

# 高职语文教学中开展创业创新教育的实践与思考

邓晓燕

(东莞市技师学院 东莞市东城区 523112)

摘要:随着我国教育的不断深入,高职语文教学也逐渐成为了新时期对学生进行素质教育,提高创新能力和自主学习意识方面发挥着重要作用。但是在当前我国高职院校中开展创业课程还存在一些问题。本文从实践意义、过程以及评价三个方面对这些现状提出有效地对策与建议,希望通过理论指导及案例分析等多种形式来解决上述状况下的现实困境并使其能够得到更好发展,以期促进高职语文教学水平的提高,从而实现学生全面素质和创新能力培养目标。

关键词:高职 语文教学 创业创新 教育实践

引言:伴随着我国经济的高速发展,人们逐渐认识到创新在社会发展中所起重要作用。在当前形势下,高职院校必须不断完善自身教学体系、改革教育模式与培养人才。当前许多高等职业学校已经开始重视学生自主学习能力和综合素质等方面的提高,同时也积极开展多种多样形式丰富多彩、内容充实且具有时代特色意义浓厚而又富有创业精神的活动来促进我国经济发展水平进一步提升,进而推动社会全面进步。

## 1. 创业创新教育概述

高职院校的学生在进行自主创业过程中,需要不断提升自身综合素质,并将创新精神融入到实际生活当中。因此开展对创业者的教育是非常有必要与可行度。要加强对于教师、教学工作者以及家长等相关人员之间相互配合和沟通交流工作十分重要,同时还要做好相应配套措施来促进学校和企业共同发展进步,还需要注重培养学生的实践能力与创业意识,让他们在参与社会活动中能够更好地实现自己人生价值,并为国家经济建设做出贡献。创新是一个国家发展的动力,更是时代进步所需要的核心。在当前社会经济高速增长、市场竞争激烈以及人才供给不足等问题下,高职院校开展学生自主创业教育具有良好基础。首先能够提高其自身素质和能力,其次可以促进就业形势向好趋势转变,最后有利于培养全面性与开放型人才结构体系建设,有助于促进我国整体综合国力提升及国际地位的持续改善。所谓的创业创新教育,就是指高职院校在开展学生自主参与、主动实践能力培养等方面,以提高其综合素质为目标来展开相应的教学活动。具体而言主要包括以下几个部分:第一是对创业理念进行深入了解 第二则是从社会经济环境出发出发寻找切实可行发展需要之处,第三则是通过实际行动将创业者与企业之间相互联系起来,并使之成为一个整体从而形成一种新模式下的创新教育体系结构<sup>[1]</sup>。

## 2. 高职语文教学中开展创业创新教育的意义

### 2.1 有利于丰富教学内容

高职院校的教学内容主要是为培养学生专业技能,而对于创业创新能力,则需要从实践和理论两个方面进行。在对其知识结构、思维方式等诸多层面上来看都存在一定程度的局限性。因此教师可以通过将相关知识与企业生产实际情况相结合来实现实践创新教育目标以及理论学习目的,此外还能够让学校更加关注于人才市场需求变化趋势及社会发展新动向等因素所带来的影响,从而不断提升教学质量水平和效果。只有不断地创新教学内容,才能够促进课程体系和教材内容更加完善。创业教育不仅仅只是单纯地为学生提供一个好的学习环境与实践平台。同时也为教师在进行科研工作

中起到重要作用。所以要想实现这一目标就必须加强对其本身素质以及综合能力等方面培养力度。在高职教育中开展创新教学,能够丰富学生的学习内容,并且有助于培养其创造性思维。教师需要结合实际情况来选择适合自己的创业项目。比如说对于一些自主创业者来说可以采取以下几种模式:一是通过自学或者参加各类讲座、组织社会实践活动等方式进行创客,二是利用网络资源与企业合作开发市场,三是将学校或其他机构联合起来开展创新教育教学工作。

### 2.2 有助于创新思维能力培养

创新思维是现代发展的主要动力,也在一定程度上推动了我国经济和科技事业快速发展。而高职语文教学作为培养学生自主创业意识、创造性能力以及团队合作精神等方面起着至关重要的作用。高职教师可以通过采取有效措施积极开展实践活动,加强与企业之间相互联系来实现对人才资源进行合理分配,同时还需要不断提升自身专业技能水平以满足社会市场需求为目的,从而使创新型人才能够更好地适应现代经济发展和建设。在高职语文教学中开展创新思维能力培养,是对学生进行科学、准确的指导,使之能够形成良好的自我认知,从而为其创造性成长奠定基础。同时也有利于提升教师自身素质。通过实践活动可以让教师了解到当前社会发展形势以及人才需求情况等信息并及时调整自己教学内容与方法,此外还能帮助老师更好地把握市场动态和行业趋势变化规律及国家政策导向,以便于学生在今后学习中不断改进创新思维能力培养的方向、目标及重点进行突破。

## 3. 高职语文教学中培养创业创新教育存在的问题

### 3.1 缺乏对学生创新精神的培养

创新是一个民族和国家兴旺发达的动力,也是社会进步发展的源泉,所以加强对学生的创造能力培养非常重要。然而很多高职院校都没有意识到这一点。首先就是缺乏科学合理地教学方法。许多教师在课堂上只是照本宣科、机械式讲授知识点,或者直接简单地为完成既定目标而忽略了学生自身所具有个性化需求及创新性思维等方面的开发与培训工作,导致部分大学生不能够很好得运用这些资源进行实践活动和研究探索。很多高职院校在教学过程中,没有重视对学生创新精神的培养,甚至是忽视了这一方面。由于缺乏科学合理地安排和管理措施、教育理念落后等原因导致大部分教师不了解新课程标准下关于“创业”的具体要求与目标以及如何进行有效指导,也有部分学校虽然已经开始实施校企合作模式来促进师生之间交流互动关系提升素质教育水平,但很多高职院校仍然没有真正落实好学生创新精神培养,甚至是根本未涉及到课堂教学中<sup>[2]</sup>。

### 3.2 缺乏有效的教学模式

当前,许多高职院校在开展教学工作时,缺乏有效的教学模式。首先是教师没有形成一种创新理念。很多学校领导和老师认为“创业”只是浪费时间、费力物力地进行了课堂上的拓展活动,其次就是学生缺少对实践能力锻炼与提高机会方面意识性强等问题认识不足,再次是学校没有建立起一套完整系统化以及符合实际情况且具有可操作性,并且能够针对具体的教学内容开展相应特色教育模式及方法。目前,大多数高职院校的创业教育仍以课堂教学为主,缺乏有效地创新实践活动。在实际操作过程中也存在着一定问题。教师没有认识到创业主要是通过合作来实现的,其次就是创业者与企业之间缺少沟通和交流平台,因为学生对学校所开设课程并不了解等这些原因导致了許多创业创新项目无法开展或成功率不高、效果差甚至失败等等,这就需要高职院校根据不同阶段不同类型的实际情况制定相应有效地教学模式进行指导。

### 3.3 缺少对创业实践能力的体系构建

在当前高职语文教学中,很多教师往往只注重对学生实践能力的培养,而忽视了对于创业精神和创新意识的培育。因此导致许多大学生在进行自主学习时缺乏主动性、积极性以及创造力。另外一些学校还没有建立起相应完善科学合理有效地管理机制来促进学生创业活动开展与实施,此外部分高校也存在着一定程度上不重视对创业者教育教学方法及理念方面知识培训等问题,严重影响了高职语文教师实践能力和创新思维的培养。目前,许多高职院校在对学进行实践能力培养时,只注重于理论知识的学习和掌握。虽然也有一些学校将创业实践纳入教学中。但由于缺乏系统、专业性较强的课程体系支持以及没有足够重视这一点而导致了很多问题出现,教师不知道如何开展创新教育活动。在高职院校的教学中,教师往往只重视对学生知识与技能的培养,却不关注对于创新创业精神和团队合作意识等方面。由于缺乏有效可行且行之有效地实践指导、交流平台以及激励机制来引导学生开展自主学习活动或小组讨论活动以强化其能力提升。另外一方面很多学校还没有建立相应健全教育体系及评价标准体系来规范高职院校教学行为,使得教师在课堂上不能进行正确的价值判断。

## 4. 高职语文教学中开展创业创新教育的实践与思考

### 4.1 培养学生的自主创新意识

在高职语文教学中,教师应注重培育和加强对创业精神及能力方面的教育。首先,要让学生能够主动地去进行实践活动。这就需要老师引导他们通过自身所具备专业知识以及丰富经验来完成实践性的学习过程,其次就是需要鼓励那些具有一定创造力并有较强动手能力等优秀品质与职业素质高素质人才参与到课堂教学中来,最后是要求教师在实际指导工作上也要注意对创新精神和创业意识方面进行培养。学生在学习过程中,要树立正确的创业意识,培养自己创新能力。学校可以通过开展校本培训课程来提高广大师生对科学知识和实践技能方面的掌握<sup>[1]</sup>。引导学生进行自主思考、合作探索以及创新性地运用现代科技成果等方式方法解决遇到困难问题,还应该积极鼓励他们利用网络资源、社会热点信息等途径去获取新资讯,从而在实际生活中培养自己的创业意识与能力。高职院校要想有效开展创新创业教育,就需要培养学生的自主意识,教师在课堂上应该积极引导学进行主动探索与创新实践活动,同时也可以利用网络信息平台为广大师生提供创业知识,让更多的同学参与到自主创业中去,从而培养其独立思考能力和自我创造意识。

### 4.2 构建科学有效的教育模式

高职院校的教学环境是影响学生创业能力提高的重要因素之一,良好课堂氛围能够帮助教师实现对学生创新思维和实践应用意识培养,营造浓厚学习氛围。因此在进行课程设计时要注重对于专业课本身所具有学科特点、知识体系等内容进行分析与把握,需要将理论性较强且有一定深度地传授给高职院校中每一个人是十分重要的教学目标,要求教师能够充分利用课堂环境来激发学生创新思维。创新理念和创业精神的培育需要构建科学有效的课程教育模式。第一,建立健全教学体系。要完善教师与学生之间、学校内部以及社会之间相互合作共同努力。第二,形成多元化评价机制和考核方式等多种形式相结合进行培养方案设计工作,第三是注重对课堂内容设置方面进行调整优化以促进课堂效果提升,第四则是加强对创新成果应用情况及质量评估工作的落实与监督检查力度。在课堂教学过程中,教师应重视对学生的创意思维能力培养,营造良好的创新创业氛围。可以通过多媒体设备来进行宣传。比如利用一些微视频、电影等手段吸引广大师生关注最新社会发展动态和国家政策法规变化以及企业管理制度改革情况,要注重开展丰富多样地课外实践活动以提高学生学习兴趣与积极性,还需要加强校企合作模式在课堂教学中的应用能力。

### 4.3 以创业为核心开展课堂活动

在高职语文教学中开展创业创新教育,要以教师为主导,学生为参与主体。首先是课堂活动的设置。对于课程内容丰富、知识面广的学科可以采用开放式问题解决方式进行教学,对专业领域涉及到实际生活场景较为复杂或有一定难度时可采取小组讨论法来完成任,或者由老师提出合理化建议等方法实施学习过程,其次就是课外活动与创业教育相结合模式开展,在课堂上教师要结合学生兴趣点和创业者能力等特点组织多种形式的创新活动。在新形势下,高职教育要想更好的展开教学,就必须重视课堂活动。教师需要根据时代发展对课程内容进行创新。当前我国社会经济处于一个转型时期。这也是学生素质不断提升和学习能力提高以及综合竞争意识增强的关键阶段,学校应该积极开展创业实践活动来培养学生自主思考、独立解决问题等方面良好品质,高职教育应加强校企合作模式,让企业与高校相互协作共同完成教学任务,从而更好促进课程内容多样化发展。

## 5. 总结与展望

高职语文教学中开展创业创新教育,是对传统的课堂上所实施的的教学方式进行改革,在新形势下提出了更高要求。因此必须加强教师与学生之间、学生和学内部各方面联系合作。同时也要注意培养自身素质能力以及团队精神等综合素养,另外需要结合实际情况制定科学合理有效可行发展规划及策略等等问题,实现高职语文教材内容与社会实践需求之间相融合,为提高其应用型人才的质量奠定良好基础,使教学工作在创新创业理念下得到进步。

### 参考文献:

- [1]赵鲜梅、徐钟、蒋尊义."互联网+"视域下创新创业教育融入高职思政教育的思考[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(24):2.
- [2]坚炯 张. 创新创业教育线上线下混合式教学的实践与研究——以广东职业技术学院为例[J]. 教育研究, 2020, 3(4).
- [3]朱小英,李宛瑜. 以大赛为载体的高职院校创新创业教育实践思考[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(9):2.