

“一带一路”战略背景下民族高等教育人才培养问题及对策研究

加孜娜·阿力汗

(新疆师范高等专科学校(新疆教育学院) 乌鲁木齐市 830000)

摘要:“一带一路”战略的提出,是我国应对错综复杂的国际形势的有效方式,也是国家经济社会转型和全面建成小康社会关键时期的伟大创举,将为西部少数民族地区带来前所未有的发展机遇。民族高等教育通过培养人才为“一带一路”战略的顺利实施具有非常重要的作用。然而民族高等教育也存在很多问题,本文主要是解析民族高等教育人才培养问题,并且提出其建议,要打造适合“一带一路”建设的民族高等教育人才培养体系,切实为“一带一路”建设培养所需要的高质量人才。

关键词:“一带一路” 民族高等教育 人才培养

2013年,国家主席习近平提出建设“丝绸之路经济带”(简称一带)和“21世纪海上丝绸之路”(简称一路)构想。2015年3月,“一带一路”战略进入实施阶段。它将充分依靠中国与有关国家,既有的双多边机制,借助既有的、行之有效的区域合作平台,一带一路旨在借用古代丝绸之路的历史符号,高举和平发展的旗帜,积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系,共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。“一带一路”贯穿亚欧非大陆,一头是活跃的东亚经济圈,一头是发达的欧洲经济圈,中间广大腹地国家经济发展潜力巨大。丝绸之路经济带重点畅通中国经中亚、俄罗斯至欧洲(波罗的海);中国经中亚、西亚至波斯湾、地中海;中国至东南亚、南亚、印度洋。21世纪海上丝绸之路重点方向是从中国沿海港口过南海到印度洋,延伸至欧洲;从中国沿海港口过南海到南太平洋。“一带一路”外接中亚、西亚,再到非洲、欧洲,辐射中国周边的西、南、北三个方向;内连东部、中部、西部,重点涉及东北、西北、西南等边疆地区,其中西北地区是我国主要的少数民族聚居区,上海、重庆、广西、西藏、新疆等地区与邻国接壤,从上海到新疆,形成经济转型合力,推动新一轮西部大开发战略,促进少数民族地区与区域均衡发展,并为应对与化解某些少数民族地区深层矛盾产生积极影响。“一带一路”战略的实施将会是一个世界级的大战略,惠及人口超40亿,经济总量几乎占全球的1/3。

习近平总书记在中央民族工作会议上指出,建设“一带一路”对民族地区特别是边疆地区是个大利好,要加快边疆开放步伐,拓展支撑国家发展的新空间。西部地区是少数民族聚集和少数民族文化产生、发展和繁衍的重要所在地,多彩斑斓的民族文化也是因为古代丝绸之路的畅通得以传播、发扬、融合和交流。“一带一路”战略继续增强少数民族的文化自信,激发文化发展的动力和活力,进一步推动各民族文化的丰富和发展。“一带一路”展开可加强各民族及省市间的交流。“一带一路”战略的实施将加强各民族和地区间的交流,通过国家政策的引导及经济的发展,促进东部与西部、边疆和内地、少数民族与汉族、各少数民族之间的交流、理解、包容和和谐发展。

一、民族高等教育存在的问题

当今世界各国综合国力竞争,人才资源已成为重要的战略资源。“一带一路”战略作为一个规模宏大、领域宽广、内容丰富、跨国共建的综合性系统工程,更是少不了各方面人才的参与。民族高等教育对少数民族人才专业技能、思维训练、创新意识的培养具有不可忽视的作用,而民族高等教育却存在以下问题。

(一)民族地区不同类型高校人才培养方式不合理

目前大学生就业困难,毕业时所获得的知识 and 能力不能适应社

会的需求,其中一个重要的原因是高校在人才培养方面存在一定的问题。主要表现在:

第一,不同类型的高校在自身定位和专业设置方面存在一定的不合理性,一些西部少数民族地区的地方高校高端技术类专业较少,相比之下,人文社科、理论传统型专业较多,所以导致了行业分布不均衡,不能满足社会的需求。

第二,课程设置不合理。一些西部少数民族地区的高校人才培养目标模糊,相应的各专业培养目标和课程设置也缺乏一定的科学性和合理性。学校和专业定位不明确,课程设置大而全,学生对各门课都只能有所了解,学不到本专业的精髓,缺乏专业知识和技能。

(二)经济文化发展的滞后制约高等教育的快速发展

民族高等教育的发展离不开地方财政的支持,但由于少数民族地区经济发展相对滞后,不能提供充足的资金来扶持民族高校的发展,必然会影响民族高校办学与发展,进而影响新形势下急剧扩张的人才需求。

(三)少数民族地区少数民族人才偏少,高层次人才匮乏

随着高校扩招、市场经济发展迅速、交通便捷性等方面都使得越来越多少数民族的优秀人才有机会接受高等教育,然而选择留在西部少数民族地区的人才较少或质量相对较低。西部少数民族地区因其偏远的地理位置、欠发达的经济状况、民族文化等因素,很难吸引高层次人才,人才流失现象也很严重。高层次人才匮乏和流失是阻碍西部少数民族地区快速发展的一个重要的原因之一。

(四)民族高校自身发展较薄弱

由于历史及地方财政等原因,国家、政府、社会、企业对民族高校资金支持力度有限,办学经费紧张导致民族高校自身发展水平较薄弱,师资不足,办学水平和教育科研水平不高,高等教育人才培养模式单一,专业设置与需求脱节,课程体系不够合理,针对性不强,教学方法滞后。缺乏教育资源,也缺乏师资,必然会影响人才培养质量。

(五)高等教育竞争激烈

“一带一路”战略是具有世界影响的大战略,本身面临诸多潜在障碍,国际局势和环境复杂,在这样的背景下,“一带一路”战略的深层推进,人才支撑无疑是重中之重,而大多数民族地区高校的特殊地缘优势决定了他们在“一带一路”建设中担当着人才培养的重要使命。新形势下,民族高等教育培养“一带一路”建设所需要的国际化高质量人才,必然要深化改革人才培养模式,充分挖掘自身优势,提高人才培养质量,为“一带一路”建设提供人才支撑。

二、民族高等教育人才培养模式

(一)合理定位民族高校人才培养

“一带一路”建设是全方位覆盖广的战略措施,需要各种类型

人才。因此,各民族高校要结合自身实际和特色,准确定位,培养研究型、应用型、技能型,各种类型的专业人才。

(二)复合型专业设置

“一带一路”所经国家众多,空间辽阔,地域、民族、历史文化、宗教、政治差异极大,国情民意极为复杂,在推进过程中有许多潜在的阻力,要克服这些阻力,获得相关国家对“一带一路”理念的认可,培养既熟悉、理解中国文化,又熟悉沿线国及其区域文化的高端人才迫在眉睫。“一带一路”覆盖中亚、东南亚、南亚、西亚和东非五个地区,60多个国家,总人口将占世界的60%以上,其官方语言数量超过40种,而我国目前所重视的外语主要是英语,小语种只有20多种,对小语种培养重视度不够且师资缺乏。如新疆师范大学在加大对小语种人才培养的经费与政策支持的同时,尝试推广外语人才尤其小语种人才的复合培养模式,采取“英语+小语种、专业+小语种”等多元模式,与沿线国家的语言交流问题是亟需解决的重要问题,其他民族高校可结合自身实际及地缘优势借鉴新疆师范大学,培养“一带一路”建设所需要的语言人才。同时,民族高等教育要结合自身优势设置“一带一路”建设所需的专业,加大文化、语言、外交、工程技术、建筑、医学、会计、项目管理、国际贸易、金融、旅游、环境、政治法律、翻译等方面专业人才的培养。

(三)民族高等教育人才培养方式

1.开放的办学方式

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)指出,提高高等教育人才培养质量,要创立高校与各行各业联合培养人才的新机制,加强校校、校企、校研机构之间多种联合培养方式,形成体系开放、机制灵活、渠道互通的人才培养体制。

各民族高校要加强多角度合作,整合政府机构、企业、行业、社会力量等资源,建立跨校、跨区的人才教育平台,各级各类民族高校要与国内外企业合作培养相关技术人才,把高素质技能人才培养与项目建设密切结合起来。

2.开放的生源

“一带一路”沿线国家具有巨大的来华留学需求。加快推进“一带一路”沿线国家来华留学生教育,积极接受来自发达国家留学生,通过各种方式招收“一带一路”沿线国家留学生,并吸引他们到“一带一路”跨国企业工作,同时各民族高校要加强与沿线国家的多方合作,把国内有意愿并具有相应资格和能力的学生送出去,学习发达国家及沿线国家的语言、文化和风土人情,还可以与“一带一路”沿线国家联合办学,就地取材,为“一带一路”建设服务。

3.开放的学术交流

各民族高校要采取多种途径和方式,开展跨区、跨校、跨国的学术交流,为推进“一带一路”建设与人才培养奠定理论基础。

4.定向培养

根据用人单位需要,结合学生意愿,定向培养所需要的专业人才。根据用人单位要求,培养相应规模和数量的专业人才。我们应抓住“一带一路”的战略机遇,因地制宜,因时制宜地找出一条适合“一带一路”战略的民族高等教育人才培养的科学道路,切实为“一带一路”建设培养所需要的高质量人才。

三、对民族高等教育提出的建议

少数民族学生进入大学学习,相较于汉族大学生,因其特殊的民族文化、风俗仰、语言等影响,在学习方面也会有不同的需求和期待,高校相关部门和老师应该意识到和承认这种差异,并且实施个性化的教学,提供帮助和支持,促进少数民族大学生更好的学习。

(一)鼓励学生到民族地区就业

学校应该根据“一带一路”战略和西部少数民族地区经济社会

发展需要西部大开发战略规划对人才的需求情况,制定和实施专项的人才培养和培训计划,如加强少数民族专项计划、少数民族骨干计划、倾向于特殊专业等措施。在培养过程中,学校也要制定出适应少数民族地区人才培养的理念和需求,为西部少数民族学生提供更好更切合的实践和学习的机会。学校院系等部门要鼓励学生前往西部少数民族地区就业,通过宣讲会、宣传先进事迹等方式增强学生的民族地区认同感,促进学生将个人的职业发展与国家需要相结合。

在毕业环节,向在校大学生,尤其是少数民族学生介绍“一带一路”战略内涵和对西部少数民族地区的意义,以及少数民族地区的发展前景,增强大学生在民族地区就业的信心,鼓励更多的学生回到西部少数民族地区发展。

(二)加大资金投入,提供经济支持。

民族省区的经济发展水平各不相同,这些民族地区高等教育发展情况也并非一样,因此国家财政在对各省区高等教育进行投入时切不可执行同一政策、实行同一标准,而应结合各省区的经济发展水平和高等教育发展实际情况制定各不相同的财政投入政策,有区别地进行科学合理的财政投入;民族地区高等教育要实现快速发展,不能光靠单一的政府投入模式,而应充分调动社会力量,逐步建立多层次的高等教育办学资金来源渠道,鼓励、吸纳民间资本或社会资本参与发展高等教育,逐步建立国家投入为主、多种力量参与办学的办学经费投入模式。

(三)不同层次和类型的民族高校的培养目标应该有差异性

由于社会需求和个人需求的多样性、区域经济的特殊性、办学条件的差异性,大学的培养目标也应该具有多样性,所以,不同层次和不同类型的大学就应该设计不同的培养目标,即使是同一层次和同一类型的大学,在不同的地区,其培养目标也应该不同。研究型大学应以创新为主,培养学生的创新思维和意识以及科学研究的能力。教学研究型大学既要注重培养科学研究人才又要培养应用型人才。教学型大学,主要培养应用型人才,培养学生就业的基本技能和知识。民族地区的大学首先要立足于当地民族地区,熟知民族地区的经济、文化等,学校培养目标也应该根据民族地区的需求制定,为民族地区培养有针对性的实用性人才。由于西部少数民族学生基础教育和中等教育相对比较薄弱,尤其是英语水平较低,各类高校在教学时应该进行分级教学,分层和分类指导,让学生根据自己的能力和兴趣选择需要修习的课程层次,从而给学生较大的学习空间和自信心。

参考文献:

- [1]田晓红,胡华丽.“一带一路”背景下民族高等教育人才培养模式的几点思考.[J]民族高等教育研究,2017(5)
- [2]张军.我国西南地区在“一带一路”开放战略中的优势及定位[J].经济纵横,2014,(11):93-96.
- [3]习近平.“联通引领发展伙伴聚焦合作—在‘加强互联互通伙伴关系’东道主伙伴对话上的讲话”[EB/OL].新浪网,(2014-11-08)[2016-11-22].http://finance.sina.com.cn/china/20141108/24520768110.shtml.
- [4]周谷平,阚闯.“一带一路”战略的人才支撑与教育路径[J].教育研究,2015,(10):4-9.
- [5]国家民委抓住“一带一路”机遇加快转型升级[Z].人民网,http://culture.people.com.cn/n/2014/1226/c172318-26278560.html.
- [6]马俊霞.“一带一路”战略背景下西部民族高等教育研究[J]民族论坛,2016(8)