

以人才培养质量为核心的高职教育管理体制改革与探索

邓铂箫 潘扶德

(泰国格乐大学)

摘要:在我国实施高职高专教育和扩大招生规模的情况下,高职生源急剧增长,但由于学生质量存在巨大的差异,造成了教学工作的困难。当前,我国高等职业技术学院面临着新形势,在不断扩大的生源条件下,提高职业技术人才的素质是当前急需解决的问题。本文通过对高等职业技术教育的研究,探讨了高等职业技术教育的运行机制。

关键词:教育管理;产教融合;双元协同

职业技术教育是我国高等教育的重要组成部分,对促进国民经济、社会发展具有重要意义。《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化 2035》是中国政府于 2019 年发布的《全国高职高专院校》,其中,高职高专院校的发展具有重要意义。当前,我国的工业生态环境已经出现了巨大的变化,急需高素质的创新技术人员来为工业和地区的发展提供强有力的支持。目前,我国职业技术学院所面对的问题主要有:用人困难、就业困难;二是高校毕业生就业困难,人才供求关系紧张。究其根源,还是高等职业技术水平不能适应工业发展的需要。

当前,高职院校的办学体制面临了一场变革,以提高高职院校的办学水平为中心,以提高高职院校的办学水平为中心,以立德树人为基本任务,以创新育人、劳动育人、实践育人等育人理念,着力培育新时代大学生的职业精神、工匠精神、创新精神,深入探索产教融合人才培养改革与实践路径,深入探索产教融合人才培养改革与实践路径,助推企业转型升级和区域经济发展。

一、高职教育管理存在的困境

目前高职院校的管理工作存在着以下几个问题:一是高职院校的高层次人才短缺,教师的培养和培养人才的短缺、课程与实践的脱节、学生的专业技能不能满足企业需求;二是企业和职业学校之间的整合程度低、工作热情低、教学与教学的流于形式,难以实现校企共赢的格局;三是高校招生规模扩大,学生素质不断下滑,对职业教育的经营提出了严峻的要求。随着“工学合一”的发展,我国高等职业技术学院的办学体制也随之产生了巨大的变革。目前我国高等职业技术学院普遍认为,高校对理论课的学习过分强调,对实训能力的运用还不够充分,造成了技术人员难以适应职业发展的需要,难以迅速地融入到工作中。在“工学合一”的基础上,高等职业技术学院从办学理念上改革了教育管理方式,强化了实习环节,有效地提升了学生的业务能力,从而使他们在毕业之后能够更好地融入工作中。这就要求高等职业技术学院必须主动转变和适应,充分地、与工科合作的方式相结合,也就是说,在实施职业技术培训的过程中,要加强与校内的企业的交流和协作,充分利用两者的资源。为此,高等职业技术学院要充分认识到在这种新的教学环境下,要根据新的教学形势,根据新的教学形势,灵活地调节教学目标和任务,以达到更好的成效,提高人才培养的最终效果。

二、工学结合背景下我国高职院校教育管理体系现状

(一)工学结合背景下高职院校人才培养模式

“工学合一”的概念在高等职业教育中已有相当的历史,至今已有三种不同的教学方式。第一个是订购型。这就是职业技术学院与公司签署聘用合同,根据公司的实际情况来制定培训计划。这样既能充分利用高校与公司自身的资源,又能增强职业技术人员培训的针对性,又能使职业学校与公司的利益得到有效的统一。第二个是以工程为导向的模型。这种教学方式是指学校、企业根据实际情况制定有针对性的培训计划,并制定出相应的培训计划。在具体实行的过程中,企业和学校必须互相派遣员工参加。在这两方面,公司可以为学校创造一个实习基地,同时也要提升公司的职工质量,从而达到双赢的效果。第三种是工程互换型。该教学体系以培养大

学生的专业能力为基础,以“以校为单位”的方式,将学生的专业知识与实际操作技能进行轮换。该模式能够围绕职业教育的相关目的,有效地提升了学生的实际操作技能和问题求解的能力。

(二)工学结合下高职院校教育管理体系面临的困境

“工学合一”的人才培训方式,既可以使职业技术学院的办学质量得到明显改善,又必须对其进行适当的调整和优化。然而,从目前的职业技术教育现状来看,大部分高校尚未真正实现其应有的教育意义。

1. 教育管理理念比较陈旧

一些高等职业技术学院的教学管理观念相对落后,造成了其实施过程中的诸多内在障碍。当前,我国正着手指导高等职业技术和实践性的职业技术人才的培育,加速高等职业技术教育体制的变革。在此大环境下,高等专科学校要把“工学融合”的思想融为一体,在强调“以人为本”的前提下,加强对大学生的“职业发展”的指导。高等职业技术学院的办学观念相对落后,使其难以有效地落实。

2. 教学课程与工学结合模式不兼容

高等职业技术学院引进了“工学合一”的模式,未能对其进行有效的优化,造成了课程与“工”的矛盾,难以有效地提升学生的整体素质。以“工学合一”为基础的高等职业教育系统,其目标是使“学法”和“实习”之间达到“均衡”,从而为“学法”的有效运用起着指导作用。

3. 学校和企业之间的协作和交流不够好

部分职业技术学院实行“工学合一”的教学方式,与校内协作单位缺乏有效的交流和交流,这就造成了两者难以在教学中产生强大的合力。实际上,高职院校在实践中要做到这一点,必须要有高职院校、政府部门、校外企业的共同努力,这样,才能达到预期的效果。但是,当前我国职业技术学院与合作单位缺乏有效的交流和互动,使得这种“工学结合”的效果并不理想。

4. 未能适当地监控教育的品质

高等职业技术学院在实行“工学合一”的过程中,由于缺乏对教学的质量进行有效的管理,使其难以达到应有的效果,因此要在今后的时期内予以足够的关注。目前,我国高等职业技术学院已建立了“教学质量”模式,但其工作主体却不是一成不变的,而是以“兼职”为主,使其难以平稳地进行。尤其是在“工学结合”的模式下,高职院校要根据其与合作公司的实际教学状况,为其设置相应的专业管理职位,以确保其顺利进行。然而,目前我国大部分高等职业技术学院还未建立起专业的教学质量控制队伍,而从事教育质量的工作也往往出现权力和责任不清等问题,致使其工作质量的控制出现了一定的偏差。

5. 课外实习不能正常进行

“工学”一体化的人才培训方式,需要设置“校内实习”,以“实习”为载体,以提升实习的实效。然而,当前许多职业技术学院在建设校内外实习基地时与各大企业不能保持良好的协作,从而使其难以有效运行。尤其是校内实习基地的建设费用较大,因此在实际运作中必须与校内企业共同探讨,而大部分职业学校在这一领

域的实力相对较弱,难以与校内的公司建立良好的互动与协作关系,从而使其难以达到期望的结果。

三、探索高职院校联合人才培养教育管理新机制

这是一种新型的校企合作办学模式,在头三个学期,校方将主要承担对大学生的人文素质、专业能力、团队创新能力的培养。坚持立德树人,立足于产业需要,秉承“工匠”的精神,改革培养方式,实行“真问题真办”的“项目化”教育,切实推动了高职教育的专业化、规范化和精准化。倡导学生双向选择、实行分级教育、建立新型的课程教学实习平台。一是企业与学生通过企业宣讲、教师辅导、企业考察等双向选择,从而建立起“因材施教”的人才培养模型;二是结合培训,参照企业的岗位培训、考核和晋升制度,实行分级教学,建立教学竞赛;三是利用公司的大量资源进行教学,利用实际的商务活动开展实习,真正做到真正的练习。

(一)构建新的教学管理思想——“党建思政”

大学的办学目标是以“学生为本”。大学生在接受知识的同时,也受到了思想引导。培养先进的教学思想,是提升教学管理水平的一项重大措施。高等专科学校要适应我国的经济和社会发展,必须适时地应用现代化的职业技术。进一步加强校、企的协作,紧紧地抓住培养高质量、高层次的创新型高层次人才,将“党建思政”的思想贯穿到整个工作的各个方面,构建富有生机的教学和经营机制,使“思政课堂”的作用得到最大程度的体现,使大学生的世界观、人生观和价值观得到有效的指导。坚持以育人为本,以德育为先,以德育为先,以德育为本,将社会主义思想道德建设贯穿于学生工作、学习、生活各个方面,并在实践中不断地进行创新。

(二)构建新型的教学经营“双元协同”

当前,我国高等职业技术学院的办学体制正在向多元化、开放式的方向发展。在实施国家职业教育 20 条的同时,进一步加强校企合作,促进产学研结合,培养高素质、高技能、创新型人才。“校企双元”办学模式是以“共建、共享、共赢”的理念,使其在全面地参与到高职教学中来。实施多元化、开放式的教育经营体制,使企业成为全社会的主体,更好地发挥其社会责任

1.整合教育资源,开创高校与企业合作的新型人才培养新格局

以社团为平台,充分利用其在业界的影响,推动政、校、企的紧密合作。整合校企优秀的教育资源,开创校企合作培养新的模式,就是校企合作制定培养计划、共享实训设施、共享师资力量、共享项目资源,发挥学校教学和设施优势;利用企业技术、设计、项目等方面的资源,共同培育适合企业需要的各类专业技术人员。

2.建立“双师型”高层次的创新型人才队伍

在“双师工程”、“名师工程”、“领军工程”等一批优秀的人才培养计划中,教师队伍的国际化 and 专业化程度不断提高;同时,以宁波电影电视工业联合会为平台,积极构建“工业+校+企”、“双师+教育+发展”三合一的模式,并尝试开展“1+X”模式,加强队伍的多样化,提高队伍的专业化和社会化,努力打造高层次、开放性的“双师型”创新型人才队伍。

3.构建“四面联动、两翼”的创新体制

二元协作,是指采取“企业”、“导师”的合作经营模式。学校承担的是普通教育和普通的的教学,而企业则承担着专业的心理健康和工程实习的管理。学校和企业的“双师型”教师是学校、企业和学生之间的交流纽带,积极参加学生的教学管理,及时掌握学生的发展动向。及时、动态地向学生通报学校和企业的决策,并及时向学校和企业的领导汇报学生的问题,从而建立起一种新型的“双元”的、协调的教学管理体制。四位一体,即实施“课程-计划-竞争-评定”的教育评估体系。一是利用公司的大量资源进行教学,利用实际的商务活动开展实习,真正做到真正的练习;二是运用全过程的企业级工作情境双师制,以技术与绩效为媒介,实际工程为动力,实行“5E”的教学方式,包括:知识解析、任务预期、任务

执行、综合评审、课后完善等;三是以“工程”为动力,以“比赛”为媒介,以“真正”的作品“参与”,保证“精品”;四是在企业培训、考核和晋升等方面,建立起“四位一体”的人才培养体系。

(三)构建新型的“学分银行”教学经营模式

当前,我国高等专科学校考核体系中,考核方法单一,考核标准与专业标准不相适应,制约了学生的发展。学分银行突破了校企合作办学的藩篱[4],将教育的质量作为重点,以学分制为指导,通过实际的课程和信息化的平台,将学生的各种学习成绩和经验进行统计。学分银行是一种具有公平性、开放性和终身性的新型教学管理体制,其核心是学分积累、学分认定和学分置换改革。高等专科学校可以引进“学分银行”的经营思想,建立企业的经营评价体系,以促进学校的经营企业化、专业化、岗位化,强化高校在人才的培养中的主体作用。通过校企学分互通、评优激励等方式提高学校、企业、教师和学生参与的主动性,提高各类型学生的综合素质,从而达到因材施教的差别性。

四、结语

探讨高职教育的管理体制创新是一条行之有效的途径,高校要坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的办学理念,深化校企合作,搭建产教融合创新服务平台,吸引相关行业的优质企业深度参与高职教育管理机构创新实践。建设高层次的“双师型”专业技术创新队伍是重点,重点培养具有坚定信念、良好品德和专业素养的高质量、高层次的创新型专业技术人员,以适应我国经济发展的需要。“工学合一”的人才培训方式能够更好地促进职业技术学院的教育效果,并在今后一段时期内得到广泛的推广和运用。这就需要高等职业技术学院在实施教育管理工作的过程中,不断地优化其教育管理思想,并将其与专业的实习内容相适应,合理地安排理论和实际操作的比例,从而提高学生的综合素质。在实施“工程”与“产学研”相融合的过程中,高职教育既要与校内的校企进行有效的交流,又要建立起一套完整的教育质量监控系统。这样,才能使高校教师更好地利用其所具有的优势和作用,为社会提供高质量的专业技术人员。

参考文献:

- [1]姚丽,魏林慧. “学分银行”在高职院校教育管理中的实践研究[J]. 南方农机,2021,52(09):162-163.
- [2]廖佚. 新时代高职院校教育的理念与路径选择——以湖南商务职业技术学院为例[J]. 教育科学论坛,2021,(06):20-23.
- [3]江小丹. 新时代高职教育管理创新研究[J]. 盐城工学院学报(社会科学版),2020,33(02):121-123.
- [4]鞠鹏杰. 对现代职教体系内涵视域下高职教育管理问题的几点探讨[J]. 智库时代,2019,(48):86-87.
- [5]张筠. 供给侧改革视角下改进高职教育管理工作研究[J]. 淮南职业技术学院学报,2019,19(04):98-99.
- [6]马景阳. 工学结合人才培养模式与高职教育管理创新思考[J]. 劳动保障世界,2019,(20):49.
- [7]朱贵喜. 治理理论视角下民办高职院校教育管理体制的现实困境与应然选择[J]. 教育与职业,2019,(02):46-49.
- [8]王慧,刘海霞,王利红,袁橙,邱树磊. 对高职高专类院校实行学业导师制的思考[J]. 科教导刊(下旬),2017,(27):24-25+38.
- [9]司春燕. “双一流”建设背景下高职教育管理体制创新思路探析[J]. 中国民族博览,2017,(09):76-78.
- [10]杨益,宁翠萍. 基于“四融入”的高职院校学生职业精神培养途径研究[J]. 西部素质教育,2017,3(16):24-25.
- [11]王开淮,聂文俊. 论高职院校学生教育管理与教学活动深度融合的育人模式[J]. 教育与职业,2017,(10):53-56.