与科研, 2022(2):3.
- [2] 刘慧慧. 双减背景下小学数学作业设计与优化策略分析[J]. 世纪之星—小学版, 2021(18):2.
- [3] 江长征. "双减"背景下小学数学作业设计的优化策略.
- [4] 余剑忠. 双减背景下乡村小学数学作业设计优化的策略探讨.