

新时代高职院校爱国主义教育融入思政实践育人现状及对策——以湖南国防工业职业技术学院为例

叶鹏 杨晓波 张清君

(湖南国防工业职业技术学院 湖南湘潭 411100)

摘要:党中央高度重视爱国主义教育。如何结合新时代的特点加强高职院校大学生爱国主义教育,培养具有强烈爱国情感的时代新人,显得紧迫且重要。思政实践教育作为立德树人的重要途径,特别是将爱国主义教育深度融入思政实践教学,是新时代思政育人的底色和特征。本文通过实证研究,深刻把握爱国主义教育融入思政实践育人现状,有针对性的提出从转变理念融入、规范标准融入和健全组织融入,不断提升育人效果。

关键词:爱国主义教育 现状 对策

引言

爱国主义是中华民族精神的核心,是中国人民团结一致,共同奋斗的精神纽带。党中央高度重视爱国主义教育。进入新时代,新颁布的《新时代爱国主义教育实施纲要》为爱国主义教育提出了新要求、新内涵。而思政实践育人作为高职院校爱国主义教育的重要渠道,有效发挥其作用,必将在育人方面带来巨大正面效应,有力促进育人目标的实现。

当前,针对新时代爱国主义教育在思政工作方面的研究,主要集中在思政理论课教学方面,或是就某一手段方式的实践探究开展爱国主义教育,存在一定程度的局限性,也缺乏系统性。通过知网以“新时代爱国主义+思政实践”为主题进行搜索,笔者发现专门融入思政实践育人为研究的文章少之又少,而爱国主义教育的特殊性和实践性,势必要求我们加强思政实践育人方面研究。因此,深入分析研究高职院校爱国主义教育在思政实践育人方面的现状,采取有效措施应对困境,就显得尤为紧迫和重要。

一、新时代高职院校爱国主义教育融入思政实践育人现状

对调查数据分析,笔者发现,新时代高职院校爱国主义教育有效融入思政实践育人方面,总体趋势不断向好,教育效果明显提升,制度体系逐步完善,但反观教育现状和调研情况,也存在反思和改进之处。

(一) 学校党委高度重视,但在系统规划和有效投入上不够

十年树木,百年树人。立德树人是一个长期过程,需要坚持不懈,久久为功。由于短时期内经济及社会效益很难显现,因而,在现实的思政教学中,还存在有时会议强调很重要,实际操作打折扣,忙起来时放一放等情况,涉及到开展思政实践教学,更是耗时费力,操作起来难度更大。问卷显示,认为“学校设置了爱国主义专门课程”的学生占到了92.1%,同时,认为“在思政课堂上受到过爱国主义教育”的也占到99%。爱国主义教育融入思政实践育人结合紧密,涵盖面广,需要顶层设计,系统规划,加大投入,但在落实中却面临诸多困难,比如:各部门工作统筹协调难度大,固有利益较难均衡,教学中重视专业技能提升,而又不想承担太多责任,导致爱国主义教育在思政实践育人中很难成体系。与此同时,资金投入方面审批繁琐、程序严格、报销限制等因素,与思政实践育人投入方面的开放性 & 多样性形成较大差距,导致组织部门积极性不高,在有效投入不多的情况下,进一步局限了爱国主义教育在思政实践育人方面的拓展与深化。

(二) 实践育人活动经常,但在专业师资队伍建设上有待加强

进入新时代,高职院校在开展思政实践育人方面进一步加大力度,落实思政理论与实践相统一的原则,爱国主义教育的效果不断凸显。调查显示,认为学校有专门的爱国主义教育示范基地的占到64.5%,学校组织过红色研学活动的占到79%,学校开展过爱国主义教育社团活动的占到80.7%。与此同时,认为学校已经开展过爱国主义教育的实践活动的也占到了91.4%,并且爱国主义教育形式达到了多样化,比如:课堂讲授、主题班会、宣传会或讲座、网络宣传教育,以及参观爱国主义教育基地等等,学生的满意度调查中“非常满意”和“比较满意”综合达到了91.2%。但也要看到,高职院校还存在思政教学队伍相对年龄比较年轻、教学任务相对较重、流动性较快、专兼职结合等现状,以笔者所在学校而言,近两年思政教师专职队伍才从人数上达到国家要求,且占比近一半教师属于应届毕业生,表现在教学能力和实践组织能力都有欠缺,师资队伍有待进一步加强。

(三) 学生主观认识到位,但在积极性和参与度上还有差距

学生普遍认为爱国主义教育重要,爱国主义热情明显高涨。调查显示,学生认为“作为一个中国人,当然要爱自己的祖国”的占到了99.2%,东京奥运会上我国运动员获得冠军时,感受“非常热血沸腾”的占到95.5%,对思政实践课播放爱国主义影片《觉醒年代》评价为“很有必要且富有教育意义”的比例达到96.5%,认同国家高速发展而提升了自身的民族自豪感的学生接近100%。学生对于开展爱国主义教育的认同度也非常的高,认为“十分必要”的占到了94.4%,认为中国的未来会发展的越来越好的达到了96.5%。但也要看到,学生受客观条件、学习任务和个人兴趣等方面的影响,在参与积极性和参与度上还有差距。调查显示,认为“在将爱国主义教育融入思政实践课的过程中,最难的是什么?”,40.8%的认为“学校管理太严,无法外出开展实践教学”;43.2%的认为“学校缺乏教学设备,无法有效在校内开展实践活动”,笔者所在学校为国防教育示范基地的情况是如此,整体的情况不容乐观;还有23.1%的认为“学校对实践活动重视不够,其他部门不支持配合”,学生想参与的、感兴趣的,组织部门觉得是金点子的,可能对于学校机关来讲却是“困难重重的”。

(四) 学科建设上有规划,但思政实践课堂质量仍有待提升

以笔者所在学校为例,思政部门高度重视思政学科建设,按照国家要求,专门设置思政实践课考查标准和比例,每个学期开设的思政实践课考查比例占到总成绩的20%,与此同时,做到以科研促学科建设,加强思政实践育人理论与实践研究,推动思政实践育人

向深层次发展。但在爱国主义融入思政实践教学，仍然有 38.3% 的学生觉得“没兴趣”，占到三分之一还多，34.5% 的觉得“学分较低导致不重视、主动性不强”，45.8% 的认为“教学内容枯燥而要求形式生动，不能达到育人目标”，37.7% 的认为“无法设置具体的考核标准，难以检测爱国主义教育的实际成效”等等，这说明在课程改革、教学方法、以及学科建设方面还须进一步优化，实践教学质量也有待进一步提升。高职院校思想政治理论学科建设普遍都存在起步晚，建设时间短，资源平台有待建设，实践教学不够重视，教学缺乏足够吸引力等，在一定程度上满足于完成任务、交作业、应付考核，真正将爱国主义融入思政实践育人提升教学质量，还有待学科建设的进一步完善，教学主体的全身心投入，考核评价机制的不断健全，以及思政实践教学地位的不断提升。

(五) 注重环境氛围营造，但在“互联网+”创新上有待拓展

爱国主义融入思政实践育人，需要与时俱进，不断创新形式方法，与学生的学习和兴趣特点紧密结合，与学生的生活和工作环境密切呼应，在寓教于乐和潜移默化中达到爱国主义的育人效果。调查显示，认为“学校是否设有爱国主义教育的文化墙、网络公众平台、广播专栏”的学生占到了 91.1%，说明高职院校在爱国主义宣传方面高度重视，充分发挥各类宣传媒介作用，对学生进行教育；在问及“您所在高校进行爱国主义教育时，多运用什么方式”，82.2% 的学生都认为在学校利用“网络课堂收看相关视频”而且，63.4% 的学生都认为要“利用网络平台，唱响网络爱国主义教育主旋律”，这些都是高职院校爱国主义教育中较为经常，且普遍采用的思政实践教学方式。但与此同时我们也要看到，随着时代的发展、科技的进步、学生获取信息手段方式的不断变化，以及爱国主义教育在网络信息时代面临的巨大挑战，要求我们进一步拓展网络空间，在思政实践中强化“互联网+”创新，充分发挥网络的时代性、便利性、开放性，不断创新思政实践教学的方式方法，占领爱国主义教育思政实践阵地。

二、新时代高职院校爱国主义教育融入思政实践育人对策

研究反思当前爱国主义教育融入思政实践育人现状，深刻把握思政实践育人教育教学规律，认真遵循学生成长成才规律，笔者认为，可以从转变理念、规范标准、健全组织三个方面下功夫，找准爱国主义教育融入思政实践育人的切入点，从而达到有效融合，不断提升育人效果。

(一) 转变理念融入，提高思想站位

理念是先导，理念引导行为，只有教育主体从教育理念上更新、创新、转变，才能为教育开新局、谋新篇、出新绩。新时代背景下的爱国主义教育，势必要求我们在指导开展思政实践活动时要革故鼎新、与时俱进，转变教育理念，提高站位和认识。一是学校指导思想转变。学校党委在教育指导思想上要始终坚持立德树人，育德为先，重视思政实践教学，将思政实践课教学纳入人才培养方案，搞好顶层设计，做到综合统筹，合理规划，综合施策抓好落实。二是教师教育理念的转变。教师作为思政实践育人教学的中坚力量、执行者、组织者和践行者，要充分认识实践教学在爱国主义教育中的重要作用，要深刻领会习总书记关于思想政治理论课教学的重要指示精神，内化于心，外化于行，主动作为，创新有为，找准理论与实践结合点，用好课内课外两个实践，搞好无缝链接，有效对接。三是学生自我评价的转变。新时代的青年大学生要不断增强自身时代使命感和责任感，增强主人翁意识，不等不靠，毫不懈怠，主动融入中国梦的奋斗大潮、民族复兴的建设大潮，自我感悟国家蓬勃

的发展大势，积极提升民族认同感、国家自豪感、文化自信感。

(二) 规范标准融入，提升育人效果

标准是基础，有标准才能提升质量，才能规范操作、切实可行。思政实践育人教学，同样要建立一套切实可行、共同遵循的标准尺度，确保教育不走样、育人不走形。一是整合教育资源。摸清爱国主义教育校内可用“家底”，比如开展校园文化建设，挖掘历史文化底蕴，打造特色文化品牌，重大历史时刻纪念等；与此同时，积极拓展校外可用教育资源，比如周边红色景点，大型庆典活动，以及社会志愿服务等活动，做到两种资源有机整合，合理利用，效用最大化。二是规范操作进程。思政课教师开展实践教学要做到有章可循，有规可遵，在思政部门的组织下，做到有实践教材、有课程计划、有具体实施方案、有考核方案，有检验标准，进一步规范思政实践育人操作进程。三是明确评价标准。要建立系统合理的评价标准，科学设定成绩占比，明确学分取得条件，有督导、有考核、有总结，确保爱国主义思政实践课堂安排上具有系统性，教学实施上有统一性，实践育人上有创新性，教育效果上有全员性。

(三) 健全组织融入，强化保障措施

组织是保障，强大的组织力是确保工作开展的重要后盾。真正使爱国主义教育融入思政实践教学，健全组织，运行高效，精细保障，方便快捷，必将推动实践教学有效开展。一是健全机构和制度。在学校思政理论课教学领导小组的指导下，建立实践教学办公室，定期研究，统一协调，加强指导。此外，建立思政实践课教学良性运行管理机制，完善定期汇报制度，实践课过程性考核制度，教学情况反馈制度等。二是打造高水平师资队伍。教师队伍水平直接关系到实践教学的质量。要严格把好入口关，从思想、心理、能力、信息化素养等全方位考核思政教师素质，加大思政教师实践教学能力培训力度，深化对实践教学方法和规律的认识和理解。三是搞好全方位保障。包括思政专项经费保障，加大投入，简化手续，便捷思政实践活动经费的审批和报销程序。拓展校外思政实践育人基地保障，因地制宜，学校出面联系挂牌建立实践育人基地，针对专业建立特色校企合作。提升实践教学硬件设施保障，完善 VR 实训器材，加强“互联网+”创新。

结语

新时代爱国主义教育的时代特点和要求，必然与思政理论课实践育人紧密联系，密切相关，我们需要在思政实践育人中，把握特点规律，全方位、全时段有效融入，必然极大提升新时代爱国主义教育的效果和质量。

参考文献：

[1]周丰生.“大思政”格局下高校实践课堂育人现状分析[J].教育观察,2018,7(7):38-40.

[2]胡金富.高职院校思想政治理论课实践教学的现状与对策[J].吉林工程技术师范学院学报,2014,30(4):21-23.

【基金项目】湖南国防工业职业技术学院 2022 年度校级科研课题:新时代爱国主义教育融入高职院校思政实践育人路径研究,课题编号:2022YJZDKT03

【基金项目】湖南国防工业职业技术学院 2021 年度校级科研课题:思想政治理论课“一体多元”实践育人模式研究,课题编号:21SZJPM04

作者简介:叶鹏,1982.06 出生,男,汉族,湖南临澧人,硕士,思想政治教育方向