

探索改变中职数学教育教学现状的举措

杨恩学

(河南化工技师学院 河南开封 475000)

摘要:现阶段,我国的经济建设取得了较好的发展,国家对于新一代人才的培养也给予了更高的重视并提出了更高的要求。中职学校在近年来取得了较快的发展,相关部门对其重视程度也逐渐提高。对此,中职教师要转变原有的教学观念,并对教学方案和内容作出调整,努力为学生呈现更加优质的学习内容,以激发其学习的热情,助力其取得更好的发展。本文结合中职数学的教学实际提出了相应的策略。

关键词: 中职; 数学教育; 教学现状

引言:随着国家的重视程度不断提高,中职院校在近年来获得了新的发展机遇。但是,很多中职学生对知识的掌握程度一般,在学习过程中面对教师所讲授的知识常常会出现听不懂的现象,导致其不愿主动参与到学习当中,加之其在之前的学习中没有养成良好的学习习惯,对能力的提升带来了一定的不良影响。因此,中职教师要结合教学内容和学生发展的实际,调整教学方案,让学生积极参与到学习当中,以促进其能力的提升,实现教学目标的达成。

一、中职数学教学中存在的问题

中职教育在近年来越来越受到人们的重视,但是在实际的教学过程中仍存在多方面的问题影响着相关教学工作的顺利开展,在一定程度上影响了教学目标的达成。对于学生而言,中职学生的基础大都较为薄弱,在前期的学习中也没有养成良好的学习习惯,导致其在学习新知识的过程中时常会出现难以理解的问题,加之学生不愿对新知进行深入的探究,严重限制了其能力的提升。对于教师而言,很多教师在教学中缺乏足够的热情,对学生情感的发展和能力的提升关注甚少,面对学生在课堂上的不良表现也不及时制止,导致教学效果一般^[1]。教师在教学过程中仍旧采用灌输式的方式传授知识,难以激发学生的兴趣,无法实现对知识的有效传递,长此以往,学生学习的热情会日渐降低,最终影响了教学目标的达成。

二、改变中职数学教育教学现状的举措

(一) 激发学生兴趣

做好对学生的兴趣培养,能够充分激发其热情,进而积极参与到知识的学习中,将自身的潜力充分发挥出来,不断实现成绩的进步和能力的提升。所以,中职数学教师在教学过程中要采用合适的手段做好对学生的兴趣培养,以实现对其思维的训练和能力的提升,帮助其树立学习的信心,一步步取得进步。对此,教师要对教学的内容和形式作出调整,可以将所学内容与实际生活之间建立起联系,降低学习的难度,增加学习的趣味性,让学生发现学习中的乐趣,进而积极参与其中,取得更好的发展^[2]。

例如,在讲授《集合及其运算》中交集与并集的相关知识时,教师在课堂导入环节可以以学校食堂买菜为例创设这样的教学情境:“学校食堂每天都会购进新的菜品,第一天所买的菜品所构成的集合记为 $A = \{\text{黄瓜, 冬瓜, 鲫鱼, 虾}\}$,第二天所买的菜品所构成的集合记为 $B = \{\text{黄瓜, 猪肉, 毛豆, 虾, 西红柿}\}$,问:1.两天所购买的相同的菜品所构成的集合记为 C ,集合 C 等于什么? 2.两天所买过的所有菜品所构成的集合记为 D ,集合 D 等于什么?”在听过学生的回答后,教师要在第一时间给出鼓励,并引出课堂学习的主题“交集和并集”。通过联系生活实际能够激发学生的兴趣,让其

积极参与到学习当中。该方法将抽象的概念以具体的形式呈现了出来,降低了学习的难度,有助于学生更好的完成对知识的学习和理解,促进了其能力的提升。

(二) 引导学生思考

中职数学教师在进行教学的过程中,不能只关注学生成绩的提升,也要加强对其思维能力和创造力的培养,引导其主动思考和探索新知,为学习和日后的发展提供帮助。然而,受应试教育思想的影响,很多教师在教学过程中仍采用传统的方式进行教学,企图让学生通过完成大量的习题理解和掌握知识,而导致其思维能力受到了限制^[3]。对此,教师在开展教学活动时要加强对学生的引导,让学生主动完成对知识的探索,实现对思维能力的锻炼,助力其养成良好的学习习惯,为日后的学习和发展打好基础。

例如,在讲授《一次函数与二次函数》时,教师在讲解过二次函数的定义后要为学生预留一定的时间,让其自主完成对二次函数“标准式”、“顶点式”、“零点式”的推导,并结合定义内容绘制出函数图像。这一过程存在一定的难度,因此教师要时刻观察学生的进度,并结合实际情况给予其一定的引导,帮助其更好的完成对知识的认识和理解。在此之后,教师要结合学生对知识的掌握和理解情况作出总结,并对相关内容进行深入的讲解,助力学生深入吸收相关内容。中职学生基础较弱,在学习过程中大都缺少信心,因此教师要给予其及时的鼓励,让其积极参与到学习当中,逐步掌握新的内容。通过对学生的正向引导,能够让其主动参与到知识的探索中,并完成对知识的深入理解,充分锻炼了其思维能力,对其日后的学习和发展具有积极意义。

(三) 采用分层教学

受性格、学习基础和能力强等多方面因素的限制,中职学生之间普遍存在一定的差异,教师在教学过程中要结合学生的实际情况对教学方案作出调整,采用分层教学的方式开展教学活动,让其获得符合自身成长需要的学习内容,激发其学习的兴趣,树立学习的信心,进而主动参与到学习当中,逐步实现能力的提升^[4]。对此,教师可以从以下几方面着手:第一,要结合学生的实际情况为其布置不同的学习目标。对于能力一般的学生要引导其掌握基础知识,在夯实基础的前提下逐步完成能力的提升。对于能力较好的学生要保证其在充分理解课堂所学的基础上进行创新,助力其能力的进一步提升。第二,要为不同学生布置差异化的作业内容。对于基础一般的学生要以教材内容为中心,为其布置典型习题,帮助其打好基础,并在完成作业的过程中掌握知识,同时树立信心,为日后的学习做好准备。对于基础较好的学生要为其安排难度较高的内容,让其

理解基本内容的基础上做好能力的提升,获得更好的进步和成长。

例如,在讲授《指数与指数函数》时,对于基础一般的学生,教师要让其掌握基本的函数定义、性质以及图像的相关内容。对于基础较好的学生,则要让其在掌握上述知识的基础上完成相关的计算、证明习题。在这一过程中学生对基础知识的掌握程度能够得到充分保证,其学习的信心能够被树立起来,在完成进阶习题时,学生对知识的理解程度能够进一步加深,同时思维能力也能得到锻炼,对其长远发张具有重要意义。

(四) 传授学习方法

中职学生在学习和理解知识的过程中普遍会具有一定的难度,这主要是其在前期的学习中没有打好基础造成的。学生在学习时会遇到诸多阻碍,这主要是因为没有掌握正确的学习方法、没有养成良好的学习习惯^[5]。对此,中职数学教师不仅要为学生讲解重点的知识内容,更要为其传授正确的学习方法,以提高其学习的效率,进而更好的理解知识内容。在实际的教学当中,教师要引导学生进行课前预习、课中用心理解做题方法、课后做好复习和整理,进而养成良好的学习习惯,实现学习能力的提升,保证教学效果。

例如,在讲授《三角函数的图像和性质》时,教师要让学生在课前对相关内容进行自主预习,进而对所学内容有初步的理解和掌握,为后续的课堂学习打好基础。由于中职学生大都没有预习的习惯或是没有掌握正确的预习方法,因此教师要给予其相应的引导,让其在预习过程中对函数的图像和性质有一定的认识和理解,并初步掌握正弦函数的画法。通过教师的引导,学生的预习会更有方向性,预习的效果能够得到更好的保证,为教学目标的达成打好了基础。在课堂教学中,教师要引导学生结合教师的讲解完成对各项知识点有深入理解,进而实现对知识的充分吸收。在课后,教师要让学生认真完成相关的习题,并做好错题整理,找出错误的原因、做好总结,以实现知识的充分理解,促进其能力的提升^[6]。

(五) 引导合作学习

为促进学生的更好发展,中职数学教师可以引导学生以合作探究的方式完成知识的学习。在该种教学模式下,教师要扮演好自身引导者的角色,为学生提供更多自主学习空间。部分学生在之前的学习中没有打好基础,导致其在现阶段的学习中很难提起兴趣,面对复杂难懂的知识内容甚至会产生抵触情绪。对此教师要做好对学生心理方面的引导,为其树立学习的信心,让其逐渐发现学习的乐趣,进而以更加积极的状态参与到学习当中,达到更好的学习效果。可以让学生通过小组合作的方式完成学习,让其在相互交流中发现自己的不足、弥补自己的短板,互相帮助,逐步实现能力的提升^[7]。

例如,在讲授《指数与对数函数的应用》时,教师可以在课堂导入环节让学生自主完成对简单的整数指数幂和分数指数幂的计算和复习,在此之后再让其以小组合作的方式探究出有理数指数幂、实数指数幂的运算法则,进而实现对新知识的掌握。通过教师的引导,学生能够对学习的方向有初步的认识,进而积极参与到知识的学习当中。以小组合作的方式展开学习,学生在相互交流和沟通的过程中能够发现自己在以往学习中存在的不足,并对课程目标有更加清晰的认知,进而以更好的状态完成知识的学习。在这一过程中,学生的团结协作能力、思维能力能够得到充分的锻炼,对其

日后的生活和学习有一定帮助。为保证教学的效果,教师要时刻关注每个小组学生的状态,并给予其适当的引导,以保证其更加顺利的完成对新知识的探索,最终实现知识和能力的全面提升,同时促进教学目标的达成。

(六) 丰富教学形式

在以往的教学过程中,教师受传统教学观念的影响,只是以教材内容为基础为学生讲授主要的知识点,以该种方式开展教学活动学生在学的过程中时常处于一种被动的地位,学习的兴趣难以被激发出来,在一定程度上影响了其成长和发展。对此,中职数学教师要对其原有的教学模式进行创新,可以借助先进的信息技术开展教学活动,以提高课堂的丰富性和趣味性,激发学生的兴趣,让其积极参与到学习当中,助力其更好地完成知识的学习,进而实现能力的提升^[8]。

例如,在讲授《角的概念的推广及其度量》时,教师可以借助多媒体设备为学生展示射线的旋转方向,帮助其更好地理解“正角”、“负角”等相关概念,该种教学方式简单、直观,能够辅助学生完成对抽象概念的理解,降低了知识的学习难度,有助于教学目标的达成。借助多媒体设备为学生呈现知识内容,增加了课堂教学的丰富性,能够让其更加轻松地掌握新的知识内容,进而以积极的状态参与到知识的学习当中,充分锻炼了其思维能力,最终实现了多方面能力的提升,为其成长和发展奠定良好的基础。为达到更好的教学效果,教师可以从教学实际出发,在课件中插入更加丰富的知识内容,让学生在有限的时间内掌握更多,助力其取得更好的发展。

结束语:在当前的发展环境下,做好中职数学教学方案的调整是一项重要而长期的工作,但是在当前的发展环境下仍存在多方面的问题限制着相关工作的开展。对此,教师要摆正心态,从多方面着手做好对教学方案的创新,为学生打造一个良好的学习环境,引导其主动参与到知识的学习当中,进而实现能力的进步和成绩的提升,为日后的学习和工作打好基础。

参考文献:

- [1]李小艳. 浅谈核心素养背景下中职数学教学创新与实践[A]. 课程教学与管理研究论文集(五)[C].:2021:5.
- [2]葛宁宁. 基于核心素养的中职数学教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研),2021(11):82-84.
- [3]宗争. 基于核心素养培养的中职数学教学策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报,2021,41(02):146-147.
- [4]宗争. 浅谈现代教育技术在中职数学教学中的应用[J]. 河南教育(职成教),2020(04):62-63.
- [5]刘芳. 中职数学教学现状及改进对策[J]. 当代教育实践与教学研究,2020(08):78-79.
- [6]李志军. 浅谈如何提升中职数学教学的实效性[J]. 河南教育(职成教),2020(06):46+58.
- [7]费美玲. 中职数学有效教学的现状与对策研究[D]. 河北师范大学,2019.
- [8]杨永香. 合作学习在中职学校数学教学中的实践研究[D]. 云南师范大学,2019.