

探究翻转课堂在中学化学教学中的实践现状

徐乐珊 廖志刚

(哈尔滨师范大学 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要: 翻转课堂这种教学模式的出现,改变了以往课堂上教师为主体的现象,而是贯彻“以学生为本”的理念,让学生成为了课堂的主人。但是,它实际在国内的实施效果并不可观,为了了解翻转课堂的应用现状,发现它自实施以来存在的优势与不足,笔者在执教中学展开了教学实践研究,并结合实际案例对比翻转课堂与传统课堂存在的区别,寻找翻转课堂的优势体现,然后探究所在中学翻转课堂的实际实施情况,思考实施过程中存在的问题以及产生的原因。最后研究如何能够提高翻转课堂的教学效果,提出一些结合实际的可行性的方案。

关键词: 中学化学; 翻转课堂; 化学教学

一、翻转课堂研究现状

(一) 国外现状

“翻转课堂”的兴起近年来引发了广泛的关注,2000年,J·威克利·贝克在某教学国际会议上发表的论文中,首次提出了“翻转课堂”。各国经济蓬勃发展,科学技术水平也随之增强,互联网逐渐普及世界各地,翻转课堂开始包含了新的内容。2012年,Jonathan Bergmann 和 Aaron Sams 在一篇论文中详细的介绍了翻转课堂的概念,这种模式一时间引起了社会各界的关注,甚至对其他国家的教育领域产生了巨大的影响。为此他们专门举办了多次有关翻转课堂的会议,来教给教师这方面的知识,转变教师的观念。随着翻转课堂逐渐步入大众视野,开始有更多的学者对翻转课堂的可接受程度、有效性等方面做出了研究。更有案例研究表明,参与翻转课堂模式进行学习的学生,他们的学习效果和感知价值的的能力都有显著的提高。

(二) 国内现状

在国内,也曾经有类似的教学方法。典型的案例包括1998年山东的杜郎口中学所尝试的杜郎口教学模式。在这个模式中,学生通过使用导学案、课本和习题册的方式进行学习,这种模式在我国现在也仍然实行。随着中国的发展,科技不断进步,翻转课堂的内容也得到了补充。如:重庆巨奎中学的翻转课堂教学模式就走在国家的前列。首先,他们搭建了视频和学习管理的平台,并且为每位学生准备了平板电脑;然后,教师进行集体备课、制作导学案、录制讲课视频,上传到学习平台,学生在家中自行观看视频,课后采用习题检测的方法来预测本节课的学习情况,教师根据学生的学习情况就可以制定具有针对性的课上教学计划。在课堂中,学生自行完成作业,对于难题采用师生或生生讨论的方式解决,教师对个别有疑问的学生给予适当的指导。随后学生再次登录平台完成课后练习,对于错误的地方,查找答案解析或者观看教师解析视频进行自主学习^[1]。翻转课堂在教学中具有极强的针对性,有利于克服传统教学的弊端。它自进入中国以来,逐渐引起教育界的重视,许多学校将其应用到教学中,越来越多的学者也转向了对翻转课堂的研究,我国的学者在借鉴其他国家教学模式的基础之上,对其进行了合乎国情的改变,但在对技术平台运行方面的研究仍然有所欠缺。

二、结合自身实际探究翻转课堂的现状

(一) 翻转课堂的优势体现

1. 教学方式方面

在以往的课堂中,大部分教师以讲授为主,忽视学生个体的差异性,只是进行灌输式的教学,缺乏针对性,相比这种课堂一味堆砌知识的枯燥乏味,翻转课堂较为有效的避免了这类问题。翻转课堂主张先学后教,教师提前将导学案设置出来或者是录制讲课视频,以便同学在课下进行观看学习,然后再根据完成情况制定相应

的教学计划。在课上,以小组讨论的形式,解决在学习过程中出现的问题,对完成情况不好,较为困难的部分教师着重强调,引导学生得出正确的结论。这种方式实现了以学生为主体的要求,真正让学生参与到课堂中,成为了课堂的主人,使学生的主观能动性得到充分的发挥。

2. 教学设施方面

大多数教师在课上利用多媒体和黑板便可以进行教学,对教学设施的要求程度较低,而翻转课堂的教学设施所需的科技水平含量较高,如果能给教师搭建一个上传讲课视频的平台,而且这个平台能够监测学生观看视频的进度,统计学生练习题的完成情况,这样就可以有效实现对学生的监控,有利于教师进行教学计划的制定。

3. 教学评价方面

教师在对学生进行评价时往往更侧重对学生成绩的评价,课堂表现的评价,给学生造成分数就是一切的误导,导致学生因为一次考试的失利就灰心丧气。而翻转课堂这种模式在评价这些因素的同时,更融入了对学生独立思考、团结协作能力的评价,这样的评价方式更为全面,更有利于学生的全面发展。

4. 课堂角色方面

在传统课堂中教师负责把知识全盘照搬给学生,是知识的传授者,而学生囫圇吞枣不求甚解,只知道死记硬背。但是在翻转课堂中教师不再将知识全盘托出,而是留给学生思考的空间,在学生百思不得其解后加以引导,在师生的共同努力下将疑惑解答,在这一过程中,学生才真正的掌握了课堂,才成为了学习的主体,落实了国家“以学生为本”的理念。这无疑是一大进步。

(二) 翻转课堂实际应用情况与学情分析

笔者在执教学校为期四个月的观察期间,对学生的特点进行了分析。学生在化学知识的掌握水平上大多处于中等位置,化学平均成绩年级排名居中。大部分同学上课比较认真,能够紧跟教师思路,他们活泼好动的性格也有助于积极参与到化学课堂实验中。个别同学性格较为内向,不愿参加教师组织的课堂讨论,以及其他课堂活动,不能畅所欲言,对自己想法的表述不是十分清晰。

该所中学实施的翻转课堂模式以导学案为主。教师提前将写有化学知识点、公式以及练习题的导学案发给学生,让学生在课下自己翻阅教科书、工具书独立完成,如有不理解的地方做好标注,第二天在课上,老师对有问题进行适当的指导,在与同学交流讨论的基础上解决问题,然后布置练习,让学生在课上完成,这样有助于教师掌握学生的接受情况,如果练习中遇到有难度的问题,教师进行指导。这样的方式有效缩减了教师枯燥讲解的时间,将更多的课堂时间留给学生。再加上教师的言语诙谐幽默,对同学的引导十分得当,并且有调动课堂氛围的能力,大多同学在课上都能积

极思考,所以同学们对翻转课堂的模式相对接受的较快,成效也要优于其它班级。但仍然也有些美中不足之处,和其他班级一样存在一些共性问题。

(三) 翻转课堂存在问题及产生原因

1. 教师观念固着

很多教师不理解翻转课堂的内涵,更不愿更新自己的思想。他们认为传统课堂才是最好的教学方式,如果没有了教师的管教束缚,给他们太多的自由和足够的空间,一定会让他们放松懈怠,那么学习效果一定不佳。这种思维观念的固着,导致教师不敢放手去让学生自己探索,但是如果能够放下原有的观念,加以尝试可能会有更好的效果。教师在教学中也要不断的充实自己,学习先进的思想,顺应时代的步伐,因为学死书并不能成为学生以后在社会生活中成功的垫脚石,“填鸭式”教学也终将会被取代。

2. 学生学习主动性不强

学生从小就接受教师灌输式的教学,已经习惯了传统的上课模式,自主思维能力也逐渐变得薄弱,缺少思维的灵活性,在进行习题训练时,大部分孩子只会将教师记好的答案进行填空,对于开放式的试题总是无从下手。而翻转课堂这种模式使课堂的主角突然从教师变为了学生,给予他们大量独立思考的时间,身份的转换一时间会让他们摸不清头脑,但经过教师的引导之后,一定可以逐步适应课堂的节奏。

3. 教学设施不完善

教学得不到科技水平的支撑,没有视频平台的建立,就只能是靠学生自己查阅教材或者教辅工具填写导学案,虽然提高了学生搜集、分析信息的能力,但是缺乏了通过观看教师事先录制好的视频进行讲解的全面性。面对科技水平的进步,对于学校来说也要适应时代的发展潮流,将信息技术应用到教学中来,如果能将其应用好,不但能提高教师的办公效率,也对学生的学习效果起到了积极的影响。

三、如何在教学过程中更好的利用翻转课堂

为了解决翻转课堂在中学化学课堂中实施的种种问题,笔者结合学校的实际情况提出了几点可行性的改进方法。

1. 结合学情,设定目标

该中学所实施的翻转课堂要求学生在课下完成导学案,以及随堂练习题,然后教师根据学生的完成情况以及课上提出的问题,就可以大概掌握他们在课下的学习情况。但是这种做法不足以了解所有学生的情况,了解的只是个别主动提出问题的学生,而教师要设法了解班级所有同学对知识点的掌握程度,这样本堂课的教学计划才能设置的更加具有合理性。同时还要设定符合学生实际的学习目标。这样才不会迷失方向,即使在困难面前也能仍然保持初心。因此要想翻转课堂取得成效,设定恰当的目标就必不可少,只有把目标设定好,教师才能逐步引导学生朝它努力,学生也有一个明确的学习方向,这样更有利于学生能力的培养。

2. 循序渐进,稳步提高

翻转课堂这种模式,在该校的应用时间并不是很长,而学生更是从小学起就受传统教育影响,不只是化学这门学科,其他学科的教师在上为了跟紧教学进度,也只追求知识点的讲解,采用满堂灌的方式,这样的教育模式导致了学生在课堂上不思考,注意力不集中,只是机械的听讲、记笔记。现在课堂模式有所改变,教师不再把所有知识都在课上讲解出来,而是要求学生要靠自己独立思考来解决问题,主动参与到课堂之中,这样的新方式难免会引起他们的不适应,所以应该给学生更多的时间转换思维,一步一个脚印,踏踏实实的逐渐让他们在教师的引导下高效的利用课堂,让课堂步

人正轨。无论是哪种新模式的实施,都一定会经历这样的过程,但是不能因为害怕起初的不顺利,就不更新,不变革,但同时也不能为了追求效果就急躁冒进,要讲究方法策略。

3. 提升素养,适时指导

不单单是学生面对新模式摸不着头脑,教师对于新的模式也是有很多大大小小的困惑,这就需要教师及时提高自身的教学素养,抓住一切机会学习有关翻转课堂教学理念,多听听专业人士的相关讲座,多参与进修培训,研究如何能更好的在自己的课上实施翻转课堂这一模式。将自己原有的传统思想更新换代,用开放的、发展的眼光去对待新事物。学习是永无止境的,我们现在倡导的思想是“终身学习”,社会无时无刻不在变化,要想跟紧时代的步伐,就需要不断地学习,这样作为一名人民教师才能胜任教书育人这份工作,才能教育出优秀的学生。教师经过提升后还要对学生进行适时的指导,帮助他们尽快适应新模式,取得进步。

4. 家校联合,共同监督

新模式使得学生需要课下完成的内容增多,为使这些任务能有效完成,不仅需要学生的自觉,更是需要家长的配合。在学校有教师在身边督促,学生能够比较认真的完成任务,但是在家中学生脱离了教师的管教,就会放飞自我,这时就需要家长在一旁发挥作用,家长不能把教育孩子的任务全权交给教师去做,家长才是孩子的启蒙教师,对于孩子的性格特点也更为了解,同时对于孩子的影响又是无穷的,所以在教育孩子的方面应该更得心应手。那么当学生的自觉性没有那么强时,家长就应该督促孩子按时完成任务,并且还要营造出利于他们学习的氛围,在这种模式下家长也应该是课堂的参与者,也要参与到管理之中。但是监督和教育也是讲究方法的,不能大喊大叫,更不能武力解决问题,这样可能会适得其反,对于青春期的孩子就应该耐心的说服教育,做孩子的朋友而不是敌人。发挥好家校联合的作用也是提高成绩的必要条件。

四、结语

理论上,翻转课堂的实施会为我国的教学模式带来许多积极的影响,但是实施的过程不会是一帆风顺的,一定充满艰辛,作为教育工作者能做的就是结合学校的实际情况,思考如何应用这种模式,才能使教学效果达到最好。翻转课堂是未来的一种发展趋势,不论以什么形式应用都必然会取代传统课堂,一旦克服了层层阻碍,这种做法一定会取得巨大的成效,为我国的教育事业增添色彩。

参考文献:

- [1] 郑艳敏. 国内外翻转课堂教学实践案例分析[J]. 中小学信息技术教育. 2014, (2): 45.
- [2] 温登科. 化学翻转课堂实施效果不高的原因及解决策略[J]. 学周刊. 2020, (5): 42.
- [3] 肖凌月. 翻转课堂的魅力:从课堂翻转到终身教育[J]. 新一代. 2019, (23): 4.
- [4] 李萌, 林红. 翻转课堂在中学化学教学中的应用及实施分析[J]. 高师理科学刊. 2018, (5): 92.
- [5] 韩燕娟. 促进学生自主学习的翻转课堂教学设计与应用研究—以高中化学学科为例[J]. 陕西师范大学硕士学位论文. 2017: 2.
- [6] 解志军. 翻转课堂与传统课堂的比较研究[J]. 教育现代化. 2016, (34): 201

作者简介:徐乐珊,1998年,女,本科,吉林省白城市,哈尔滨师范大学研究生在读,现就职于洮南市二龙乡学校,二级教师。