

基于三全育人的小学教育师范生德育能力的发展研究

王琪 杨柳

(哈尔滨师范大学 黑龙江省哈尔滨市 150025)

摘要: 教师德育能力是影响德育效果的关键性问题,能够引导、感召和推动学生进行道德实践,对学生的道德知识、道德情感、道德意识和道德行为都有影响,是决定德育效果的关键因素。本研究基于三全育人理念,阐明其核心内涵,为小学教师的德育实施提供理论基础。高校是进行思想道德教育的重要阵地,追溯到小学教育专业师范生德育能力的培养,发现其在教与学两方面都存在挑战,因此,本研究结合现状提出有效培养小学教育师范生德育能力的建议。

关键词: 三全育人;德育;德育能力

2017年,教育部颁布《中小学德育工作指南》,就中小学德育课程建设如何贯彻落实立德树人的根本任务,以及构建全员、全程、全方位育人的“三全育人”德育工作格局作出详细阐述,并针对小学生的特点,把德育目标分学段的高低来设立。2020年9月,教育部开展国家义务教育德育状况监测工作。可见国家对基础教育中德育落实的关注与重视,这将对于小学教师的德育能力发起挑战。

随着当前世界形势的复杂变化和以及我国国民经济的高速发展,对于教师德育能力的需求层次倍增。中小学德育课程有着自身的使命,它要培养的不是“德育研究者”,而是培养“有素养的人”。以“三全育人”为基本原则,以全息育人为德育实施的基本方式,合理构建小学教师德育能力,是促进学生道德成长的必然要求。学生道德观念的形成是知情意行共同作用的结果,这对于与学生有密切联系的教师来说同样适用。因此,本文将“小学教育师范生德育能力”定义为即将成为小学青年教师的师范生在德育知识、德育情感、德育意识以及德育实践四方面不断超越自身的能力。

一、“三全育人”的核心内涵

“三全育人”主要指全员育人、全过程育人和全方位育人三个方面,从逻辑关系上来说,全员育人是全过程育人和全方位育人的基础和前提,全方位育人是全员育人和全过程育人的载体依托,全过程育人是全员育人和全方位育人的延伸拓展和保障。

“全员育人”是从育人队伍的参与维度上而言的。“全员”包括校内、社会、家庭所有与育人有联系的群体,在高校特定环境下的“全员”涵盖所有教师、教辅人员、管理部门人员、服务部门人员、后勤人员和学生本人等。在高校教育之中人人都是育人主体,而教师是育人队伍的中坚力量。“全员育人”并不是要求所有人都站上讲台授课,而是希望高校所有人员牢固树立“育人”意识,利用个人工作职能和自身素养,自觉地将“立德树人”目标渗透于各自的工作、生活的言行之中,烘托出人人具备较高德育素质的氛围,以整体的道德生态引导人、影响人。

“全过程育人”是从育人工作的时间维度上而言的,是指从小学教育专业本科生大一入学到大四毕业的整个大学过程,且人道德品质的发展具备持续性和连贯性两大特征。一方面,育人工作不停留在某一时间段的思想政治课上,而包括课堂内外,校园内外,在校离校等所有时间段内的德育工作。另一方面,德育建设应遵循学生的发展特点,借助课程、实践活动等载体,将育人元素渗透在各个环节中,在不同阶段突出重点、突破难点,对小学教育本科生进行循序渐进的、连贯的德育培养。

“全方位育人”是从育人工作的空间维度上而言的。充分调动一切可利用的资源,充分提升思想政治工作的实效性,实现促进大学生的成长成才的目标。其目的是达成“育全面发展人”,这里的全面发展不是德智体美劳平均用力、等量奇观,德育应居首位。小学教育专业本科生德育培养工作需要整合显性资源与隐性资源,发

挥教育合力。校内打破学科界限,全方位深透育人元素;校外联合家庭、社会做好各自的育人工作。

二、小学教育专业师范生德育能力培养面临的挑战

“三全育人”是新时代高校深入贯彻落实“立德树人”根本任务的重要举措。

使命的达成,取决于能力。小学教师德育能力的培养需要追溯到其在高校接受的教育及自身的道德发展变化,现将小学教育师范生德育能力培养的问题分为“教”与“学”两个方面展开阐述。

(一)“教”的不足

1.道德知识体系不完整

苏格拉底把“德性”作为理智的形式,同时强调了理性在道德中的作用。他认为“知识即美德”,道德是与理性相伴的,而道德理性源于道德知识。道德学习是一个复杂的过程,其内在关系也呈现出复杂的特质。而现阶段高校对小学教育专业师范生培养的重点在于通识类课程,教育学、心理学等理论课程与教学实践。有关德育及师德的课程不仅偏少,而且缺乏系统性。如德育原理这门课程虽然可以丰富师范生的德育理论,但对于德育知识体系的建设性不大。这将导致小学教育师范生,也就是未来的小学教师易出现道德知识体系不完整,三全育人中的“全员育人”出现问题。

2.道德实践路径窄

小学教师的德育工作主要从四个方面实施,包括道德与法治的课程教学;学科教学的德育渗透;以班主任组织为主的德育活动开展;课后的个性谈话与交流。从当前教学改革来看,以学生为本,从学生生活经验出发的倾向已走入教师的内心,但大部分青年教师对“回归生活”的关注仅停留于表面,易造成一种教学假象。师范教育是小学教师德育实践的起点,目前高校的课程体系中缺乏师范生德育实践的途径。现阶段关于道德实践方面,对于小学教育师范生来说接受的学校课程大多是道德与法治课的知识传授教学实践,缺乏德育与多学科相融合以及与班主任德育主题的活动开展的实践能力培养与案例分析教学,三全育人中的“全过程育人”出现盲区。

(二)“学”的问题

1.道德意识较弱,缺乏有效关注

小学教师需要具备敏锐的道德意识,这样才能从学生学习生活的细节中捕捉道德因素,有效开展道德教育。虽然只靠单纯的德育意识不会直接引起学生思想品德水平的提高,但德育意识以观念形式存在于教师的头脑里,作为一种无形的力量,它在时刻提醒教师,德育工作的目标何在,应当采取何种方式关爱和援助学生,引导他们主动参与德育,从而导致学生思想品德的提高。而小学教育师范生选拔的唯一标准是通过各院校高考的分数线,缺少了对其心理及道德意识方面的测试,这将导致该方面薄弱的毕业生在未能准确了解自身问题以及即将面临的巨大挑战的基础上步入高校。

2.道德情感不足,自我效能感低

道德的本质是由人们内心情感产生的信念的力量。道德情感培养是把德育落到实处并最终实现德育目标的有效手段。而高校在师范生思想道德情感的培养方面的形式化较为严重。如严格要求师范生完成每一期的青年大学习的任务,但大多数只是糊弄了事,为了完成而完成。获得道德情感体验最有效的办法就是回归生活,可以从学校德育实际和道德情感的有效体验出发,解决道德情感缺失问题。高校会开展教师职业道德的课程,重心在于传授道德理论与学术规范的要求,未能调动各处资源,导致学生自我效能感低,难以主动将理论应用于实际,三全育人中“全方位育人”存在问题。

三、小学教育师范生德育能力的培养建议

高校的“三全育人”模式是以“育人”为核心,根据思想政治教育的规律和受教育者的个体身心发展规律,从育人主体、育人时间和空间的角度出发,形成由高校党委统一领导,各部门协同配合的育人体系,将思想政治教育渗透到各个教学环节,整体上构成全员、全程、全方位的立体育人模式。针对小学教育师范生德育能力培养的问题,本研究从“教”“学”以及“教与学相融合”三个方面提出培养建议。

(一)“教”的完善

1.聚焦道德知识体系的构建

道德认知是人产生合乎道德的意识、情感与行为的根基,小学教师对于道德知识应具有系统、全面、分层次的把握。作为高校教育主体的学生虽内心向善,但由于刚刚步入大学,缺乏实践经验,加之对道德理解不够深刻,需要接受高校全面系统的道德知识教学,由浅入深,由低级到高级。道德养成离不开知识,但需要什么样的知识值得思考。知识不都是真知灼见,但它是具有正面引导作用的教育符号。对于师范生来说道德知识的学习应将“见闻的知识”与“体认的知识”相结合,将“全员育人”落到实处。只有这样,在教学实践中遇到缺乏家庭道德教育及学前教育的学生,才能够真正做到因材施教,从基本的道德知识开始教起。系统完备的道德知识可以丰富小学教师的道德底蕴,便于教师将道德知识渗透于举手投足的细微之处。

2.完善德育实践,推进“研行合一”

道不可坐论,德不可空谈。马克思认为道德的真理绝不在于空洞的理论与知识,主要在于德育实践。师范生在获得系统德育知识的同时,要将理论应用于实践的,进行“研行合一”的德育课程与德育活动的方案设计、学情预设与试讲实践。德育引导价值判断,必须基于学生的生活现实,要求教师充分挖掘教育资源,开展符合学生身心发展的生活化、系统化、特色化的德育实践,让德育活动真正落地。高校经常开展教学技能大赛,但主要以学科教学实践为主,可以借此延伸,组织开展以德育活动为主题的比赛,并在课例分析或者微格教学的课程中学习优秀的德育实践活动,发现亮点并结合自身教学特点完善先前的德育活动设计与实践,在反复练习中提升道德实践的能力,做到“全过程育人”。

(二)“学”的优化

1.提升教师准入制度的品德考核标准

德育本是全体教师的共同任务,而非德育教师的专属任务。教育者不应将德育与教学割裂开,因为任何教师都要“育人”。我们可以通过提高德育的准入制度,侧面提升整体小学教师的德育能力。首先,在师范生入学前对其增加有关教师职业道德的心理测试,针对道德知识、道德情感、道德能力、道德行为四个方面评估,与高考成绩综合考核。其次,高校应重视师范生德育能力的培养并加

大考核力度。最后,在教师招聘的入职考核前增设德育能力方面的开放性试题。德育理应成为教师专业化的重要考核标准之一,这三方面制度的加强可以引起小学教育师范生对于自身德育能力的重视,有意识的自我完善。

2.创设良好道德氛围,激发道德情感

道德情感是引发道德行为的情感体验,是道德生长的基础。小学教育师范生良好的道德情感能够促成小学生对道德之善的认同与追求。这时,学校应营造良好的道德氛围,一方面,从高校的教师出发,严格遵守教师职业道德,尤其需要将师德的灵魂展现出来,尊重学生,关心爱护学生,做学生的良师益友,起到良好的道德示范作用,为学生道德情感的激发奠定基础。另一方面,建立以道德课程为核心的德育课程。实现由“德育课程”向“课程德育”的转变。同时,积极开展渗透德育的活动,如组织师范生集体观看关于教师道德积极作用的影片,激发师范生道德情感,为其道德发展找到动力源泉并指引方向。社会情境复杂导致道德实践纷繁多样,进一步要求师范生需要在具备道德机智,灵活看待道德标准,在“全方位育人”中促进学生道德情感的深度发展。

(三)“教”与“学”的融合:建立入职前后衔接的长效机制

高校应建立完善的培训体系,注重小学教育师范生与实习一线教师的道德力联动发展。德育是实践活动,来自一线的创意、创新才是接地气的智慧,如果不能得到挖掘和完善以使更多师范生受益,实在是巨大的损失、巨大的遗憾。师范生的道德能力不及多年经验的一线教师,使其有意识的发挥示范作用,助力师范生的德育困扰,将双导师制在师范生德育能力提升方面发挥优势,使德育实践能够在复古中创新,获取新的动力。同时,高校应与社会联合充分利用自身优势,实现协调互助,集合多方资源,打造好青年教师德育能力的成长平台,做好青年教师在职德育培训工作,形成小学教育专业师范生完备的职前职后德育能力培养体系,从而全面提高青年教师的德育力量,将三全育人的任务高效化、最大化。

参考文献:

- [1]梁伟,马俊,梅旭成.高校“三全育人”理念的内涵与实践[J].学校党建与思想教育,2020(2).
 - [2]熊冬梅.“三全育人”视角下的高校精准家访:基本逻辑、内在价值和长效机制[J].思想教育研究,2021(10):150-154.
 - [3]冯永刚.中小学德育课程建设的回顾与前瞻[J].教育研究,2021,42(12):32-43.
 - [4]刘争先.学科德育与教师的德育能力[J].教育理论与实践,2015,35(25):39-42.
 - [5]章乐.论新时代中小学教师的德育意识和能力培养[J].中国教育学刊,2020(06):1-7.
 - [6]赵丽霞,曹瑞,麦清.中小学班主任德育工作的现状调查[J].教学与管理,2016(09):51-53.
 - [7]韩春红,沈晔.推进大中小学德育一体化的现实困境及机制建设探究[J].中国电化教育,2021(02):8-13.
- 作者简介:1.王琪(1997.4),女,汉族,哈尔滨师范大学教育科学学院,21级在读研究生,专业:小学教育。
2.杨柳(1982.5),女,汉族,哈尔滨师范大学
项目来源:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题
项目名称:构建“三全育人”新格局推进黑龙江省小学教育专业本科德育建设研究
项目编号:GJB1421335