

高职早期教育专业新型活页工作手册式教材建设路径探究

王静

(北京社会管理职业学院 北京 102600)

摘要: 新型活页工作手册式教材的编制和使用,可以使高职早期教育专业得到大幅度优化。因此,唯有结合高职早期教育专业的实际发展需要,制定活页工作手册式教材的建设方案,才可以满足新时期社会各界对早期教育工作的需求。本文首先对高职早期教育专业新型活页工作手册式教材建设存在的问题进行了分析研究,并结合高职早期教育专业的实际情况,制定了提高新型活页工作手册式教材建设质量的有效策略。

关键词: 高职;早期教育专业;手册式教材

提升新型教材的编制和使用质量,可以大幅度提升高职早期教育专业的教学水平。在当前新型活页工作手册式教材的推广程度日益提高的背景下,对此类教材的新型建设路径予以优化,是很多高职早期教育专业人员重点关注的问题。

一、探索高职早期教育专业新型活页工作手册式教材建设路径的重要意义

高职的早期教育专业正处在教学方法和理念创新的关键时期,实现对教材编制工作的调整创新,有助于高职早期教育专业的创新发展。新型活页工作手册式教材已经在很多教育工作领域发挥了重要作用,可以更大程度上提升高职早期教育专业教学方式的创新质量,使高职的技能人才培养工作可以更大程度上契合社会需求。

二、高职早期教育专业新型活页工作手册式教材建设存在的问题

(一) 新型活页工作手册式教材调研缺乏科学性

一些高职早期教育专业人员在开展新型活页工作手册式教材调研的过程中,对于知识和技能传输的实际目标缺乏考察分析,导致教材编写团队往往使用闭门造车的方式设计教材内容,无法保证教材与早期教育的实际需求实现有效衔接。一些新型活页工作手册式教材的编制人员虽然开展了调研工作,但对于重点岗位和典型工作任务的构成情况重视程度较低,未能结合岗位技能需求,对新型课程体系进行有效构建,导致教材的编制无法与课程施教需求相适应,也使得人才培养目标的指导性价值无法得到凸显。一些新型活页工作手册式教材在调研的过程中,对于实地考察性质的活动缺乏有效组织,未能对研发理论进行合理应用,导致调研性质的活动无法结合岗位需求进行知识的传播,也使得新型活页工作手册式教材的编制无法与教育人员的素质培训需求相符合。

(二) 新型活页工作手册式教材的编写方式缺乏创新

目前,一些新型活页工作手册式教材在探索编写方式的创新策略过程中,对于人才培养方案的价值认知存在不足,未能结合高职早期教育专业的课程标准,对人才培养方案进行调节,导致教材的编写无法精准满足人才的培养和供给需求。部分高职教育工作者对于校企合作的背景条件重视程度较低,未能结合行业特征和企业发展需要,制定调研性质工作的实施方案,导致教材的编写无法保证与对口岗位的特征相适应,也使得教材很难与职业能力建设目标相符合。部分新型活页工作手册式教材在编写的过程中,对于工作内容和流程的考察研究存在不足,缺乏对三维教学目标的有效构建,导致人才培养课程标准无法得到完善,难以为新型活页工作手册式教材的推广应用提供帮助。

(三) 新型活页工作手册式教材评价反馈机制缺乏创新

部分高职的早期教育专业在进行新型活页工作手册式教材评价反馈方案建设的过程中,对于优质教材的打磨生成原理关注程度较低,缺乏对评价反馈性质工作运行情况的关注,未能对新型活页工作手册式教材的使用经验进行总结,导致反馈信息无法在教材修订的过程中发挥更大作用,也使得教材很难在广泛积累经验的基础上得到进一步完善。部分新型活页工作手册式教材的评价反馈工作在具体实施的过程中,对于学生对教材的使用感受缺乏足够重视,未能使用调研的方式对学生的实践操作情况进行详细总结,导致教材的内容完整度较低,无法凭借反馈内容实现对教材编写体例的调整。一些评价反馈机制的构建的过程中,缺乏对教师主导性作用的关注,未能在教师的参与之下,实现对教学目标实现水平的科学评估,导致教师的教材使用情况无法得到明确,难以在教材编写逻辑得到优化的同时,促进教材内容的科学调整,也使得评价反馈性质工作的作用很难得到凸显。一些评价反馈性质的工作对于教材的评审需求缺乏有效关注,未能对岗位执业标准进行调整创新,导致评价反馈信息的收集管理水平较差,无法在教材内容得到进一步完善的情况下,凸显出评价反馈性质工作的重要价值,也使得新型活页工作手册式教材很难得到调整优化。

(四) 新型活页工作手册式教材的使用方法缺乏有效创新

目前,一些高职的早期教育专业人员在开展新型活页工作手册式教材使用方法创新探索的过程中,对于高职学习任务的构成情况缺乏足够重视,学习任务的主体内容设置缺乏合理性,未能在学习任务的合理设置基础上,实现对新型活页工作手册式教材的灵活应用,也使得学生的引导教育方法很难得到调整优化。一些新型活页工作手册式教材在具体应用过程中,对于学科教材的作用认知存在不足,未能对新型活页工作手册式教材基本单元构成情况的考察,导致教材使用方法的改良很难有效的积累经验。一些新型活页工作手册式教材在探索新型使用方式的过程中,对于各类型学习活动的组织设计情况重视程度较低,引导性问题的设置缺乏合理性,导致教学情境的改良无法与活页教材的变革情况相适应,难以在活页信息得到有效保存的基础上,实现对学习目标的进一步优化设置。一些新型活页工作手册式教材使用方法的创新对于任务目标的重要性认知存在不足,导致各项教学活动评价表无法得到改良,难以在评价表实现单独提交的基础上,为新型活页工作手册式教材的创新使用提供必要支持。

(五) 新型活页工作手册式教材编制所需资源的供给不足

高职早期教育专业的教学内容具备较高的复杂性,唯有实现对

新型活页工作手册式教材编制举措的调整创新,才可以使教材编制所需的各方面资源得到充分供给。但是,一些新型活页工作手册式教材在编制的过程中,对于校企合作的重要性认知存在不足,缺乏对教材编制场景的调整优化,无法根据新型业态和新型技术的特征,制定学生职业素养的培育方案,无法在精准对接市场和社会需求的情况下,为新型活页工作手册式教材编制所需资源的全面供给提供帮助。部分新型活页工作手册式教材的编制团队缺乏对教材编制各方面需求的总结,导致资源配套方案的设计缺乏合理性,无法在微课以及视频动画的应用价值得到全面开发的基础上,更好的满足教学所需理论知识的供给需要,使新型活页工作手册式教材的编制能够获得更加完整的支持。

三、高职早期教育专业新型活页工作手册式教材优化策略

(一) 提高新型活页工作手册式教材调研科学性

高职在进行早期教育专业教材调研的过程中,要提高对知识技能传播原理关注程度,从提高学生教学实践能力的角度出发,制定教材调研的具体工作方案,使教材编写团队可以结合实践经验处理教材编写工作。新型活页工作手册式教材在编制过程中,要对重点岗位和典型工作任务进行详细调查,结合岗位技能的培育需要,对新型课程体系进行调整创新,使教学方案和人才培养目标的设计可以拥有更加理想的基础条件。新型活页工作手册式教材的编制人员还需要加强对实地考察活动的重视和组织,尤其要对调研所得结论进行充分应用,使专业课程体系以及课程标准的建设可以拥有理想的参考依据。新型活页工作手册式教材的编制还需要加强对研发理论的研究,按照理论结合实际的思维,对新型活页工作手册式教材做出调整,保证调研所得结论得到充分应用,以此拉进教材与岗位需求的衔接紧密度。

(二) 提高新型活页工作手册式教材编写方式的创新质量

在探索新型活页工作手册式教材编写方式的创新路径过程中,需要加强对人才培养方案的重视,提高课程标准的构建和应用质量,使课程的教学内容可以得到充分明确,以便能够在人才培养元素得到整合的基础上,促进新型活页工作手册式教材编写工作的调整优化。高职早期教育专业需要对新课程标准的指导性应用价值加以总结,尤其要对校企合作的相关需求进行总结,使教材编写人员可以凭借对本行业的充分调研,实现对工作内容以及流程的调整创新,使教材编写人员的职业能力可以得到进一步提升。新型活页工作手册式教材的编写人员还需要加强对职业标准建设情况的关注,凭借高职已有的教学经验,结合三维教学目标进行教材编写工作的创新,以便能够结合课程标准的相关需要,实现对教材编写举措的改进。教材的编写工作一定要保证与学生的知识水平特征相适应,尤其要对新型活页工作手册式教材各任务模块进行合理规划,使工作手册的信息展示方法可以得到创新优化,以便能够在教学目标得到有效确定的情况下,实现对各教学环节的有效衔接,使新型活页工作手册式教材的编写可以与实践需求相符合。

(三) 提高新型活页工作手册式教材评价反馈机制的创新水平

高职早期教育专业人员需要根据新型活页工作手册式教材的创新需要,制定评价反馈机制的具体创新策略,尤其要对教材编制和完善的客观需求加以总结,使教材可以得到进一步完善。评价反馈机制的建设还需要加强对学生情况的考察,详细分析学生的教材使用感受,并在明确学生实际需求的情况下,保证教材的内容具备

更高的完整性,进而促进教材编制体例的创新。在新型活页工作手册式教材教材评价反馈机制建设的过程中,还需要加强对教师主导作用的关注,尤其要对教学目标的影响因素进行全面分析,使教材的编写逻辑可以得到进一步创新,使教材评审管理结论可以得到优化。反馈机制的建设还需要加强对教材创新情况的重视,尤其要对岗位执业标准加以研究,使评价反馈信息得到相应的改良,以便能够满足高职早期教育专业的创新发展需要。

(四) 加快新型活页工作手册式教材使用方法的创新质量

高职早期教育专业需要加强对新型活页工作手册式教材使用方法创新价值的研究,尤其要对各项学习任务的构成情况进行详细考察,使学习活动设置方案可以与学习任务的特征相符合,以便能够在引导性任务的合理布置之下,全面开发出新型活页工作手册式教材的应用价值。要加强对传统学科教材设置情况的关注,尤其要对新型活页工作手册式教材基本单元的内容加以总结,使教材内容可以具备更高的完整性,促进教材使用方法的水平创新。高职早期教育专业还需要加强对学习活动课时构成情况的考察研究,尤其要对活页内容进行全面保存,以便能够在活动目标的灵活调整基础上,保证教材的使用价值得到完整开发,以便能够在任务目标的作用得到凸显的情况下,确保教材评价具备更高的规范性,为新型活页工作手册式教材使用方法的改进提供帮助。

(五) 提高新型活页工作手册式教材编制所需资源的供给水平

高职早期教育专业人员在制定新型活页工作手册式教材的具体编制方案的过程中,需要对教材编制所需的客观资源进行完整的分析,结合教学的多元化需要,对校企合作渠道节能型有效的探索,使教材编制的相关工作场景可以得到调整优化,以便能够在新技术和新业态得到精准展现的基础上,实现对学生职业素养培育路径的进一步改良。要根据新型活页工作手册式教材的特点,对资源配套方案进行调整优化,尤其要对微课和视频资源的应用价值进行全面总结,使教材难点可以得到充分明确,以便能够为新型活页工作手册式教材的编制提供科学指引。高职还需要根据早期教育的特点,制定符合社会需求和市场需求的教材编制方案,使高职学生在早期教育行业的就业可以具备更加有利的条件,保证在专业知识得到全面展示的基础上,为新型活页工作手册式教材应用价值的完整开发提供帮助。

结论

教材的编写和应用质量,很大程度上可以提升高职早期教育专业的教学水平。因此,对新型活页工作手册式教材建设存在的问题进行研究分析,并结合高职早期教育的实际情况,制定符合该专业发展需求的改进策略,对提升新型活页工作手册式教材的普及应用质量,具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1]杨萌,张雅楠,刘雯.基于职业核心能力的工作手册式教材的开发与研究[J].教育教学论坛,2020(38):359-360.
- [2]罗海林.职业教育新形态教材研发策略探析[J].科技与出版,2021(06):78-82.
- [3]贺丹.高职院校室内设计专业新形态一体化活页教材开发研究[J].科技视界,2021(28):144-145.
- [4]徐娜.职业教育新型活页式教材的开发研究[J].职业,2022(06):12-14.