

# 以娃为本，以德促教

## ——关于建立幼儿园德育新格局的实践探索

许晶

(广州市黄埔区凤凰湖幼儿园 广东省广州市 510000)

**摘要：**国民良好的德育教育能够为国家提供充足的发展动力及社会稳定性，而德育的教育要从基础教育抓起。众所周知，3-6岁幼儿处于道德意识萌芽的关键期，科学把握幼儿期开展德育对人的终身发展具有重大意义。然而，受到各方影响，许多幼儿园在开展德育的过程中存在偏差，不仅没能促进幼儿良好品质的生成，反而禁锢了幼儿的个性发展。为了切实解决当前幼儿园德育出现的误区，真正意义上实现以娃为本，以德促教，我们迫切需要建立幼儿园德育的新格局，并结合园所情况，以实践探索形式，将新格局理念融入教学理念、园本课程和特色活动之中，以总结出科学有效的幼儿园德育经验。

**关键词：**幼儿园；德育；课程实践

“人无德不立，育人的根本在于立德，这才是人才培养的辩证法”。幼儿园作为育人的起点，更需要将德育放在首位，将立德树人融入教育的全过程。德育教育是整个教育内容中的重要一项，而针对幼儿的德育教育将具有一定的难度，由于幼儿年龄极为幼小，其智慧与思维方式还没有被有效的开启，还不具备辨别是非的能力，难以通过常规的教学方式来达到教学目的。尽管明确了国家对德育的重视，也了解到德育对幼儿发展的重要性，但由于缺乏对德育的系统认识，许多幼儿园在实施德育时还是流于表面，存在各种各样的问题。为此，幼儿教师必须要通过多元化的教学方式对幼儿进行德育的教育，让幼儿在多种多样的教学内容与过程中，逐渐形成良好的德育水平，促使其具有良好的行为习惯及基础的思想意识。

### 一、幼儿园德育存在的误区

随着幼儿教育的兴起，幼儿园的数量急剧增加，为大多数幼儿提供了正常的学前教育，让幼儿能够拥有科学、有效的教学。但随着而来的也有诸多的问题，让学前教育的德育教学质量严重下降。由于幼儿园数量的增加，导致社会对于幼儿教师的需求也急剧增加，这使得一些幼儿教师素质参差不齐，德育教学经验及能力极为优先，德育引导方式较为单一，难以为幼儿提供科学、有效的教学。

在德育目标上，部分幼儿园侧重于道德品质的社会性和统一性，习惯性地对幼儿灌输社会主流的价值观和行为规范，并用绝对化的品德标准去判定幼儿的价值。虽然德育所蕴含的内在价值具有共通之处，但根据幼儿年龄特点和文化环境的不同，幼儿园德育也具有差异性。如果一味运用成人化的道德思维要求幼儿，幼儿只会沦为统一标准下的产品，而非一个鲜活的人，德育也将失去原有的活力。

由于部分幼儿园的幼儿教师职业素养较差，在设计德育教学活动的过程中，难以以科学的方式出发，对待幼儿的方式也具有极为严重的问题，甚至一些幼儿教师认为自己的任务就是看管幼儿，只要幼儿在园内没有发生危险或哭闹自己就算完成了自身的工作，致使幼儿在参与活动时的积极性极低，甚至只是在角落里自顾自的玩耍，进而无法为幼儿提供德育知识的探知空间。在德育方法上，仍有不少幼儿教师以灌输、说教为主要形式开展思想品德教育。3-6岁幼儿处于具体形象思维阶段，刻板而抽象的知识传授并不符合他们的认知特点，长期接受直接而抽象的道德说教，非但不能帮助他们理解道德的实质内涵，反而会阻碍早期道德情感的生成。

部分幼儿园的幼儿教师受自身能力及专业知识的限制，在教学

的过程中无法有效的应对幼儿的各种行为，而为了避免幼儿出现哭闹现象，进而放松对幼儿的各种要求，导致教学过程较为混乱。而且，其所设计的德育渗透方式与过程大多都是参考网络上的内容，一些德育活动根本无法与自身情况相吻合，其德育教学效果无法被充分发挥出来，进而无法为幼儿提供有效的德育知识学习空间。在德育实施中，许多幼儿教师无视幼儿刚萌芽的道德意识和独特想法，常以“绝对的道德权威”自居，用高高在上的霸权话语批判着幼儿的言行举止。如此打压幼儿主体性既违背了“人文道德”的初心，也将德育推向“权威道德”的极端。

### 二、幼儿园德育新格局

细究幼儿园德育中存在的误区，不难发现，这些问题的根源在于幼儿园没有从幼儿本位出发，去思考幼儿德育的独特之处，而是直接以成人视角去阐述社会价值观念。为改变原本局限的幼儿园德育思路，我园以幼儿为本，提出重建幼儿园德育的新格局。

在德育目标层面，新格局不再强调社会道德至上，而是以孩子的视野去看待主流价值观念，鼓励幼儿在符合社会道德要求的基础上，最大化地发挥自己的道德特性，成为拥有美好灵魂的独立个体。

在德育方法层面，新格局拒绝重知识灌输，轻情感体验的说教策略，而是结合幼儿的认知特点，将核心价值观念融入幼儿喜闻乐见的游戏、活动之中，促使幼儿自觉吸取美好的道德营养，使德育由“刻意而为”转变为“潜移默化”。

在德育实施层面，新格局认为德育本质是心灵互动，只有当教师与幼儿在平等关系下进行真切的道德交流时，双方才真正产生思考，从而碰撞出新的道德观念。

### 三、新格局下的实践探索

幼儿的心智还处于发育阶段，加之天性活泼好动，因而其价值观念尚未形成。因此，这也就意味着德育要从幼儿阶段抓起，帮助幼儿树立正确的价值观念，培养幼儿养成良好的道德品质。幼儿的行为心理活动具有不确定性，这时就需要教师针对个幼儿行为特点，对幼儿进行科学正确的引导，帮助幼儿实现身心健康成长。在幼儿园德育新格局的思想引领下，我园开始了新一轮的实践探索。

#### (一) 德育融入教学理念

幼儿园德育开展的前提是尊重幼儿，以幼儿为本，只有从幼儿实际需要出发，方能以德促教，立德树人。结合儿童本位思想，我园将幼儿看作是拥有无限潜力的“嫩苗”，而德育需要抓住学前关键期，扶正“嫩苗”，并以中华民族传统美德滋养“嫩苗”生长。

必要的德育引导并不代表着千篇一律,我园以务实态度,坚持发挥幼儿主观能动性,鼓励教师根据幼儿的品德特性,因材施教,帮助幼儿在人格健全的基础上,实现独特性与创造性,从而顺应未来发展的需要。综合以上思考,我园提出将德育融入教学理念之中的“养正于苗,顺性而育,智信仁勇严”,并以此作为教育教学的出发点和落脚点。多样化的教学方式能够有效的激发幼儿的兴趣,让幼儿从多方面感受其中的教学意义,增强教学效果,让幼儿能够时刻的接受德育教育,进而增强教学的效果。为此,幼儿教师在教学时,应从多方面考虑幼儿的情况,从而设计出多种教学活动,让幼儿能够从多种多样的教学中感受相同的教学含义,进而加深教学的效果,增强幼儿对教学内容的正确认识。例如:幼儿教师在看到部分幼儿在教学活动中总是有互相推搡的行为,教师基于此来设计团结友爱的教学内容,让幼儿在教学互动中认识到这种行为是错误的需要向对方道歉,增强幼儿对德育内容的认识。如:幼儿教师设计一首拍手歌和游戏动作,并引导幼儿在教学活动中进行,如“撞到你,对不起,倒在地,要扶起”等内容,同时通过一套动作如A幼儿用肩膀撞到B幼儿,A幼儿说对不起,B幼儿则说没关系。以此来增强幼儿对礼貌与自身行为教育,进而完成德育教育的渗透

### (二)德育渗透园本课程

在德育实施的具体环节,我园尊重幼儿学习的主动权,打破传统道德灌输的说教模式,将美好的道德情感蕴藏在体育、戏剧、生活三大园本课程中,并以潜移默化方式实现德育目标。

#### 1.体育课程

受到应试教育“重智育,轻体育,重逻辑,轻情感”的误导,我国出现幼儿体质下降,心理素质下滑,难以适应未来新变化的情况。面对大环境下的危机,我园决定将幼儿身心健康放在首位,以体育课程为重要载体,努力做到“以体健德,以体育美”。

在专门的体育活动中,体育教师会根据班级幼儿的年龄特点,以多元、趣味的方式进行五项技能的训练。在训练过程中,幼儿不仅实现体能的提升,还受到了环境的磨炼,并逐渐克服恐惧、胆怯、退缩等心理,形成勇敢、坚韧、不怕苦的美好品质。而在与晨间锻炼、早操等相互融合的隐性活动中,幼儿可以自选体育器械,如鞍马、拍球、平衡车等,并根据器械进行合作,创新体育玩法。看似随意的活动,实质上涵盖了体育和德育的内容,幼儿在合作中学会互助与分享,并萌发出团结友爱的道德情感。

#### 2.戏剧课程

幼儿具有与生俱来的表现力和创造力,但受到成人环境的打压,他们逐渐失去了表现自我的勇气,并在环境中表现出负面的言行。成人权威的教育环境破坏了幼儿自由发展的空间,也扼杀了幼儿原有的天真浪漫。在这种情况下,戏剧课程围绕丰富有趣的绘本故事,将诚信、善良等正确的价值观念传递给幼儿,鼓励幼儿以绘本角色为榜样,进行自发的品德调整。不仅如此,戏剧课程还为幼儿搭建了一个大胆展示自我的平台,鼓励幼儿围绕故事进行想象创造,满足幼儿内在的表现欲。幼儿在表演过程中将核心价值内化,并逐步成长为具有美好品德的独特个体。

#### 3.生活课程

一日生活皆课程,幼儿的学习离不开生活,德育养成自然也离不开生活。我园生活课程充分把握生活中潜藏的德育价值,引导幼儿亲身参与,鼓励幼儿在衣、食、住、行中进行自我服务。与传统的德育说教不同,生活课程将教学设置在真实的生活体验下,幼儿在自我服务中理解生活中美好的道德品质,“勤劳”、“谦让”等抽象的字眼通过体验变成了可观可感的真实存在。

### (三)德育结合特色活动

除了园本课程,我园还设置了众多结合德育开展的特色活动。“凤凰欢乐游”给予幼儿开放空间,使幼儿在自主游玩中学会独立自主;“凤凰才艺社”成立刺绣、烹饪、民间工艺等才艺社团,它不以训练为目的,而是关注幼儿情感表达,引导幼儿在培养兴趣中收获自信,变得积极乐观;“宝宝运动会”通过竞技和团队竞赛,帮助幼儿形成坚毅的品格,提高抗挫力和合作能力,最终生成团结统一、公平竞争、勇往直前、永不言败的积极态度……

### (四)家校合作共育,促进幼儿成长

教师在幼儿教育中扮演着主导角色,而家长也是学生人生中重要的导师,对幼儿的教育不能急于求成,要循循善诱,积极引导,教师与家长之间应当经常联系,共同辅助孩子健康快乐成长。众所周知,在各种幼儿教育方法中,其中有一种非常重要且高效的方法,那就是家校合作。所谓家校合作,顾名思义,即是家长和幼儿园共同合作,在共同合作中对幼儿进行教育培养,提高效率。因此,幼儿教师应重视家校合作在开展德育教育过程中的地位。在这一过程中需要注意的是,由于许多家长教育经验、教育知识相对匮乏,不知道应该如何正确教育孩子,此时,幼儿教师应对此类家长加以指导,帮助其掌握教育孩子的正确方法,进而更好的促进家校合作,共同开展德育教育。比如,幼儿园中有个别幼儿在家中经常不好好吃饭,必须家长喂才吃,导致家长为此顾不上自己吃饭。对此,幼儿教师便可以有针对性地开展教育教育,并要让家长积极配合。幼儿教师可以在班级内开展一次以“爸妈辛苦了”为主题的分享活动,让幼儿纷纷说出自己了解的父母每天忙碌的内容,然后再为幼儿播放有关的影像,让幼儿看到父母的辛劳。再与家长进行沟通,让幼儿回到家中后帮家长做一些力所能及的家务活,从而使幼儿进一步感受到家长的辛苦和劳累。经过一阶段的亲身体验,幼儿能更懂得体谅家长,尊敬老人。如此一来,通过家校合作,针对幼儿的德育教育更加顺利、有效。

## 四、结语

现如今“2+2+2+1”的家庭结构模式中孕育了一大批的“小皇帝”、“小公主”,这些孩子们大多是以自我为中心,自我意识比较强,常常会同伴因游戏、玩具产生争吵等等。实际上,在成长过程当中,幼儿时期的可塑性比较强。常言道,“育人为本,德育为先”。因此,应当充分认识到培养幼儿良好品德的重要性,为幼儿上好德育第一课。我园率先提出的幼儿园德育新格局不是用统一的道德标准进行空洞的说教,也不是用成人的道德权威捆绑幼儿美好的情感需要,而是在打破教师权威,尊重幼儿主体的基础上,借助教学理念、园本课程、特色活动帮助幼儿积极主动地实现内在的精神追求。路漫漫,其修远兮,尽管目前园所进行的实践探索还存在许多不足,但我们会虚心改进,并坚持“养正于苗,顺性而育,智信仁勇严”的教育理念,努力做到“以娃为本,以德促教”,为国家未来的发展培育出更多德才兼备的新型人才。

### 参考文献:

- [1]闫春梅.当前幼儿园德育误区及对策[J].保定学院学报,2013,26(01):1-6.
- [2]郑梅华.浅析品德教育在幼儿园日常教学中的渗透[J].学周刊,2014(34):218-219.
- [3]孙国利.浅谈如何进一步加强幼儿园德育教育[J].职业,2015(08):122.
- [4]徐萍.浅谈幼儿园如何开展德育教育[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):225.