

高职院校开展劳动教育的内在逻辑探论

韩雷¹

(天津中德应用技术大学马克思主义学院 天津 300350)

摘要: 高职院校同其他类型学校有着本质的区别。作为高职院校是以职业技术培养为主导型的人才培养模式,这就使得这一类型院校劳动教育同其他类型学校劳动教育相比形成迥异的内在逻辑,既以培育学生的工匠精神为基本主旨、以具身化为基本要求、以岗位导向为基本条件、以回归生活世界为基本原则、以核心素养的培养为基础。

关键词: 职业院校; 劳动教育; 内在逻辑

The Internal Logic of Carrying Out Labor Education in Vocational Colleges

HAN Lei

Tianjin Sino German University of Applied Technology, Tian jin 300350,China

Abstract: There are essential differences between Vocational Colleges and other types of schools. As a vocational college, it is a talent training mode dominated by vocational and technical training, which makes the labor education in vocational colleges form a very different internal logic from that in other types of schools. It takes cultivating students' craftsman spirit as the basic theme, embodiment as the basic requirement and post orientation as the basic condition, take returning to the life world as the basic principle, the cultivation of core literacy as the basis, and the reform of labor education supply side as the starting point.

Key Words: vocational Colleges; labor Education; internal logic

2021年,劳动教育已逐渐纳入各学段教育,在这一形势下,职业院校也开展了多样式的劳动教育。职业院校具有较强的职业导向,因此,作为职业院校在开展劳动教育中要同其他类型院校的劳动教育相区别。而要达到这一预期,职业院校的劳动教育需形成自身的内在逻辑,这样才能使得职业院校的劳动教育体现自身特性,使得劳动教育与学校的人才培养目标相适应。

一、以培育学生的工匠精神为基本主旨

“工匠精神”是一个多维度命题。首先,它是对技术人员职业道德的最高要求,既精益求精、追求卓越、不断创新,制作高质量的产品。其次,它是对技术人员技能的最高要求,既作为技术人员不仅要有高超的技术,而且具备深厚的专业素养,如专业理论。最后,它是技术人员所特有的态度,包括:敬业与乐业、专注执着等。所以,“工匠精神”嵌入到职业院校技能型人才培养中具有多维的价值旨趣。

理论与技艺并行。“工匠精神呼唤技艺一体化。”^[1]技术型人才是具有高超技术的从业人员,但这仅是成为工匠的基础,还需具备同技术相匹配的理论知识,才能称为严格意义上的工匠。尤其是,近年来,随着科学技术不断呈几何数字增长,科学与生产相结合的密度不断增加。如果作为技术人员只会操作、不懂得操作原理,这样不仅不会提升对技术的驾驭能力,而且还会弱化自身创新能力。由此可知,理论与技艺并行才能彰显工匠精神的内涵,才能使得技术型人才的培养呈内涵式发展。

专注与执着同步。当一个人具有了专注执着的心态或态度时才能使工作具有效率,才能使得生产的产品具有质量上的保障。我们可以将专注执着进行简单的概括,既执着自信 专业专注;专注守心 执着技艺。“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”,工匠具有了执着专注的精神才能使工作事半功倍。对于技术型人才来说,专注执著就是一心一意、聚精会神于自己所认定的工作目标,无怨无悔,锲而不舍的人生态度。

二、以具身化为基本要求

具身化是心理学专有概念,是指对行为主体“身体”的关注,这里所说的“身体”是特指行为主体的行动。具体而言,具身化就是行为主体同周边环境发生直接的接触,从而形成对周围环境的感知与理解。对于职业院校来说,劳动教育不能浅尝辄止,应将劳动教育视为简单的常识性课程,仅通过理论讲解、劳模事迹汇报来达到劳动教育的目的,这并没有达到劳动教育的初衷,相反这会使同学们更加远离劳动,出现劳动教育中的身体“缺位”。因为,劳动教育不同于传统的理论讲授,它更突出行为主体的直接实践,也就是说,学生在同劳动对象的接触中才能体悟到劳动的真谛。

其一,课程设计“具身化”。事实上,劳动教育是一门多元化的课程体系,它主要通过学生的亲身体验来达到教育的目的。尽管我们已经进入数字化时代,但实际劳动的内容确没有因此而“退化”。目前,劳动课程设计中体现“具身化”的内容多样,如从宏观层面来看,有生产性劳动、公益劳动、家务劳动等;从微观层面来看,有衣物洗涤、花草果蔬种植、公共卫生清理、3D设计与打印技术的初步应用等。

其二,课程实施“具身化”。课程实施的“具身化”就是为学生创制能够亲身体验的环境,这样才能促进学生全身心的投入到劳动教育中,为培养“具有较高专业能力的员工”^[2]做好前期准备。如校内外实践基地、劳动示范基地、工厂等。如果是室内劳动教育还需借助当下多媒体设备模拟真实环境,或是用学生的劳动作品来进行装潢,以此来烘托气氛、营造“具身化”劳动环境。

其三,课程评价“具身化”。劳动教育内容不同,其评价的形式也会不同,具体而言可以包括教师、家长、劳动教育单位评价三个主要类型。可是,在“具身化”视角下的劳动教育评价则主要指学生之间的互评。学生直接参与课程评价本身就能激发对课程的认同,是享受劳动的体现。因此,学生参与课程评价可以重点参考以下指标:仪器设备的使用熟练程度、参与劳动的积极性、劳动成果、

学生间的协作,等等。

三、以岗位导向为基本条件

岗位导向是指将未来所从事的岗位知识、技能、素养纳入学生培养全过程,以此来培养学生(准职业人)的岗位胜任能力、职业素养,最终达到专业人才培养同岗位需要的有效衔接,从而体现“以学生为本,以实践为本”。^[1]

在岗位导向引导下开展的劳动教育更具职业院校特色,能够同普通本科劳动教育相区别。职业院校人才培养目标就是培养未来的准职业人,或者说就是培养未来的大国工匠。这就意味着,职业院校劳动教育更要强调岗位导向,使得劳动教育的内容和形式更加符合未来职业的要求,从而发挥劳动教育的实际作用。

在岗位导向引导下的劳动教育更具职业特性。岗位导向的特点就是将未来职业的要求、职业准则、职业道德、职业素养、职业技能等纳入到教育培训体系。也就是说,在岗位导向引导下的职业院校劳动教育更能有的放矢地开展,同时也为劳动教育注入新的内容。

在岗位导向引导下的劳动教育更加具体。从广义层面看,劳动教育的外延非常宽泛,只要和劳动教育相关的都可称为劳动教育。从狭义层面看,劳动教育需结合学校和专业特点来进行,进而促进劳动教育具体化。岗位导向具有很强的专业导向性和具体性,能够使得劳动教育从广泛普遍转向专业具体,这一点对于职业院校劳动教育的开展至关重要。

四、以回归生活世界为基本原则

严格意义上说,学校并不是劳动教育的逻辑起点,而是强化劳动教育、培养劳动惯习的单位。质言之,劳动教育的逻辑起点源于生活世界。人的劳动起始于生活,劳动教育回归到生活中才能焕发其张力,促进受教育者的发展。

目前,职业院校的生活劳动教育被游离于劳动教育之外,取而代之的是劳动技术教育、顶岗实践、社会实践、公益活动等劳动教育形式。不可否认,这些劳动教育具有很强的外显性,能够增进学生对劳动的体悟,深化对劳动的认识。但在是否能促进生活劳动习惯养成方面却存在疑问。为此,作为职业院校在进行劳动教育中,不可忽视生活劳动教育,这样才能使得劳动教育发挥其作用。将生活世界劳动教育纳入劳动教育体系,由此才能使得劳动教育更加全面,才能增进劳动教育的实效性,避免走过场,而同学们在这一过程中也能发现生活之美、劳动之美。

在校内生活劳动教育方面包括:宿舍内务整理、教室卫生打扫、校园环境清理等,这些活动主要侧重于培养同学们的公德心,学会助人为乐,爱护公共财务,逐渐厚植利他心理。家庭生活劳动教育方面包括:个人内务整理、孝亲饭点制作、日常生活常识、急救技巧等,这些活动重在培养同学们的个人生活能力,学会必要的生活技能,逐渐培养独立生活能力。

五、以核心素养的培养为基础

什么是“核心素养”?2014年3月,教育部发布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了把学生发展核心素养作为明确各学段、各学科具体育人目标和任务的依据。由此来看,核心素养是每一门课程的重心。劳动教育的核心素养则指

学生在接受劳动教育中所接受并掌握了必要知识和能力,使学生明确“无论是体力劳动还是脑力劳动,都值得尊重和鼓励”。^[4]具体而言,包括两个方面。

劳动知识。劳动知识是一个开放的知识体系,是随着不断发展的社会状况相适应的,因此劳动知识是一个不断扩容的状态。把劳动知识的学习指向学生自身的发展,实现知识与人的真正结合。劳动知识可以概括为三个方面:劳动理论知识,包括劳动的重要性、为什么劳动、劳动对人的发展的意义,以及劳动精神、工匠精神和劳模精神等要素;劳动技能知识,包括具体的劳动技术,如农业基础劳动技能、金工劳动技能,等等;生活常识知识,包括家务整理、急救护理等。

实践能力。实践能力不是单纯的操作能力,从劳动教育的视角来看,实践能力是指在劳动中形成的认识、分析和解决问题的能力。确切来说,实践能力是以种学以致用的能力,通过实践来强化所学到的知识,同时借助实践这一直观形式助推学生劳动习惯的养成。劳动教育中培养学生的实践能力就是为学生创制实践的平台,让他们直接参与劳动,提高动手能力,如通过农业生产、工业体验、实习等劳动实践活动来促进学生实践能力的形成与发展。

劳动教育的开展与实施是一项系统工程,应以学校的实际情况来进行劳动教育课程的安排与劳动教育内容的设计。“劳动教育是职业教育的重要组成部分,”^[5]作为职业院校开展劳动教育的过程中需结合学情状况、培养目标来进行,由此体现职业院校劳动教育的特点。需要指出的是,作为职业院校还应落实好劳动教育的组织和实施,因为,“组织实施是劳动教育在职业院校落地生根的基本标志”。^[6]此外,职业院校在劳动教育中也应根据学生的不同专业,融入具有行业特色、体现时代特点的劳动教育,这样才能突显职业院校同本科院校劳动教育的区别。

参考文献:

- [1]叶美兰,陈桂香.工匠精神的当代价值意蕴及其实现路径的选择[J].高教探索,2016(10):27-31.
 - [2]程虹,田宏逸.工匠精神的不足导致产品质量不高吗?——来自中国企业职工匹配调查(CEES)的经验证据[J].宏观质量研究,2016(4):1-10.
 - [3]王文涛.论“工匠精神”培育与高职教育改革[J].高等工程教育研究,2017(1):188-192.
 - [4]习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(01).
 - [5]高华,慧琼.新时代高职劳动教育的困境与突破路径[J].船舶职业教育,2022,10(1):1-4.
 - [6]羌毅.新时代我国职业院校劳动教育的新要求、现实困境与突破路径[J].职业技术教育,2021(4):25-29.
- 作者简介:韩雷(1981—),男,天津人,博士,研究方向为意识形态。基金项目:中华职业教育社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题“黄炎培职业道德教育观及对职业院校劳动教育的启示”(项目编号:ZJS2022YB400)