

浅析现阶段普通幼儿园招收残疾儿童开展融合教育的策略

殷寒 著

(苏州工业园区唯亭街道唯锦苑幼儿园)

摘要: 残疾身体的缺陷,使其缺乏对社会的正确认知。而残疾儿童在关于与人交往、生活能力方面存在较多的缺陷,但同时残疾儿童想要融入社会之中,除了需要具有良好品行外,还需要具备较好的行为习惯。而普通幼儿园招收残疾儿童是当前极为普遍的教育方式,将普特进行有效融合,对残疾儿童的身心成长大有裨益。因此,推动残疾儿童融合教育,可以让残疾儿童与普通的幼儿一起共同生活与成长,在同等教育环境下,接受相同的教育,对于残疾儿童的实际交往能力产生了积极的影响,不仅能够在潜能开发方面提供助力,还可以使得残疾儿童在融入到社会群体中,可以自立自强参与社会活动,为其成长与发展,奠定坚实的基础。本文通过对普通幼儿园招收残疾儿童进行有效的探究,分析当前残疾儿童在融合教育过程中存在的问题,由此提出有效策略提升融合教育的质量与效率。

关键词: 初中随班; 残疾儿童; 德育教育

引言:

自 20 世纪七十年代以来,融合教育逐渐受到全世界的关注,残疾儿童群体如何接受教育,怎样才能使其融入到社会当中,是需要我们共同探究的话题。上个世纪八十年代末,我国便开始尝试普通幼儿园招收残疾儿童的教育模式。近些年来,融合教育国家越来越受到重视,所谓融合教育是指在平等和不受歧视的前提下,尽可能的将残疾儿童安排在所在社区的普通幼儿园就读,提供尽可能的支持,使得残疾儿童能够在教育公平的氛围里得以成长与发展。融合教育的模式所接收的幼儿多为身体有一定缺陷的残疾儿童,让他们与普通的幼儿共同接受教育,在一个平等的教育环境中,获得人格的独立,激发其潜能,为此后融入社会奠定基础。融合教育对于残疾儿童所实施的一种教育形式,其对成长与发展起到了积极地作用,还能够有效的推进我国残疾教育的发展。基于此,我们应当从多个角度思考如何解决残疾儿童在融合教育中存在的问题,由此提升融合教育的质量和效率。

一、现阶段融合教育中所存在的问题

(一) 家庭教育理念与教师教育理念存在冲突

残疾儿童在与普通的幼儿进行学习,许多家长会担心孩子会受到歧视,其他的幼儿对孩子具有霸凌的行为,孩子本身属于残疾儿童,在这一情况下,如果自己的孩子受到不公正的对待,幼儿很难对自己的家长进行诉说。除此之外,家长也担心老师的管理会受到一定的影响,教师会将更多的注意力投放在普通的幼儿当中,对于残疾儿童的照顾有所缺失,而残疾儿童又非常需要给予其关怀与帮助。同时,又担心教师对自己的孩子照顾过多,会给老师造成麻烦。由此可见,家庭的教育观念与教师的教学管理方面存在一定的矛盾。因此,普通幼儿的家长需要转变心态,对于残疾儿童应当给予平等的对待。而残疾儿童的教育需要教师与时俱进,提升自身的专业能力和职业素养,对于残疾儿童的个性化需求给予理解和保障。在教学管理方面,应当树立正确的儿童观和教育观。残疾儿童在学习过程中,因自身身体的特性,如果教师对残疾儿童的护理不当,或者在教学管理当中,对于残疾儿童这一群体产生放任自留的态度,极易使的残疾儿童在融合教育过程中与普通幼儿产生隔离,出现随班就坐、随班就陪的现象。

(二) 开展融合教育过程中课程体系不够完善

残疾儿童在与普通幼儿共同接受教育过程中过程中,应当为其制定个性化的课程体系。幼儿园方面可以通过园本课程开发保障残疾儿童的课程体系得以科学的建立。而在实际教学过程中,许多幼儿园并未对残疾儿童在课程方面有“特殊对待”,其课程与普通的幼儿课程一致,这也加大了残疾儿童在学习过程中的难度,且对于

普通幼儿的课程体系开发是根据普通幼儿的成长发展规律设定的,与残疾儿童的实际情况不符。教师只有通过对于残疾儿童的个性化需要进行深入的研究,才能探究到符合残疾儿童实际情况的学习策略以及理论结构,由此在融合教育过程中才能更好的为残疾儿童提供课程体系的服务。

(三) 残疾儿童教育师资力量缺失

在我国教育体系当中,幼儿园教师本身就处于缺失状态,针对融合教育的师资力量则少之又少。随着三胎政策的执行,幼儿园的生源不断的扩充,使得幼儿园在教学方面产生了较大的压力。残疾儿童在随班就读时,对于幼儿园以及教师都是极大的考验。此前的幼儿园招收的残疾儿童,多数接收的都是具有某一方面的残疾儿童。但如今幼儿园需要接收的残疾儿童,身体状况各异,这对教师的专业性提出了极高的要求,如果师资力量不能够保证,融合教育也就失去了意义,不仅不能让残疾儿童在融合教育过程中与普通幼儿进行平等的沟通,使得残疾儿童逐渐融入到正常的社会群体,甚至还可能起到反作用。因此,幼儿园对于教师的专业技能需要进行大力度的培养,从招聘到培训均需要进行完善。

二、普通幼儿园招收残疾儿童开展融合教育实施策略

(一) 给予残疾儿童残疾帮扶

1、心理辅导

通过了解可知,普通幼儿园招收的残疾儿童多数会遭遇到“特殊对待”。比如:残疾儿童会受到排挤,他们对于其他的幼儿甚至是老师而言不是“正常”的幼儿,如果在开展教学活动时,一旦残疾儿童与其他的幼儿产生冲突,或者对教师的教学管理制造了某种“麻烦”,他们便极易会面临退园的风险。因此,残疾儿童在幼儿园学习时,作为教师应当尽可能的让自己以及普通的幼儿接纳他们,并对其加强心理辅导。

首先,教师应当对本班残疾儿童加强了解,与其家长进行深入的沟通。可以通过建立档案的方式,对残疾儿童在幼儿园的实际表现进行记录,据此制定特殊的心理辅导策略。除此之外,还可以对残疾儿童进行家访,通过与家长进行合作的方式,对幼儿进行心理辅导。与此同时,还可以定期举办亲子活动,让家长参与到幼儿心理辅导的过程中,如果发现幼儿在行为上存在偏差,应当对其行为偏差进行修正。老师应当一起构建“一对一”心理辅导体系以及班级内部的互帮互助活动,让普通的幼儿参与其中。比如:幼儿园招收的残疾儿童有三名,便可以建立三个互帮互助小组,每周更换小组组长,让普通幼儿也具有责任意识,与残疾儿童建立关系,让残疾儿童与普通幼儿进行沟通,这一过程便是互相融合的过程,对残疾儿童的心理建设起到了至关重要的影响,同时还转变了普通幼儿

对于残疾儿童的“特殊看法”。

其次，教师对幼儿园所招收的残疾儿童在沟通或者处理与其有关问题时，切不可妄下断言，应当要从残疾儿童的角度来看待问题，并以平等的身份与幼儿进行有效的交流，逐渐走进残疾儿童的内心世界，看到这些残疾儿童即便在生理、心理方面存在缺陷，但在他们的身上依旧具有优秀的品质，而教师需要做的便是帮助他们建立自信。这是一项长期的工程，提升幼儿园开展融合教育的质量和效率，便需要从小处着手，对残疾儿童给予充分的关爱，遇到事情要及时的与家长进行沟通，但沟通的目的并不是将“麻烦”推给家长，让家长解决孩子在幼儿园的问题，而是为了能够取得家长的支持，获得家长的理解。

最后，残疾儿童是班级中的成员之一，因此如果有集体活动，应当让其积极的参与其中，让残疾儿童能够融入集体当中。比如：教师可以组织幼儿排练话剧、开展阅读比赛、带领幼儿看展等等，让残疾儿童能够在课外活动中获取更多的乐趣，在这类的活动中，能够让普通幼儿与残疾儿童加强联系，增强班级的凝聚力，让普通幼儿与残疾儿童一起友好相处。

2、行动帮扶

首先，教师应当转变固有的教育观念，制定符合残疾儿童发展的教学计划。除此之外，幼儿园以及教师应当树立新的幼儿观，决不放弃任何一名幼儿。但我们也应当意识到，残疾儿童与普通幼儿的确并不相同。可以从心理层面平等对待，但在实际行为方面也做到有所区分。教师所制定的教学计划，既要满足普通幼儿的需求，还需要满足残疾儿童的需要，在遵循幼儿成长规律的前提下，对残疾儿童以“缺陷补偿+以幼儿为本”为教育教学原则，结合幼儿园的实际情况，通过园本课程开发的方式，设计更具针对性的课程内容。我们应当清楚的意识到，幼儿园的教育具有较强的目的性，但在这一过程中应当淡化目的，通过过程展现出来，而不是以结果为导向。许多教师在制定教学计划时，目的性过强，在实施过程中会存在偏差，且残疾儿童因自身的缺陷，心理较为敏感，如果让其捕捉到教师的特殊意图，极易造成反效果。因此，幼儿园教师在制定教学计划时，应当以掌握技能为目标，以“玩”为方式，传递正确的价值观念，做到“寓教于乐”，实现幼儿园融合教育的价值与目的，力求能够帮助每一个“残疾儿童”，将其当做优秀幼儿来培养，并对残疾儿童的教育进行有效的转化，将这一工作细化到各个环节当中。

其次，教师首先要对所招收的残疾儿童开展心理咨询活动，在与其沟通后，让残疾儿童能够感受到被关爱与被呵护，避免残疾儿童受到歧视，然后以残疾儿童导师制的形式，给予残疾儿童充分的帮扶。且这一帮扶形式需要教师与幼儿双向的认可，在这一基础上，残疾儿童的“导师”需要负责幼儿的学习、健身、劳动、社会实践、发展特长等多个方面。具体来看，就是要让幼儿定期读一本书、学习一种运动、做好一件家务、做一次社会调研、选择一种兴趣爱好。教师可以对内容加以细分，依据残疾儿童的实际情况进行调整。

3、爱心关怀

幼儿园对于幼儿的教育是极为系统的工程，其中包括了道德品质、行为习惯、学习特性等等。在实际教学过程中，都需要教师对幼儿给予相应的关怀，既能够有效的引导普通幼儿对残疾儿童以平常心对待，同时还可以让残疾儿童在进开展教育过程中感受到他人的关爱。教师需要与残疾儿童积极沟通，在生活与学习中给予充足的帮助，同时还需要鼓励残疾儿童战胜困难，由此建立彼此的信任，切实提升融合教育的质量与效率。

除此之外，在实际教学过程中，教师还应当充分采用鼓励的语言。因残疾儿童本身与普通幼儿相比存在一定的心理差异，可能比

较轻微的批评对于残疾儿童来说都很难接受。因此，对于残疾儿童来说应当以鼓励为主，通过积极的管理措施，建立残疾儿童的自信。

(二) 激励残疾儿童参与实践活动

1、亲子活动

普通幼儿园所招收的残疾儿童在初期极难养成良好的行为习惯，因此需要教师给予充足的关系外，还应该获得家庭方面的支持。在实践教学活动中，幼儿园应当鼓励全体幼儿积极参与，并为幼儿创设良好的实践活动环境，使得幼儿在丰富的活动当中感受成功，增强集体意识。除此之外，教师还可以组织亲子趣味运动会，其目的是为了能够让普通幼儿的家长与残疾儿童的家长进行沟通互动，在彼此了解的过程中消除偏见，并对幼儿的发展起到促进作用。比如：开展美术方面的亲子活动，许多残疾儿童对于美术有特殊的见解，在绘画方面展现出别样的天赋，可以让每一个幼儿都创作一幅画作，然后进行展览，邀请家长参观，对于喜欢的画作，家长可以进行购买，购买的形式是以班级货币——小红花的方式兑现。除此之外，还可以两组家庭共同合作，在幼儿创作完画作后，家长代替幼儿对幼儿的画作进行阐述，不仅能够让家长了解幼儿的内心世界，在沟通的过程当中还能拉近亲子距离。尤其是对于残疾儿童家长，彼此之间的了解更为重要。与此同时，教师还可以组建一个普通幼儿家庭与一个残疾儿童家庭的模式，彼此对对方的画作进行解析，加深了解与合作，消除偏见。

2、情感教育实践活动

对于残疾儿童这一群体开展情感教育极为重要，因残疾儿童身体具有一定的缺陷性，使其内在在情感需求加大，教师可以通过实践教学的方式实现培育残疾儿童情感教育的目的。

比如：教师可以组建“夸夸乐”实践活动，让幼儿彼此之间寻找优点，要从多个角度夸赞对方的优点，寻找对方身上的闪光点。在这一过程中，无论是残疾儿童还是普通幼儿都能够获得情感教育，感受到来自他人的温暖。教师可以为学生树立榜样，优先夸赞某一个残疾儿童。以腿部有残疾的儿童为例，因其不能够与其他的幼儿参与到跑、跳类型的体育项目中，本身相对自卑，但是也因为如此，他的性格也会与其他的孩子相比性格沉稳，教师便可以从这一角度对其进行夸赞，除此之外，教师还可以从心地善良、帮助别人、具有群体意识等角度对其进行夸赞。在教师的引导下，残疾儿童与普通幼儿之间进行夸赞活动，拉近彼此距离，也借由这一时机，培养幼儿的夸奖意识。

结束语：

综上所述，在西方发达国家，融合教育早已是一个较为完善的教育模式。而在我国，还在持续探索当中。对于普通幼儿园招收残疾儿童来说，教师应当注重对其心理的建设，构建良好的师生关系，通过心理辅导、行动帮扶、德育管理、亲子活动、实践活动等有效措施，提升融合教育的质量和效率，让残疾儿童能够健康的成长发展，为此后正常融入社会奠定基础。

参考文献：

- [1]韩影. 融合教育理念下普通幼儿园安置特殊儿童的困境和策略[J]. 基础教育参考, 2014(21):3.
- [2]周娴珏. 浅析幼儿园融合教育背景下幼儿的社会性情感培育[J]. 好日子, 2021(29):1.
- [3]卢午. 浅析家庭教育与幼儿园教育融合的策略[J]. 2020.
- [4]陆月崧, 乔文君. 普通幼儿园实践融合教育的家长工作策略[J]. 师道: 教研, 2020(3):2.
- [5]刘文博, 刘轶, 马静, 等. 融合教育背景下特殊儿童在普通幼儿园受教育情况的个案研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(02):110-111.