

产学研模式下“数字地形测量学”课程思政

骆元家 谢光雄 于士森 夏琼燕

(柳州工学院 541516)

摘要: 数字地形测量学是我国高等院校开设的测绘类专业的主干课程之一,数字地形测量学承担着使每个学生掌握绘制和阅读数字地形图的基本能力的任务,有利于为后续课程的学习奠定重要的基础。如今,产学研模式已经成为我国各大高校进行数字地形测量学授课的主要模式,实践教学也已经成为了高等学校进行人才培养的一个重要环节。在产学研模式之下,各大高校为国家和社会培养了大批的数字地形测量学人才,为国家和社会的发展做出了重大贡献。为了实现“立德树人”的教育目的,为国家和社会培养更多的可用人才,我国各大高校积极践行“课程思政”综合教育理念,将“课程思政”建设纳入“数字地形测量学”的授课过程中,使数字地形测量学课程与思想政治理论形成协同效应。所以,产学研模式之下“数字地形测量学”课程思政建设势在必行。本文就产学研模式之下“数字地形测量学”课程思政建设问题进行了深入的研究和探讨,以期相关人员提供参考。

关键词: 产学研模式;数字地形测量学;课程思政;高等教育;综合教育理念

【引言】: 为了加强大学生的思想道德建设,进一步加强大学生的思想政治教育工作,我国高等院校已经将“构建全员、全课程育人格局”、促进德育课程一体化的教育理念纳入课程建设之中^[1]。进入新时代以来,课程思政建设成为我国高等教育改革的重要内容之一,加强课程思政建设、完成“立德树人”的根本教育任务已经成为全国高校教育的重点工作之一。数字地形测量学是测绘工程专业最重要的专业核心基础课程之一,该课程为测绘工程专业教学工作的顺利进行奠定了基础,而且该课程也对我国测绘工程专业人才的培养起到了关键的作用。因此,在当今形势之下,为了为国家和社会培养身心健康、全面发展、富含人文情怀和科学精神的测绘工程高级人才,必须加强数字地形测绘学的课程思政建设。本文在新工科高等教育的背景下,深入剖析了我国现行制度之下的测量学课程体系,对课程思政的内涵、课程载体以及课程地位进行了详细地介绍,探索出了产学研模式之下“数字地形测量学”课程思政的基本建设方案,提出了一个思想政治理论教育与高等院校专业教育相结合的教育模式。

1. “课程思政”综合教育理念介绍

1.1 课程思政的内涵

自从 2004 年,中共中央提出了进一步加强大学生思想政治教育工作的文件之后,我国高等院校的“课程思政”综合教育理念建设基本经历了三个历史演变阶段^[2-3]。所谓“课程思政”,其中“课程”就是以课堂为途径,将教材作为主要载体,站在国家意识形态的战略高度上,充分发掘高校专业课程的政治资源,进行课程改革。而“课程思政”中的“思政”是思想政治的简称,为了达成教书育人的目标,对学生进行思想政治教育。但是,值得我们注意的是,高等教育的本质要求在于“育人”,课程思政建设是国家意识形态战略建设的重要步骤,高校不能为了“思政”而进行“思政”建设,不能只在“思政”上进行思想政治教育,而应该将专业课程授课与思政建设融为一体,充分发挥课堂的渠道作用,将专业课程的育人作用充分展示出来。因此,“课程思政”与高校传统的“思政课程”有着本质的不同,两者课程载体、课程地位、课程的主要形式以及课程的方法与作用等方面有着本质区别。

1.2 课程思政的载体

“思政课程”是以符合要求的各类思想政治理论为主要教授内容,它的主要载体是我国高校开设的各类思想政治课^[4]。而“课程思政”是指将一些思政元素纳入高校所有专业课程的教学实践体系之中,譬如,协同育人的理念、立德树人的任务以及思想政治教育的理论知识、社会主义价值理念以及精神追求等。因此,“课程思政”的载体是高校所有专业课程的课堂。“课程思政”解决的是“培养什么样的人”、“如何培养人”的问题,其中,教师在课堂中扮演着教书育人的角色,肩上承担着立德树人的教育任务,以课堂为载体,始终坚持“以德立身、以德立学、以德施教”,使学生不仅牢牢掌握专业知识,而且还要树立正确的世界观、人生观和价值观,对于中华优秀传统文化的传承与创新发挥着重要的作用。

1.3 课程思政的地位

“课程思政”将思想政治理论教育融入到高校所有的必修课和选修课中,以一种“润物细无声”的方式潜移默化地影响着高校学生的思想意识和行为活动等,在学生成长成才的过程中发挥着重要的作用。同时,“课程思政”最显著的特点是思想政治理论教学与各专业必修课和选修课同向同行,协同发展,这样一来,专业课程与思想政治理论就构成了一个相辅相成、相互渗透的课程共同体,在国家大学生思想政治教育工作中占据着重要的地位^[5]。“思政课程”是作为思想政治教育的主渠道存在的,思政课堂仅具备思政教育的主功能。而在“课程思政”的综合教育理念之下,高校专业必修课课堂和选修课课堂同时兼备着专业知识教育与思想政治教育的功能。由此可知,“课程思政”在高校的专业教育体系中占据着重要地位,其实高校专业教育结构中的关键一环。

1.4 课程思政的方法和主要作用

高校要想深入贯彻和践行“课程思政”的综合教育理念,不仅要坚持科学创新的思维还要找准践行“课程思政”的方法。目前,我国“课程思政”主要是通过显性和隐性相结合的方法来实践的。其中,显性部分指的是贯穿于我国社会主义人才培养体系中的思想政治工作体系,课程思政正是从这个宏伟体系出发,在课程目标、课程内容、课程模式以及课程结构的改革过程中,形成文化自信、

国家意识、政治认同等思想政治教育导向^[6]。隐性的部分就是指高校各类专业必修课程与选修课程中固有的专业知识和实践技能。而显性和隐性相结合就是指将思想政治教育导向和各类课程中的专业知识和实践技能有机地结合起来,即实现了显性和隐性的相结合的实施方法。“课程思政”的作用是由它的本质决定的,在“育人”的本质之下,“课程思政”能够促进学生德智体美劳全面发展,能够源源不断地为国家培养社会主义建设者和接班人,有利于将我国的大学建设为世界一流大学,提高国际地位和国际话语权。

2. 产学研模式下“数字地形测量学”课程思政建设

2.1 数字地形测量学课程思政建设意义

“课程思政”就是将专业课与思想政治教育相融合的教育改革方针,数字地形测量学的课程思政在建设就是将数字地形测量学课程与思政教育相融为协同的一体,其主要的建设意义如下:(1)促进高校“思政课程”向“课程思政”的转变^[7]。数字地形测量学课程思政建设能够将数字地形测量学专业知识的教授、对学生测绘专业能力的培养以及学生专业实践技能的掌握与思想政治理论教育密切联系起来,这不仅仅是一种思政教育理念的转变,具象到现实教学中就是“思政课程”向“课程思政”转变,促进人才培养新理念的形。(2)有助于实现“育人”和“育才”的统一。数字地形测量学在测绘与工程专业占据着重要的地位,它不仅仅是地理、测绘等专业的基础性课程,更是土木工程等专业学习的核心课程,且该课程学习起来难度比较大。在以往的教学模式之下,教师仅仅单向进行专业知识和技能的传授,会在一定程度上消磨学生的学习兴趣,降低教学效率,最终的教学效果也仅仅是勉强达到“育才”的目的而已。而在“课程思政”综合教育理念之下,教师将专业知识和该学科的人文背景结合起来,使学生认识到学习该课程的必要性和重要性,在教学过程中加入工匠精神、国家意识和爱国情怀,提高学生学习的思想意识,带着责任感和使命感进行学习,有助于达到“育人”和“育才”的目的。

2.2 数字地形测量学课程思政建设实施方案

2.2.1 明确数字地形测量学的课程思政教学目标

数字地形测量学的课程思政主要有两个教学目标,(1)增强学生对本专业的认识,使学生树立专业自信^[8]。在数字地形测量学课程思政的实施过程中,在产学研教学模式之下,为学生提供更多的实践机会,提高学生的动手能力,在实例教学中使学生掌握数字地形测量学的本质。同时,教师在授课的过程中,富有激情地为学生讲述数字地形测量学的人文背景、职业素养,激发学生的爱国意识,使学生产生浓厚的学习兴趣,找准本专业的定位,树立专业自信。(2)为国家和社会培养爱岗敬业的测绘高级人才。数字地形测量学的课程思政教学目标要站在国家意识形态的战略高度上,培养学生团结协作的工作能力、谨慎认真、爱岗敬业的工作态度以及集体利益大于个人利益的职业操守。在进行测绘工作实践时,分为若干小组进行,小组成员合理分配,组内分工协作,在教师的引导之下,进行数据采集和测绘实践。通过团队合作的教学活动,有助于学生

树立诚实谨慎的职业准则与道德操守,形成强烈的责任感和使命感。

2.2.2 完善数字地形测量学课程思政建设成效评价标准

产学研模式下“数字地形测量学”课程思政建设的教学成效的评估需要制定完善的评价标准,主要由以下几个部分组成。(1)学业成绩。学业成绩是数字地形测量学课程思政建设成效的重要标准,学生学期末的学科考试成绩是学生在“课程思政”综合教育理念之下学习态度、专业知识和技能掌握的重要检验标准^[9]。(2)平时成绩。平时成绩是由在数字地形测量学课堂之上学生的课堂表现以及课堂之下学生的作业完成情况。通过课堂上的表现可以评估学生对专业学习的激情和兴趣,而课下作业的完成情况则作为评估学生对课程思政的接受程度以及学生课程思政精神养成的重要依据。(3)实践成绩。产学研模式之下,教师通过实践教学来增强学生的实践能力,教师通过对学生测量学实践情况的观察(学生在实践中的态度、实际的操作过程、团队协作情况等)来评估数字地形测量学课程思政建设成效。

3. 小结

在当今形势之下,为了为国家和社会培养身心健康、全面发展、富含人文情怀和科学精神的测绘工程高级人才,必须加强数字地形测量学的课程思政建设。本文在新发展形势之下工科高等教育的背景下,深入剖析了我国我国现行制度之下的测量学课程体系,对课程思政的内涵、课程载体以及课程地位进行了详细地介绍,探索出了产学研模式之下“数字地形测量学”课程思政的基本建设方案。

参考文献:

- [1] 王宇会,余旭,蒋利龙. 构建数字地形测量学课程全过程教学体系[J]. 大学教育, 2019,000(2):3.
- [2] 亢瑞红,胡洪,朱晓峻,等. 应用性课程"数字地形测量学"教学改革探索[J]. 实验技术与管理, 2019, 36(8):4.
- [3] 花向红,向东,邹进贵,等. 从测绘技能大赛引导数字地形测量学课程实践教学改革[J]. 实验科学与技术, 2016, 14(3):3.
- [4] 郑南山,高井祥,张书华,等. 面向新兴MOOC的测绘工程本科课程教学模式探索——以《数字地形测量学》为例[J]. 现代测绘, 2017,000(5):4.
- [5] 花向红,向东,邹进贵,等. 信息化测绘体系下"数字地形测量学"教学模式[J]. 实验室研究与探索, 2014, 33(1):4.
- [6] 李鹏,张晶,黄继锋,等. 面向非测绘类工程专业"工程测量学"教学改革的研究[J]. 测绘与空间地理信息, 2019, 42(1):3.
- [7] 程效军,刘春,吴杭彬. 数字地形测量学案例教学的组织与实施[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2018, 34(5):4.
- [8] 曹先革,杨金玲,王霞迎. 疫情防控期"数字地形测量学"线上教学实践[J]. 测绘工程, 2021, 30(3):5.
- [9] 花向红,向东,邹进贵. 数字地形测量学教学方法的创新探索与实践[J]. 实验科学与技术, 2015, 13(1):4.