

民办高校“在地国际化”人才培养路径探析 ——以青岛恒星科技学院为例

武奕 阙丽君 毕双双

(青岛恒星科技学院 山东青岛 266100)

摘要:后疫情时代,民办高校“在地国际化”人才培养路径如何实施,是当务之急。本文从“在地国际化”内涵和民办高校“在地国际化”可行性为立足点,以青岛恒星科技学院为例探,析民办高校“在地国际化”人才培养实施路径,并结合具体的发展“在地国际化”三个案例,来探讨未来民办高校“在地国际化”人才培养的新走向。

关键词:在地国际化 民办高校 人才培养

后疫情时代,我国高校的国际化人才培养模式由于一直过度依赖经济条件支撑和人员跨境流动正经历着前所未有的挑战,特别是民办高校国际化人才培养还会受到国家政策、师资力量、办学条件等限制,基于这百年之未有的格局下,民办高校“在地国际化”人才培养路径如何实施,是当务之急。本文以青岛恒星科技学院为例,探析民办高校“在地国际化”人才培养路径。

一、“在地国际化”人才培养的内涵

“在地国际化”(Internationalization at home)这一概念最早的是由瑞典教育学家尼尔森提出的,视为教育领域中发生的除海外学生流动

之外的所有与国际事务相关的活动,强调让学生在读书期间可以“足不出户”享受到先进的跨境文化、国际理念,以适应全球化发展需求。¹贝伦和琼斯认为:“在国内学习环境中,有目的地将国际和国内文化维度整合到所有学生的正式和非正式课程中”。²国内“在地国际化”的研究尚有不足,张伟和刘宝存分析在中国高校环境下推行在地国际化理念的可行性。在推进跨境教育的同时,在地国际化鼓励“立足本土本校”,能一定程度上促进我国高等教育资源的配分与优化,并带来较好的经济、社会与文化效益。³柯晶莹、陈巧惠分析了在民办高校国际化人才培养模式的实践与思考,认为强化国际化课程建设,提升国际化师资,是当务之急。

国际上“在地国际化”教育理论应用成果颇丰,但是针对研究对象以及人才培养模式方面相关研究不多,而国内“在地国际化”理论在高校人才培养模式方面的研究数量有限,且基本针对“双一流”、“地方高校”为研究对象的,民办高校的“在地国际化”少有提及,在吸纳前人的研究基础上并结合后疫情时代背景,为民办高校的“在地国际化”人才培养模式方面留下研究空间。通过探索“在地国际化”人才培养模式,提高我校国际化人才培养的质量和水平,让当今高等教育国际化发展成果惠及到每个学生。

二、民办高校“在地国际化”人才培养可行性分析

由于全球疫情一直持续,高校之间国际交流日益减少,国际化人才培养遇到瓶颈。相较于公办高校的国际化办学资源,民办高校国际化人才培养工作的开展相对比较滞后。“在地国际化”的理念可以为民办高校提供国际化人才培养的新路径。

青岛恒星科技学院作为民办高校,学校位置在青岛市区,是青岛市内四区唯一一所民办高校,学校地理位置绝佳,毗邻青岛院士港,中国海洋大学,学术氛围十分浓厚。结合“在地国际化”的理论内涵结合青岛恒星科技学院国际化项目可以普惠每一位师生的愿景,“在地国际化”理念在民办高校具有一定的可行性。

青岛恒星科技学院国际化具有一定的基础,目前学院已与16个国家的60所高校开展国际交流工作,已开设的留学国家有:美国、加拿大、英国、西班牙、日本、韩国、俄国、泰国、马来西亚等。学校设有突出“教学-管理-申请-境外服务”一站式跟踪服务的特色。使恒星学子在校期间通过选修国际化课程、交流生、游学、国际研学等交流活动,拥有国外学习和生活经历,培养具有广阔的国际视野和较强的跨文化交际能力、外语交际能力、独立的国际活动能力,以及胜任跨国公司工作的能力。同时具有很多国际合作办学项目。

青岛恒星科技学院学生的语言学习需求及家长状况来看,青岛恒星科技学院的语言学习上有一定需求,笔者所在的国际教育学院的畅聊语言学习中心开设各项语种以及雅思课程,在大一新生开学面对大一新生宣讲的过程中,80%的学生想要在大学至少再学习一门外语。

通过跟家长交流,半数以上的家长有意愿让学生参与学校的国际化,也愿意为国际化课程与服务进行一定的教育投入。

三、当前青岛恒星科技学院国际化现状分析

青岛恒星科技学院积极投身国际化的进程相对滞后,总体上还存在着理念不明确、师资力量薄弱、生源质量不高等问题;人才缺乏,资金投入不足,国际化项目规模较小,模式单一。尽管青岛恒星科技学院已经开展了一系列海外预科项目、联合培养项目和中外合作办学项目,但這些项目中,绝大多数都是办学水平低下、项目盈利能力强、项目运作不稳定、质量不高等问题。这类工程的本质是对学校的二次利用,偏离了学校的办学宗旨。造成上述问题的原因有:

1. 青岛恒星科技学院对高等教育国际化的理念存在认识误区

青岛恒星科技学院在国际化发展的早期阶段,为了迅速适应国际发展的潮流,政府将巨额资金用于促进包括优秀学生和学生在内的国际化要素的跨国流动。在这种情况下,青岛恒星科技学院错误地以为,要想实现国际化,必须要有巨额的资金投入,而且只有精英人才,这就导致了青岛恒星科技学院对国际化“望而生畏”。

2. 青岛恒星科技学院对人才培养与国际化的关系认识不足

目前,中国的私立大学尤其是私立大学的管理层,普遍认为,我国的私立大学应该着眼于地区的经济发展和以培养实用人才为主;大学生的就业方向是国内的,不具备走向国际发展的需要,同时受到了社会的广泛认同和诸多因素的制约;青岛恒星科技学院的学生素质与其他公立大学相比较差,这使得青岛恒星科技学院的学生和学生对其国际化的可能性产生了质疑。这种理解把学校的不同和能否达到国际标准相混淆,把国际化当成了人才的专属。在当今世界的经济一体化背景下,我们既要培养具备国际化眼光的企业战略和高端专门技术人才,又要培养具备国际化眼光的基层企业和生产技术骨干,而青岛恒星科技学院的教学重点就在于此。我国的应用性与研究性高校虽然有着各自的特点,但其培养的目的却是相同的。

3. 青岛恒星科技学院治理结构的影响

当前,国内绝大多数的私立大学都是以营利为目的的,而且大多是参照公司的法人治理模式,也就是在董事长的带领下实行校长责任制。在这种管理体制下,一方面,由于投资者对董事会和管理层的决定具有较大的指导作用,因此,管理层在进行校企发展策略时,一定要充分考量到校企的盈利性。而管理层在评价管理层时,则更注重经济状况、招生指标完成情况、毕业生就业率等可量化的指标,以及表现突出的工作。而青岛恒星科技学院的国际化需要情怀的“良心活”,很少有人会关注,导致管理人员在国际化方面的投入不大,或者被搁置一旁。

4. 青岛恒星科技学院人才保障体系的“先天不足”对国际化发展造成不利影响

当前,青岛恒星科技学院、教师个人、政府部门等部门建立的社会安全保障制度不健全,以及“使用非国家财政资金”的性质,导致教师缺乏对学校的归属感,教师流动性较大,人才队伍不稳定;导致校方对师资的国际化也不重视。缺少师资支持的国际发展,自然而然会变成一种空谈,不能实施。

四、可能存在的问题与解决方案

1.语言能力的限制

在谈到“在地国际化”问题时,我们首先要面对和解决的问题就是怎样帮助学生克服语言障碍。不管是在外国老师面前讲课,还是在学英文的原始教科书时,英语一直是学生们最大的障碍。青岛恒星科技学院近年来的英语水平与以前相比有了很大的提高,但是在实践活动中,英语的基本功还存在着一些问题。

为克服这种语言障碍,青岛恒星科技学院可以借鉴西交大利物浦的“浸润式”英文教学环境,让学生在进入学校后,能在短时间内融入全英英语教学和生活。同时,可以考虑采用分层教学的方式,对全体学生进行英语等级的测验,将不同层次的学生单独分组,以提高其英语技能和实践技能,又或者通过举办一些人文活动,为外国学生和学校的师生提供一个交流和交流的平台,培养他们的英语口语和跨文化交流的能力。

2.课程与学分体系

目前,恒星科技学院的国际化教学重点仍是引进国外的课程,恒星科技学院采用的是一套完整的国外教学材料,忽视了中国传统文化的灌输与培养。过度西化的教学内容与课程制度,使国际教学丧失了应有的核心,中西文化的交融程度不够,必然会给学生带来更大的文化冲击;对中国的传统文化失去了信心。恒星科技学院在引入课程时,必须合理均衡中西课程之间的比重与权重,使中西课程与文化的有机结合。另一方面,中国大学与国外大学的学分制度因中西方教育体制的不同而有较大的差别,青岛恒星科技学院在引进新课程的同时,如何实现学分的交换与转换,也是青岛恒星科技学院必须认真思考的问题。

3.课程评价体系间的差异

目前,青岛恒星科技学院的课程评估仍然停留在指标体系等定量层面,缺少人文精神。如果仅仅用成绩作为评判标准,就很难使学生对外国教育的文化内涵有一个全面的认识。青岛恒星科技学院要从教师评价、学生反馈、教学设施等方面对其进行完善,从内涵、实用性等多个维度对课程教学质量的度量。

五、民办高校“在地国际化”人才培养实施路径

青岛恒星科技学院具体的实施路径有以下几个方面:

1.建立院校两级运营机制建设,确实落实在地国际化人才培养。民办高校“在地国际化”理念要转变传统的国际化人才培养观念,建立院校两级的运营机制和保障体系建设。由校长办公会和各职能部门成立学校全球化战略实施领导小组,二级学院选择自身的优势专业建设情况成立执行工作组;由国际处、法务部、宣传处联合成立学校全球化战略保障小组负责对外接待、宣传、翻译、法律文书、会务会展。

2.积极打造“在地国际化”四个工程

(1)“在地国际化科研战略合作”工程

青岛恒星科技学院积极推进与具有国际排名的顶级高校进行联袂,合作提升我校的QS国际排名;具体以开展国际课程学历教育。在合作模式上,按照“1+1+1”(青岛恒星科技学院+国内知名院校&港澳台新华语国家和地区知名院校+国际学科专业排名靠前的高校)多元化模式进行合作;在合作形式上,围绕行业和专业领域,开展类似双联课程、第三国课程、产教研、实习基地建设等

(2)“在地国际化竞争力提升”工程

青岛恒星科技学院制定一系列招才引智的举措吸引海外高层次专家回国建设本校优势专业;同时也丰富教职工海外学习、工作经历,制定并实施中青年骨干教师海外研修计划;学院要求普及中青年教师英语教学能力,估计学校教师提升海外学历并给于学费补贴,最高可报销15万元。未来学校的讲师团队拥有境外高学历占比40%;讲师团队拥有海外高校游学经历占比70%;在职辅导员团队拥有境外学历占比20%。

(3)“在地国际化—学生全球视野拓展”工程

组织学生与境外高校进行交流,积极开展线上研学项目,同时营造国际化校园文化氛围;邀请国外院校学生团体和我校学生团体进行文化交流活动;在各学院开展语言培训和国外文化讲座和课程;开展国际升学直通车活动,为各学院学生量身定制国外桥梁课程和硕博课程。

(4)“国际卓越研究生院”工程

青岛恒星科技学院与国际名校联合成立研究生院,通过资源共享、学分互认、师生交流、共建专家团队、共建专业、协同育人、共建研究院协同赋能;打造海外名校认证的预科中心,学生毕业即可通过预科中心嫁接海外名校。在东南亚建设海外分校,开展国际硕博教育。

3.课程国际化

“课程国际化”通常是建立和提高“双语”和“纯外语教学”的教学质量。从课程国际化的角度来看,打破语言上的障碍,只是课程国际化的最基本、最重要的一环。青岛恒星科技学院能够尽量利用国外的原版教材,最大限度地保留课程的教学内容和特点,提高学生的语言技能和实践能力。而在更深层的层面上,则是要把现行的课程体系与国际接轨,打破现行的学分制度。仅仅将国外课程的内容和知识系统添加到课程或教科书中,仅仅是满足了“本土化”课程的表面需求。青岛恒星技术学院进一步深化了“在地化”的要求,就是要在其它辅助活动如课程、课堂活动中,充分发挥多元文化的优势和特点。由于本课程不但要让学生掌握更高级的知识与技巧,更重要的是透过学习的内容,让学生对国外的制度与文化有更深刻的认识。

从学习目的和效果上看,要使学生更好地适应和适应已有的课程向国际化的转变,就必须具备新的学习技巧。这就要求教师在教学起到很好的指导作用,并透过更多的国际课程或跨文化的交流与学习,以更快的速度提高他们的英语学习能力,更好的应对全球化的挑战。

参考文献:

- [1] 杨沛箏.在地国际化:民族院校本科生国际化培养的新策略[D].武汉:中南民族大学,2019.
 - [2] 刘佳婕.新冠肺炎疫情背景下宁波高校在地国际化教育实施路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(12):33.
 - [3] 王培辉.高等教育“在地国际化”的理念和实践初探[J].科技视界,2020(3):210-213.
 - [4] 仲彦鹏.在地国际化:我国高校培养国际化人才的新路向[J].山东高等教育,2019,7(1):35-41.
 - [5] 张应强,姜远谋.后疫情时代我国高等教育国际化向何处去[J].高等教育研究,2020,41(12):1-9.
 - [6] 徐旭.西北地区“双一流”建设高校国际化研究[D].兰州:兰州大学,2020.
 - [7] Bengt Nilsson (2003), Internationalization at Home from a Swedish Perspective: The Case of Malm. Journal of Studies in International Education, (1):27-40.
 - [8] Beelen, J., & Jones, E. (2015), Redefining internationalization at home. In the European Higher Education Area (pp. 59-72). Springer, Cham.
 - [9] 张伟,刘宝存.在地国际化:中国高等教育发展的新走向[J].大学教育科学,2017,(3).
- 作者简介:作者:武奕 阙丽君 毕双双
武奕(1987-)女,汉,吉林省吉林市,讲师,硕士,研究生、高等教育国际化
阙丽君(1988-)、女、汉族、山东省潍坊诸城市、讲师、研究生、翻译教学&翻译理论与实践
毕双双(1995-),女,汉族,山东青岛,助教,硕士研究生,日语教育
基金项目:2021校级教学改革研究项目:后疫情时代民办高校“在地国际化”人才培养模式研究(编号:HXJY2021J021)