

“双减”背景下的小学语文作业设计与优化

张翠云

(湖北省恩施土家族苗族自治州宣恩县第三民族实验小学 445500)

摘要: 提高教师的作业设计水平是减轻学生作业负担的治本之策,在“双减”的推动下,小学语文的教学方式以及教学内容都受到了很大的影响,如何顺应政策的要求来合理地对教学内容以及教学方式进行创新发展,同时优化小学语文作业的开发设计,是现阶段小学语文教学应该重点关注的问题之一,有效落实“双减”对小学语文作业设计开发的要求,以此来真正的降低学生的学习负担,帮助学生提升语文素养。

关键词: 双减;小学语文;作业设计;优化

在新的社会教育发展环境下,人们对小学教育的发展提出了越来越高的要求,如今“双减”已经颁布,对小学的教育教学机制都产生了重要的影响,语文作为小学教育当中的重要教学科目,其自然也受到了该政策的影响,很多以往的教学方法、模式以及教学内容、作业设计等都已经无法满足该政策对教学的实际需求,因此这就需要小学语文教师对此产生足够的重视,认真审查自身的教学方法以及作业设计内容是否符合“双减”的要求,要在教学态度以及教学行为上做出实际的改变,积极主动地去接受政策要求,以此来为学生提供更加良好的学习发展空间。

1 “双减”的相关概述

近年来随着我国社会教育的普及程度不断提高,使得人们对教育方面投入了大量的关注,让很多与教育有关的行业得到了迅速发展,小学是一个非常重要的教育阶段,学生在该阶段当中是否能够获得良好的知识教育,将会对其在今后学习道路上的发展造成直接影响,因此很多家长就会对小学生的学习进行严格的要求,认为学生只接受学校的教育是远远不够的,所以会让小学生去参加一些校外的补习培训机构,希望学生能够花费更多的时间、进行更加努力地学习,以此拓宽自身的学习道路。虽然这些家长的初衷是好的,但是从实际效果上来看,这严重的压榨了学生的课余时间,并且还很大程度上增加了学生的学习压力,让学生在小学学习阶段承受过大的学习压力,会对学生的身心发展造成严重影响,而这种现象已经已经成为我国小学教育当中的普遍现象。为了能够有效地改善这样的现象,我国推出了“双减”,该政策的核心目标就是降低学生在校学习期间的负担,同时也要降低学生在校外培训机构地想学习负担,通过这样的双重减负,来从整体上的降低学生的学习压力,让小学生能够获得更多发展其他方面能力的空间以及时间,促进小学生的综合发展。现阶段的小学语文教学内容非常丰富,但是丰富并不代表具有良好的教学效果,过于丰富的教学内容很有可能会增加学习负担,让学习过程变得繁杂,这对于小学生来说无疑是会增加学习难度,进而使得学习压力上升,很多小学生不仅要在学校接受繁杂的语文学习,在放学后也无法得到休息,还需要去参加各种

校外辅导培训机构,接受更进一步的学习,在这样的高强度学习下,大部分学生不仅无法在学习方面有所精进,甚至是会出现因为学习压力过大而出现崩溃现象,失去了对语文学习的兴趣。

“双减”出现的最大意义就是在于让教育回归到了本质层面,学校教育的目的应该是让学生的综合能力得到全面的发展,而不是单单在成绩上做文章,想尽办法地去提高学习的考试成绩,强制性地、去制性地规划学生的学习路线,完全不考虑学生自身的感受。教育的本质在于塑造学生的品德以及提高学生的能力,让学生能够在相对轻松快乐的情况下完成自身能力的综合成长,然而现阶段很多小学教育都已经明显地偏离了教学的本质,只注重教学成绩,强行为学生制定学习目标、布置超出学生接受能力范围的学习任务,让学生在学的过程中苦不堪言。“双减”的出现就是为了打破这样的教学环境,通过摒弃校内以及校外的不合理教学现象,为学生解放更多的自我提升空间,让学生能够得到具有综合性的学习成长。而要想实现这样的教学效果,就需要广大的教师积极地参与进来,通过逐渐地改变教学模式、教学内容,尽力把“双减”落实在实际的教学活动当中去。

2 “双减”对语文教学的重要性

“双减”的出台影响了很多家长以及教师的感受,部分家长教师对政策表示支持态度,希望能够通过该政策的落实来降低学生的学习负担;而另一部分教师以及家长则持有担忧态度,担忧该政策的落实会让学生的学习成绩无法得到保障,害怕学生没有足够的学习时间。而无论是哪一种态度,其实都是正常的现象,如果所有的教师以及家长都能够保持合理且长远的目光,那么其对该政策所产生的担忧以及迷茫将会不复存在,这些都可以从“双减”对语文教学产生的实际影响可以看出:

作业设计同样也是小学语文教学当中的重要工作环节,通过良好的作业设计,可以通过对学生完成作业的表现进行综合评估,同时也可以针对学生当前存在的问题来为学生规划今后的学习道路,让其能够在今后的学习过程中弥补缺点、强化优点。而要想实现这样的效果,前提是能够设计出合理的语文作业,而这也是当前许多

小学学校教育过程中无法做到的，绝大多数的教师都会以学生的学习成绩作为主要的评价标准，根据学生的成绩来判断学生近期表现得好坏，这样的评价方式很明显是存在短板的，学生的成绩会受到多方面的影响，包括外在环境因素以及内在因素的共同影响，纯粹化的以考试成绩来衡量学生的学习表现，很多小学语文教师都会为了能够加强小学生对知识的掌握程度，会布置大量的课下作业，并且这些作业的内容也都较为死板，多以重复性的内容为主，这样的作业设计是非常片面化的，不全面的，对于学生来说也是极其不公平的。因此在“双减”的影响下，使得小学语文作业设计有了很大程度上的改变，主要是直接限制了教师在课外作业方面的布置，让作业集中在学校学习期间完成，只留极少量的作业回家完成，这样能够降低学生作业负担，让学生有更多的时间投入到其他能力的锻炼与培养当中去。

3 “双减”背景下小学语文作业设计开发的有效策略

3.1 通过实践作业提升学生的主观能动性

在以前长期的小学语文教学过程中，以教师为主导的语文课堂教学是非常常见的，因此在语文作业设计方面，往往也是教师占据着主导地位，教师布置什么作业，学生就要完成什么作业，在整个作业设计的过程中，学生完全没有进行参与，这样教师就不能够了解学生的真正学习需求，所设计出来的作业内容也无法对学生产生良好的学习效果。在“双减”政策的推出后，对以教师为主导的作业设计方式提出了改进，要求教师在进行语文作业设计的时候，能充分地考虑到学生的学习需求，要让学生占据作业设计环节的主导地位，以此来调动学生的主观能动性。如设计实践作业内容就是一个非常好的作业设计方式，让小学生以实践活动的形式完成作业，在这个过程中学生的主观能动性将会被调动，从而在作业实践的过程中汲取更多实用的知识，为今后自己的学习道路发展提供助力。如给父母洗脚就是一项非常典型且有效的实践作业，学生在完成该实践作业的过程中，可以对亲情进行更加深入的了解，增加小学生的情感认知，这样有助于其在今后的语文学习过程中，更加敏感地捕获到字里行间的情感流露，加强学生的情感感知能力。而类似的实践作业内容还有很多，教师需要根据教学目的的不同来合理地设计实践作业内容。

3.2 合理设置阶梯化作业

不同学生之间的学习能力是有着明显差异的，而这种差异同样会具体表现在学生做作业的过程当中，学习能力好的学生往往能够更快、以更高质量地完成作业，而学习能力较差的学生往往在投入了大量的时间以及精力之后，完成的作业的质量还较低，并且不同的学生在不同的学习方式上也会有明显的不同，如有的学生在朗读方面的能力较强，而有的学生在识字造句方面的能力较强，但是基本上学生们的整体学习能力都不太平均，这样的情况不利于学生的

整体进步，因此教师就应该在设计作业的时候，去重视学生之间的差异，通过设计阶梯化的作业来满足不同学习水平的学生的学习需求。如在布置作业时，教师可以设计多种不同的作业形式，如以抄写生字词，注拼音、组词的写字作业；以画画的方式把心中的文本场景画出来的画画作业，以朗读为主的朗读作业；通过不同形式的作业设计，来满足不同学生的学习需求，让学生能够选择适合自己的方式完成作业，能够极大地提高学生的语文综合学习水平。

3.3 语文教材重点，优化作业内容

布置作业的目的是能够进一步的加强小学生对已学知识的掌握程度，同时加深学生对知识的理解程度，因此这就需要充分地抓住语文要素，围绕核心知识点来布置作业内容，以这样的方法来提高小学低学段的作业设计有效性。如在对《纸的发明》这一篇文章进行教学时，教师就需要从文中提取出核心内容：首先是了解纸的发明过程，让学生能够知道蔡伦所改进的造纸术能够流传下来的具体原因；其次是对课文进行深度学习，让学生知道如何围绕某个意思来把一段话讲明白。在掌握了这些核心知识点以后，教师就可以围绕核心点来设计作业内容。在对第一个核心知识进行作业设计时，教师需要以关键性的信息为线索来指引学生找到改进后的造纸术能够传承下来的原因，首先需要造纸术发明前的材质问题方面入手，让学生寻找以材质为中心的问题答案，并让学生给出材质问题对造纸术带来的影响。为了能够让学生更好地更好地对造纸术流传的原因进行了解，教师还需要设置一个与之相对应的作业问题来让学生通过对比找出原因，教师还可以让学生分析西汉时期的造纸材料以及不足之处的，学生在通过对比之后，就能明显地得到改进后的造纸术的优点所在，而该优点就是作业的具体答案，学生在这个过程中，会认真地从课本当中搜索相关的答案，实现了对文章内容的深入分析与了解，加深了学习印象。

结束语

进一步加强对双减背景下小学语文作业的开发设计策略探讨，是有效推动我国小学语文教育发展的关键所在，任课教师应该加深对该方面的关注力度，积极的学习并掌握新型的小学语文作业设计方法，同时也要对现阶段小学语文作业开发设计当中所存在的一些问题进行深入的研究，分析问题并制定出具有针对性的解决方案，通过采取有效的设计理念来推动小学语文作业设计的有效发展，让其能够满足双减背景下对小学语文教育的各方面需求，实现高质量教学。

参考文献：

- [1]王来山.小学语文作业设计优化研究[J].散文百家, 2021(24):127.
- [2]李庆明.小学语文作业设计的优化策略[J].教师博览(科研版), 2021(8):33-34.