

本科层次职业教育背景下实验教学质量改革研究

——以《建筑测量技术》课程为例

梁拯 黄结梅 刘曦鸣

(广东工商职业技术大学建筑工程学院 广东肇庆 526020)

摘要:传统的高等教育教学与本科层次职业教育教学有一定区别,从而未能达到本科层次职业教育高校坚持的培养高素质创新型人才的办学目标。针对当前存在的问题,精准掌握本科层次职业教育的人才培养目标及思路探析,本文以《建筑测量技术》课程为例,从促进产教融合、教材建设、师资队伍建设和教学内容和方法改革、引入资格认证教育五个方面进行实验教学质量改革,为本科层次职业院校实验教学质量改革提供参考。

关键词:本科层次职业教育;实验课程;教学质量改革

Research on the reform of experimental teaching quality under the background of undergraduate level vocational education

-- A Case Study in Building Survey Technology

Zheng Liang, et al.

College of Architectural Engineering, Guangdong Business and Technology University, 526020, Guangdong, China

Abstract:There are some differences between the traditional higher education teaching and the undergraduate level vocational education teaching, so it fails to achieve the goal of cultivating high-quality innovative talents. In view of the current existing problems, and accurately grasp the talents training goal of vocational education and undergraduate level analysis, a case study in Building Survey Technology, from promoting the integration production and education, teaching material construction, teachers construction, teaching content and method reform, the introduction of qualification education reforming the experimental teaching quality in five aspects. It provide reference for the reform of experimental teaching quality in undergraduate vocational colleges.

Keywords: undergraduate level vocational education; experimental curriculum; teaching quality reform

0 引言

“本科层次职业教育”(下文简称本科职教)是教育部为解决我国高层次技术技能人才紧缺的情况,结合国际职业教育发展的总趋势提出的一个更高层次的技术教育。它既不同于一般的普通本科,也不同于专科层次的高职,属于两者的结合体。面对教学层次的提升,如何对现有的教学资源进行整合,才能更好地适应本科层次职业学校的既注重理论,又注重实践的教学要求,是首批试点学校面临的最突出问题。本科职教强调理论和实践并重,以就业为主,学生毕业后能够直接上岗。现代化社会的发展迫切要求毕业生具有一定的业务能力和专业素质,要求毕业生直接具有上岗能力,对毕业生的实践能力有更高的要求。随着学科不断地交叉融合,高等教育的大环境正在不断改变,实验教学在人才培养,特别是高层次应用型人的培养中起着重要的作用。因此,成功升格为本科层次职业学校的院校需充分利用原有高职院校的教学优势,促进实验课程的教学改革,逐步实现实验课程的教学内容及其呈现方式、教师的教学方式和学生的学习方式的改革。

高职院校延续多年的教学观、质量观、发展观以及人才观深刻影响着教师的教学理念,马传峰^[1]指出:“我们长期在理论教学模式下加强和发展实验教学,而实验教学的特点与优点完全没有得到发挥,推进实验教学改革的关键是更新教学理念。”为适应新的教学要求,无论是宏观的教学目的、教学内容等方面,还是微观的教学方法和教学手段等方面都需更新,教师们必须进一步提升自身的专业知识,把理论知识“有机地”融入到实验课程的教学之中。

1 研究现状

改革开放四十余年,职业教育一直与国民经济的发展紧密相连,在服务国家区域经济社会发展、保障劳动人员架构的完整和对

提升社会竞争力等方面都发挥重要支撑作用。^[2]我国一直在本科职教培养模式中探索。早在2001年就提出了本科高职教育这个理念,随后在云南、江苏、辽宁等地的公办职业院校中开展试点,但随着应用型本科办学模式的提出,本科职教这种人才培养模式被淡忘。随着我国社会经济转型升级,经济结构发生转变,高科技的发展与应用,各行业对技能人才的需求越来越紧迫,对技能人才的专业素质、技术能力等都提出了更高的要求,对当前的职业教育产生了巨大冲击,因此高职教育如何更好地向本科职教发展是我国当前高等职业教育迫切需要解决的一个重要课题,同时也是构建现代职业教育体系的亮点所在。

《国家职业教育改革实施方案》中强调“职业教育的课程内容要与职业标准对接、教学过程要与生产过程对接,职业院校依据国家相关标准自主制定人才培养方案”。在当前的形势下,独立院校如何推进本科职教人才模式的建设成为了急需解决的现实问题。针对此问题,方泽强^[3]提出了坚守职业本位理念、突破学科结构束缚、处理好不同类型课程的关系、课程以项目和任务为主要形式、突出校企深度合作、给予充分的人财物力保障和形成专业化并持续发展七个着眼点上。人才模式通过课程建设来体现,事实上课程建设一直是高职院校发展与改革的重点与难点。当前,我国职业本科院校在课程建设中普遍存在重视理论教学,忽略实践能力培养和提高这个问题。廖萍^[4]等提出本科职教的教育目标应实现理论实践一体化教学,培养学生成为动手和动脑高度结合、理论与实践深度贯通、能立足一线岗位、会改进技术创新工艺的高端型技能人才。

2 开展本科层次职业教育背景下实验教学质量改革面临的主要问题

(一)培养目标转换方面的问题

在培养规格上,与普通本科培养学术型、研究型人才不同,本科职教更多地偏向培养适应生产、建设、管理、服务一线所需的高层次技术技能人才。在培养模式上,本科职教以适应社会、行业需要为目标,以“应用”为主建立课程和教学体系,重视学生的技术应用能力的人才培养。此类学校未来的教育理念应力求从理论和实践应用两个层面共同推进,提高师生的专业素养,增强师生的实践能力,促进教与学的改革。

(二)教材、教学方法方面的问题

教师要改变原来重实践轻理论的教学观念,在实验教学中贯穿理论知识,充分发挥实验课程的作用,寻求理论教学和实验教学间的最佳切入点,从而实现理论和实践共同促进,通过这样的教学模式,尝试将学习的时间和空间交给学生,既能培养学生的自学能力,也能培养学生的实践能力,让学生更能适应社会以及行业的要求。同时,怎样利用现有资源,有效地将理论教学和实验教学有效地整合是实验教学改革取得成效的关键。将理论知识与实验教学的内容有机整合,充分利用高职院校的教学经验,使教师的教学内容和手段丰富起来,更加贴合本科层次职业学校的教学要求,也让教师们拓展自己的知识视野,升级原有的学科教学内容,使教学内容“活”起来。

(三)实验教学条件建设方面的问题

实验教学改革的基础基于实训条件,与本科层次实验教学的教学条件相比,高职院校的实验教学条件仍有差距,且很难在短时间内转换到满足本科层次实验教学的要求。一是开展本科职教理念下的实验教学需要进一步改善;二是达到本科职教的实验教学设备数量或规格仍有差距;三是产教融合的理念贯彻深度不够。

3 本科层次职业教育背景下实验教学质量改革策略

本科职教背景下实验教学质量改革始终要把培养具有“劳模精神、劳动精神、工匠精神”的知识型、技能型和创新型”高层次技术技能人才作为核心,充分发挥政府、行业、企业和学校四个方面的联动优势,共同推进本科职教背景下实验教学质量改革。

3.1 把握机遇,推进产教融合政策

自全面推动本科职教工作试点以来,国家先后出台了政策文件推动产教融合政策,鼓励企业与学校进行深度合作。学校应该抓住国家推进产教融合政策的机遇,与企业形成校企合作,切实促进学校与企业形成“校企命运共同体”。在整个过程中,企业可为学校带来前沿的技术、主流的仪器设备及实训基地建设的经验,可以加快从高职院校过渡到本科层次职业院校这个过程,同时使学校的实验教学条件得到进一步优化。

3.2 教材建设

实验教学是在专业通识课程学习的过程中引入专业技能课程,因此需要用到与之相适应的教材。以真实工程项目案例为载体,结合行业、企业对职业岗位能力的要求,编写符合人才培养目标及本课程教学的要求,符合认知规律,富有启发性,便于学生自主学习,让学生能自然地做到由基础理论到专业基础理论、由专业课到实践课的从容转换,能让学生顺利获得相应的专业技能等级证书的新形态教材。

3.3 师资队伍的建设

在教学过程中,教师的重要性是不能忽略的。建立高素质的专业教师队伍,有利于推动教学内容和教学方法的改革与研究,同时

在提高教学质量和人才培养质量工作中具有十分重要的作用。学校应不定期对教师进行专业培训,促进教师教学能力的提升与发展,且应为教师提供深造和企业实践的机会,使教师在提高自身专业技能的同时,也学习到先进的教学理念。学校还应丰富专业师资队伍组成的架构,把内部专业教师培养成“双师型”教师的同时,还需要建立一支由企业技术人才与管理人才组成的企业导师队伍。

3.4 教学内容和方法改革

传统的高等教育教学基本是以教师知识传授的教学模式为主,这种传统的教学模式非常依赖教材与教师,学生参与程度不高,从而导致教师的教学与学生的学习脱节。对本科职教来说,启发式与参与式相结合的教学方法立足于以问题为导向和以学生为中心的教学模式,打破传统的授课方式,使学生学习变“被动”为“主动”。

实验教学改革还应联系相关技术岗位工作,以发展学生的素质为基础,整合专业课程的主要教学内容,以真实案例和项目更新现有的专业素材,引入信息化教学和虚拟仿真教学等手段开展实验教学改革。

3.5 引入资格认证

在“学历证书+若干职业技能等级证书”大趋势下,设置与《建筑测量技术》课程相关的资格认证,鼓励学生考取资格证书,为学生创造职业发展空间,使学生的专业技能与行业所需的职业技能更匹配。

4 结论

当前,首批“本科职教”试点学校对本科职教的人才培养模式仍处于探索阶段。本科职教中更多地要求培养学生的实践能力,如何对实验教学进行改革也是本科职教需要解决的一个重要问题。

学校宏观发展层面。成功升格为本科层次职业院校,这对学校的发展提出了更高的要求。能否成为合格的本科层次职业院校,教学的质量是重要体现。结合本科层次职业院校的教育要求,为学生提供更丰富的教学资源,培养出更多能适应社会和行业的高层次技术技能人才。

教师队伍层面。通过实验教学的改革,更新教师的教学理念,更好地适应本科职教的教學要求,激励教师不断提高自身的理论知识及教学能力,对广大教师起到了带动作用。有助于培养出一批爱岗敬业、勇于创新及专业素质扎实的高素质教师队伍。

学生层面。通过在校的四年学习,获取扎实的专业知识,且具备较强的技术应用能力,为以后的工作打下牢固的基础,能够成为社会和行业所需的高层次技术技能人才。

参考文献:

- [1]马传峰.实验教学改革的探索与思考[J].实验室研究与探索,2012.9
- [2]古光甫,邹吉权.本科层次职业教育的本质属性、发展需求与推进策略[J].高等职业教育探索,2019.11
- [3]方泽强.本科层次职业教育课程建设的七个着眼点——基于高职专科与应用型本科的实践思考[J].高等职业教育探索,2020.1
- [4]廖萍,陈波,杨云芳.本科层次职业教育人才培养思路探析——以“职教20条”引领风景园林专业试点为例[J].宁波职业技术学院学报,2020.2