

多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用

啜宁

(哈尔滨远东理工学院 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 英语是每个阶段学生必学的一门科目,随着学习阶段的上升,英语的学习难度也增加,教师的教学目标和学生的学习目标也有了相应的变化。高校学生学习不同的专业,但每一个专业学生都要学习英语科目,在这个阶段,教师的教学目标是培养学生的综合实力,更强调英语的实用性,要让学生熟练运用英语,教师就要抓住课堂时间,让学生在课堂上大胆发挥自己的语言综合运用能力。那么,教师就要用多维互动教学模式教高校学生学习英语,让学生在互动中学好英语。

关键词: 多维互动;教学模式;高校英语;英语教学

引言:

高校英语教学是教和学的过程,在人们传统的观念中,教的任务由教师完成,学的任务则由学生完成,这是把教和学孤立开来了,实际上的教学是师生配合实现的。教师教的对象是学生,学生给反馈才能继续教下去,而教师在学生的反馈中也能学习到新的东西,同样,教师是学生学习的引导者,学生哪里不懂就要主动给教师提示,这样才能有针对性地完成任务。以上的论述足以说明互动教学模式在高校英语教学中的重要性,为了实现更好的教学效果,教师应该采用多维互动教学模式,本文就多维互动教学模式在高校英语教学中的应用展开谈论。

一、多维互动教学模式在高校英语教学中的作用

(一) 调动学生参与课堂学习的积极性

学生进入大学后,学习和生活主要靠自己,教师和家长也不必花费太多时间和精力严格管理学生,只要告诉学生学习任务和学习方法即可,大部分学生还是很自律的,知道自己的目标,并能按照自己的计划实施,达到个人计划的目标。但是,相信很多高校教师都能发现学生们这些学习习惯只能在课外坚持,在课堂上就是另外的情境了,即学生人在课堂上,心却飞向了别的地方,典型的人在心不在,有些学生在课堂上看手机,有些学生看课外书,有些学生还想着参加社团活动,总之,很少有学生认认真真听英语教师讲课的。还有一部分原因就是学生认为大学考试很简单,只要在考试前背诵完教师画的重点即可,即使是英语专业水平考试,也是在考试前做准备,而且他们认为课堂上讲的内容没有用处,专业水平考试中也不会出现,便不会参与课堂上与教师的互动。如果教师能在课堂上用多维互动模式教学,学生感受到欢乐的课堂氛围,就会放下手中的手机和课外书,不再想其他的事情,一心跟随着教师的思路,参与到课堂互动中来。因此,多维互动教学模式有利于调动学生参与课堂的积极性,让每一位学生感受到课堂活动的愉悦氛围,这拉近了师生间的距离。

(二) 培养学生学习英语的自觉性

多维互动教学模式近期看来是为了让学生参与到课堂与教师及其他同学的互动中,在互动中学好教师所讲的当节课的知识点,让教师根据课程教学大纲完成教学任务,学生也能根据课程目标完成英语学习任务。但是从长期来看,学生愿意参与到课堂,并且感受到英语的趣味性,也会喜欢学习英语,那么,在没有教师的引导下,学生也会主动学习英语,这就培养了学生学习英语的自觉性。大学生本就应该自觉地学习英语,应该知道英语是当今社会发展中高素质人才必备的语言工具,将来进入社会还要能熟练运用这门语言工具和同事或朋友沟通交流,应该知道这门语言的价值,而且,在学习的时候还不能只拘泥于背单词、练语法等刻板学习方式,应该主动给自己创造运用英语的语言环境学好这门语言。

(三) 引起学生对英语课堂的重视,减轻教师教学压力

正是因为大学生已经具备了独立自主决定学习、生活等方面的能力,所以,大学教师们才会把大部分时间交由学生个人,让他们根据自己的具体情况安排学习任务、运用相应的学习方法完成学习任务。除了英语专业的学生外,其他专业学生似乎不太重视英语科目的学习,这也不难理解,毕竟,比起副科目,学生更重视自己的专业课学习,专业课也影响着学生职业生涯。在学生看来,英语科目不重要,也不必太花费时间,即使在课堂上没有认真听教师讲课也没关系,这都是错误的见解,这种见解却给英语教师造成了教学压力,教师在课堂上一再强调学习英语是必要的,学生们应该抓住课堂学习机会认真对待英语课堂学好这门科目,对学生英语专业水平测试和将来就业等等都有正向作用。与其语言强调还不如运用多维互动教学模式,在互动中,教师可以引导着学生去理解英语的重要性,让学生重视英语课堂,从而减轻教师的教学压力。

二、多维互动教学模式在高校英语教学中的应用方法

(一) 运用自媒体教学资源和学生互动

如今,高校学生们已经习惯了有自媒体的日子,每天拿着手机在各种平台上刷短视频、看感兴趣的文章,在不同的软件中学习各方面的知识。英语教学资源是各类自媒体资源中可谓为最多的,有趣味性学习视频、知名教育博主制作的各种视频等等,这些视频符合大学生接受心理,他们一般都很喜欢观看,教师可以观看这些视频或者其它学习资源的特征,研究运用自媒体教学资源和学生互动的方式。教师在运用自媒体资源时可以加入学生感兴趣的娱乐元素,播放有教育性意义的视频。

1、加入学生感兴趣的娱乐元素

高校学生通常会采取娱乐的方式缓解学习及生活的压力,比如唱歌、玩游戏、看电影等等,这些娱乐活动在平衡学生身心健康上有积极的作用,并不能全盘否定,不让学生接触这些娱乐方式。了解到学生的喜好之后,教师可以在教学材料中加入一些娱乐元素,调动学生的感官。例如,女生有自己喜欢的偶像,这些偶像大都是当下流行的充满正能量的娱乐界明星,比如迪丽热巴、杨幂、吴磊等等,教师在备课时可以根据课程内容加入这些明星的静态或者动态图片。

2、播放有教育性意义的视频

大多数学生都喜欢在课堂上以观看视频的形式学习新知识,尤其是英语学科内容丰富多彩,几乎所有的知识点都可以以视频的形式展现在学生面前。知识点被转化为动态方式,也有助于学生的理解,教师可以在各视频类自媒体网站搜集一些有教育性意义的视频在课堂上播放让学生观看并结合教材学习知识。例如,本节课是关于“学生喜好”的口语表达课,该教师所带班级男生偏多,几乎所有男生都喜欢玩游戏,教师就可以在TED上搜索到与游戏的利弊相

关的教育性意义视频让学生观看学习,培养正确的游戏观。

(二)在教学过程中采取“聊天式”教学法

“聊天式”教学法,顾名思义是以教师以聊天的方式教给学生知识,让学生在放松的状态下学习,这样有助于学生开阔思维,拉近和教师以及其他同学的关系。大学生平时除了学习之外还会参加一些校园活动或者社会活动,个人经历相对较多,经历过的事迹也相对较多,他们也喜欢和教师以及其他同学谈论这些事迹,教师在与学生互动中,可以生活事迹导入课程主题,师生也可以互相分享个人对教学内容的观点。

1、以生活事迹导入课程主题

在高校校园里,教师平常与学生见面的机会并不是很多,聊天的机会更少了,这也就解释为什么教师认不全班级里的学生,很多学生对课堂学习并不是很感兴趣,这在英语教学中尤其多见。为了拉近师生关系,也为了让学生知道学习英语的价值,让学生能够在生活中熟练运用英语,教师可以在课堂上以生活事迹导入课堂主题。例如,本节课要讲解与“登山”相关的阅读内容,教师就可以对学生分享自己登山的故事,比如,登山途中认识了一些朋友等等。

2、师生互相分享个人对教学内容的观点

在教学过程中,师生总会遇到一些需要探讨的话题,教师就可以借这些话题拉近与学生间的关系,即师生可以互相分享个人对教学内容的观点。例如,以上提到的“登山”文章中,文章中提到“爬山对关节损害比较严重,因此很多人不赞同爬山这项户外运动形式”,师生就可以针对这一观点展开探讨,教师说这句话说得太过对,爬山的好处远远大于他的弊处;有些学生说爬山是比较危险的而且很累,所以不喜欢爬山,有些学生认为可以提前做好关节防护,在爬上过程中就能避免关节受损,还是赞成爬山运动的。

(三)适当加入当下流行游戏

学生无论在哪个阶段都喜欢在课堂上以玩游戏的方式学习相关内容,大学生也是如此,这是寓教于乐的方式,应该被提倡。高校英语教师可以在课堂上适当加入当下流行的游戏,让学生在游戏互动中体会到大学英语的乐趣,从而重视英语课堂,这样教师就不用担心学生不喜欢课堂、不愿参与课堂互动,导致教学压力过大了。当下流行的课堂游戏有“你画我猜”“绕口令”等等,教师可以用前者教词汇,后者锻炼学生口语表达能力。

1、“你画我猜”学习新词汇

大学英语的词汇难度比高中上升了很多,学生经常在记忆单词上犯难,看着又长又难的单词,实在是没有办法记住,比如 pedagogical 这个单词是教育学的意思,但学生只知道 education 这个简单词汇意思,即使暂时记住了前者,不常使用的情况下很快又会忘记。为防止学生记忆单词不牢固情况,教师可以用“你画我猜”的形式帮助学生记忆新词汇,比如 pedagogical 这个单词,学生可以画与教育学相关的元素,学校、学生、教室等等,学生看到图画就会联想到这个单词,这个单词也就在学生脑海中更牢固被记住了。

2、绕口令锻炼学生口语表达能力

口语表达能力是高校学生学习英语务必要培养的一项基本能力,单纯让学生读句子练习口语,太过机械化,学生只能读出当下所学习的句子,对语音、语调、节奏等掌握都不够熟悉,可能换一个句子又读不准确了。然而,绕口令是把发音相似的单词放在一起组成一句话或一个段落,学生在读句子的过程中,语音、语调、节奏等都能起到很好的锻炼效果,从而锻炼其语言表达能力,并且,这种游戏活动在学生看来很有趣,是学生很喜欢的练习口语表达方式。

(四)开展小型竞赛活动

竞赛的方式也是多维互动教学模式之一,学生可以在竞赛活动中体会到竞争的激烈,这种竞争可作为促进学生学习的动力,高校英语教师可在教学过程中开展一些小型竞赛活动。例如,辩论赛活动,这种活动能够锻炼学生的反应能力和思维转换能力以及语言表达能力,正反方在辩论中将加强自身的综合素质;除了辩论活动外,还可以开展演讲比赛活动,给定学生主题,让学生自行策划演讲方案,在与学生的比拼中感受英语的魅力。

1、辩论赛活动

辩论赛是很锻炼学生思维能力和反应能力的竞赛活动形式,用英语进行辩论的难度相对较高,但是对学生来说很有挑战性,有难度、有挑战性的活动才能对学生学习英语有更好的帮助。教师可以每周安排一次辩论活动,学生参加多了就会喜欢上这种活动,并且在辩论中,英语综合能力将被提高。关于辩论的主题,教师可以选择与当下社会热点相关的话题,比如“马面裙与文化自信”“银行员工救小女孩”等等。

2、演讲比赛活动

关于小型竞赛活动,除了辩论赛之外,教师还可以组织学生开展演讲比赛活动,这也是锻炼学生综合能力的形式,而且很多大学生也愿意通过演讲的方式提升个人自信、锻炼口语表达能力和语言运用能力。此活动也可以和辩论赛活动岔开举办,也可每周或每个月举办一次,关于演讲主题,教师可以让学生自己决定。比如,有些学生会选择教材中的某篇课文中的相关主题,有些学生选择看电影和课外书籍时获取到的某些信息,只要主题是正能量的都可以在演讲中。

三、结束语

多维互动教学模式就是教师在教学过程中采用多种互动方式和学生互动实现教学目标的方式。高校英语本身知识点深奥、涉猎范围广,按理来说,大学生学习独立性应该相对较强,会自觉地参与到课堂中与教师的互动中来,但实际上,想让学生和教师有效互动学好英语,教师还应该在互动教学模式上多加考虑和改进。文中提到了多维互动教学模式可使用的方法,教师可作为参考应用在高校英语课堂教学中,提升学生的课堂参与度,提升学生英语水平。

参考文献:

- [1]陈琛,李小花,周芬芬.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J].现代英语,2022(08):9-12.
- [2]邵春曼.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(12):133-135.
- [3]韩芳婷,张晓容,凌淑珍.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J].大学,2021(39):146-148.
- [4]宋春雨.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用研究[J].现代英语,2021(16):35-37.
- [5]余婷婷.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J].作家天地,2021(07):96-97.
- [6]金立.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用探究[J].海外英语,2020(21):115-116.
- [7]黎倩.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用研究[J].校园英语,2020(44):39-40.

作者简介:啜宁,1984.01,女,汉,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨远东理工学院,副教授,硕士 研究方向:英语语言文学