

网络新媒体在大学思政教育中的应用

李亮亮

(湖南邮电职业技术学院 湖南长沙 410015)

摘要:网络新媒体,是信息技术发展的产物,是一种全新的媒体形态与信息传播平台。网络新媒体能够快速传播信息,其中也有大量的不良信息,这些信息将会对大学生的思想和三观产生不利的影响。文章首先分析网络新媒体应用所带来的影响,然后指出网络新媒体在思政教育中的具体实现路径,希望能够为网络新媒体的运用和潜在功能的开发提供借鉴。

关键词:网络新媒体;网络观念;思政教育

The Application of Network New Media in University Ideological and Political Education

Liangliang Li

(Hunan Vocational College of Posts and Telecommunications, Changsha, Hunan 410015)

[Abstract] Network new media, is the product of the development of information technology, is a brand new media form and information communication platform. Network new media can quickly spread information, which also has a large number of bad information, these information will have a negative impact on college students' thoughts and three views. The article first analyzes the impact brought by the application of network new media, and then points out the specific implementation path of network new media in ideological and political education, hoping to provide reference for the application of network new media and the development of potential functions.

[Key words] Network new media; network concept; ideological and political education

1 网络新媒体对思政教育所带来的影响

1.1 信息筛选难度过高

网络新媒体的产生和发展具有双面性,除了能够使我们的生活更加方便,帮助我们获取海量的信息资源,也提高了我们筛选网络信息的难度。在大学思政课程教育中,运用新媒体必须要充分认识到它的双面性,采取一种辩证的态度对待新媒体。思政教育承担着塑造大学生正确三观的重任。为了避免学生的三观受到不良信息的影响,有效应对网络新媒体在思政教育中出现的这一矛盾,需要思政教师正确应用网络新媒体技术,并引导学生更好地筛选网络中的信息,可以帮助学生形成正确的三观,有助于学生过滤到“有害信息”,增强学生辨别是非的意识。

1.2 以正确的态度看待网络

很多大学生缺乏生活经验,他们对新鲜事物具有极高的接受能力,同时也非常倾向于网络新媒体获取信息,而这也给高校思政教育带来一定的挑战。利用网络新媒体,学生能够快速获取自己所需要的信息和网络资源,并通过网络新媒体平台进行分享。在思政教育中,应用这一新媒体平台,可以帮助教师搜索网络资源,提升高校思政教育的质量,为学生提供一个高效交流与互动的平台,可以帮好的发挥思政教育的价值,达到帮助学生塑造正确三观的目的。

1.3 规范学生的行为举止

网络新媒体,是以互联网为基础所形成的传播平台,具有一定的虚拟性,平台中的信息质量良莠不齐。截至目前,我国有关新媒体平台的法律条例还不是非常健全,虽然已经开始实施实名制,但是网络中仍有很多低俗的评论等。由于学生缺乏社会实践,他们社会经验相对较少,难以正确判断信息的真实性,极易被网络不良信息迷惑。对此,思政教育工作需要帮助学生以辩证的眼光看待新媒体,并充分发挥网络新媒体的教育价值,帮助学生从中提取积极向上的信息,为思政教学工作开展提供更加丰富的内容与资源。同时,新媒体能够快速传播信息,可以让学生能够第一时间了解社会时事热点。

1.4 搭建思政教育平台

各类社交软件,例如:微博、微信等,能够增进人们之间的关

系,让人们能够利用网络平台进行信息共享,并实现即时交流与互动。从思政教育来看,社交软件等即时通讯工具可以为师生之间的搭建出一个有效的平台。利用网络新媒体,能够及时将时政热点话题带入课堂,能够提升思政教育的实效性,通过学生关注的热点话题激发学生对思政教育的兴趣,提升思政教育的教学效率。以“和平统一,一国两制的科学构想极其实践”内容教学为例,教师可以利用网络新媒体搜集一国两制有关内容,并对其具体实践进行归纳与整理,帮助学生更好地把握台湾工作方针政策。此外,网络新媒体为大家提供了一个自由发言的平台,网络中也时常会出现一些台独分子的消极言论,通过这些网络资源,能够帮助学生强化一个中国的认知,并始终保持正确的民族意识

2 网络新媒体融合思政教育的具体实践路径分析

2.1 充分发挥网络新媒体的辅助功能,提供丰富的思政教学资源

网络新媒体,凭借自身的即时性、公开性优势,成为目前最常用且最新型的传播平台,通过网络媒体,学生可以获得大量的思政学习素材。比如:思政课程中,教师可以展示当下热点话题,培养学生敏锐的洞察力,将所学的内容充分应用到对时事热点的分析中,可以引发学生参与探讨的积极性,为思政课堂提供更加丰富的素材与资源。通过真实的时事热点实践,能够使教学内容更加具有说服力,有助于学生更加深入理解思政知识点。除此之外,教师还可以引导学生能够讨论和研究自己从网络媒体中得到的资讯,让学生将这些内容与教学理论融合在一起,帮助学生应用所学思政知识的解决实际问题。

2.2 挖掘网络新媒体的教育价值,改革思政教育理念与模式

网络新媒体平台越来越多,例如:微信、微博等,这些平台的快速发展,提高了信息的传播速度,同时也拓宽了信息的获取渠道。同时,网络新媒体平台所具有的实时性特征,可以帮助思政教育方法不断革新,将各种先进的教学思想融入到思政教育活动中。在传统的思政教育课堂上,教师通常采取的方式是灌输式教育,学生并不理解教材的内容,导致思政课程学习呈现出片段化现象。利用这种思政教学方式,使得学生丧失对思政的兴趣。此外,这种教学方式导致思政教育中的名词概念等更加难以理解,降低学生的课堂学

习效率。将网络多媒体与教学活动充分融合在一起,能够更加有效地规避这一现象。教师能够通过网络新媒体,将文字教学内容以多样化的方式展示给学生,例如:视频、图片等,可以使思政教育内容更加形象,易于学生理解和学习。同时,网络新媒体平台可以突破时间与空间的制约,让学生能够随时随地进行学习,并通过这个平台进行互动和探讨,让学生能够及时解决自己的困惑。公众号是一种常见的自媒体平台,学校方面可以在公众号上推广思政教育和时政热点内容,并根据学生的兴趣爱好发布有趣的文章等。网络多媒体平台的应用,可以增进教师与学生的互动和沟通,充分发挥教师在思政教育中的引导者职能,进一步开阔学生的视野,帮助其掌握更多的知识点。总而言之,在大学的思政教育活动中,融合网络新媒体技术,可以使思政教学活动得以高效开展,有助于教学方法、理念与思想的革新。

2.3 强化思政教育活动开展的积极性,发挥新媒体沟通功能

通过有效的实时沟通,能够提高大学思政教育的质量,而网络新媒体具备实时沟通功能,为思政教学工作的开展提供了沟通的平台。对此,高校思政教师必须要从两个层面入手,首先,能够把握时代的发展趋势,充分挖掘社交软件的潜在功能,发挥新媒体的工具作用。同时,教师可以在社交软件中开展思政教学活动,也可以确保学生之间、教师与学生之间的有效互动。微博也是一种非常有效的方式,教师可以将下一章节学习学习的知识点,上传到微博平台,学生及时登录微博查看学习人物,并将自己预习中遇到的问题及时反馈到教师的微博。其次,教师要注重学生的实际情况,引导学生正确合理的应用各类社交软件。例如:学生在关注教师的微博账号以后,可以将自己的想法等通过微博平台反馈给教师,结合学生的实际情况,教师给予适当的引导,能够帮助学生形成正确三观,提高思政教育的实效性。利用这种教学手段,能够进一步提高思政教育的积极性,教师需要充分发挥自身的引导作用,能够激发学生自主学习思政知识的主动性。

2.4 借助网络新媒体技术,加快思政教育平台的创建

在思政教育中,借助网络新媒体技术,具有重要的实践意义。高校教师需要注意教育平台的大搭建,并将思政教学内容制作成课件,并上传到思政教育平台,让学生能够自主学习思政教学内容,在这一过程中,学生能够通过不同的方式进行交流,而这也是高校思政教育模式创新的重要表现,能够使思政教学内容更加易于理解。对此,思政教育教师可以借助网络新媒体技术,创建班级群组的方式,在群组中进行线上教育,并执行思政教育任务,能够使思政教学方式更加便捷。

除此之外,网络新媒体具有评论、转发与分享的功能。教师可以将网络新媒体中的热点新闻等,渗透到思政教学活动中,引导学生进行交流和探究,能够帮助学生正确认知时事热点,提高自我的思辨意识。在讨论时事热点时,教师可以让学生反思自己的思想与行为,进而起到一定的警示意义。在学生评论一个人物或者一事情时,他所发表的内容,是他们辨别是非能力与三观的重要表现。大学生的三观尚未定型,教师引导学生关注时事热点并进行合理的点评,可以促使学生构建出合理的评价体系,并审视自己的价值理念。

2.5 加强队伍建设,提高教师素养

第一,转变教师观念,强化教师的现代化教学意识。大学应做好信息化建设工作,定期组织教师培训,学习最新的互联网知识,了解网络新媒体的概念、类型、作用等,提升教师对前沿科技理论和网络教学载体的认识。此外,教师还应掌握一定的网路思维和网

络语言,在思政教育中适度、适当地引入网络新媒体用语,拉近与学生的距离,同时提高学生的思政教育接受度。

第二,提升教师的网络新媒体技术的应用水平。教师需掌握新媒体基础使用技能,尤其是工作中常见的内容,诸如 Office 办公软件以及图片、动画、视频、音频等素材的处理等。学校应加强网络管理,实现课程的网络化,不断完善新媒体设备,为教师提升自身能力提供条件。

第三,开发辅助力量。为了促进新媒体的有效使用,教师应利用学生力量进行思政教育的网络传播。教师应通过学生干部在校园范围内容、在学生之间进行信息宣传,由于个体使用偏好不同,学生力量可以将思政教育的网络传播途径拓宽。

2.6 挖掘网络资源,提高教育质量

第一,构建网络资源公共服务平台。学校层面要完善网络资源公共服务平台的搭建,优化网络公共服务平台的功能,便于教师学生下载资料、在线学习、在线辅导等。同时还需创建完整的网络资源公共服务系统,开发有特色的网络资源,注重资源的差异化选择,尽可能地使网络教学资源贴近本校的教学实际,提高思政教育内容的丰富性和吸引力。

第二,强化网络资源开发团队建设。从学校层面讲,实现思政教育的现代化不是一蹴而就的,大数据时代,开发实用性较强的特色教育资源需要专业的开发团队来实现。要想将网络资源更多地引入思政教学中,大学要对庞杂的数据信息资源进行筛选和整合重组,强化开发团队的建设,从而保证网络资源的质量,让学生依托网络资源进行自主学习。

2.7 完善顶层设计,促进多方合作

大学要制定人才发展目标,将思政教育纳入战略发展规划,加强组织领导,明确发展构架,制定合理的战略规划,提高顶层设计的科学性、战略性、长远性。管理者应加强调研,鼓励全员参与,提高决策的透明化,保证制度和规划方案的可操作性。为了提高思政教育的有效性,要综合多方力量的协同配合,促进“互教育模式的转型。学校要加强宏观引导,在政策、资金、科研、宣传等方面进行扶持;教师需要积极参与研究,探索“互联网+”高职思想教育的创新方法和思路,为学生提供更好的发展空间、营造发展环境;教师要积极寻求家长配合,利用微信等网络交流平台增加沟通,实现教育效果的课外延伸。

结束语

综上所述,高校思政教育活动中,融合网络新媒体技术,可以使师生之间的关系更为密切,交流与互动更加便捷,有助于思政教育活动的顺利实施,进而帮助学生更好地理解思政相关知识的。

参考文献:

- [1]马敬.新媒体时代高校思政教育发展探索——基于传统思政教育与网络思政教育的融合视角[J].记者观察,2021(06):68-69
- [2]韦水玲.新媒体时代高校思想政治理论课实践教学探究——以《思想道德修养与法律基础》课为例[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(三)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:5
- [3]李守远.以新媒体为载体的高校思政工作推进策略实践探索[J].长春大学学报,2020,30(12):73-76
- [4]卢星舟 & 张珂(2022-03-07).网络新媒体在大学思政教育中的应用探析.山西科技报,B07