

基于互联网技术的高校英语教育教学模式创新

党文霞

(延安大学外语学院 延安市 716000)

摘要:随着互联网技术的飞速发展和经济水平的快速提升,我国的教育事业也取得了持续性的进步,这体现在教学模式的革新、教学理念的更新以及教学方式的转变上。基于互联网技术来开展课程教学已成为教育领域中的普遍趋势,同时也取得了相当不错的效果。高校英语教师在此背景下也应当积极利用互联网技术去提升教学效率。本文将就此探讨基于互联网技术的高校英语教学模式创新,并简述互联网技术之于教育教学的重要意义,以供参考。

关键词: 互联网技术; 高校英语; 教育教学模式; 创新探究

引言:

在高校教育中,英语是最为基础的一门学科,几乎各个专业的学生都要学习英语课程。掌握英语语言对于提高学生的文化水平,开拓学生的思维,提升学生的综合素质都有很大的帮助,是学生和教师都应当予以重视的课程。英语教师在教学过程中如果能合理使用互联网技术,对教学模式进行创新,英语课程的教学实效也将显著提高,学生的英语水平将稳步提升。

一、重要意义

通过在高校英语教育教学中应用互联网技术,首先,学生所能享受到的英语教学资源会大大丰富,不再仅仅局限于文字和图片,增加了音频、视频、游戏以及三维动画等等,这对开阔学生的学习思路能起到极大的帮助。其次,高校学生在日常生活中普遍使用互联网来完成学习、社交、娱乐和阅读等活动,对互联网模式更为熟悉,所以在应用互联网技术去教授英语知识时学生在某种程度上会感到更加适应,这也有利于提高学生的学习效率。最后,依托于互联网技术的教学内容和形式会更加精彩纷呈,这对激发学生学习英语的兴趣、活跃课堂氛围有重要推动作用,从而能提高学生的学习效率,促进高校英语课程教学质量的提升。

二、创新路径

(一) 丰富课堂教学的内容与形式

在互联网技术的支持下,高校英语课程教师在上课时可以选择的教学资源呈几何式扩张,其所能选择的教学内容与形式也将大大丰富。英语教师应当利用好互联网技术在资源上的便利,为学生提供更加多样化的英语课堂,这对学生的眼界、见识和思维都具有不容小觑的积极影响。为此,高校的英语教师在备课时要做好充分的准备,在教材的基础上利用互联网技术来对教学材料进行延展,以丰富教学内容。比方说,在讲到与英国文化相关的单元时,教师完全可以利用互联网技术来提前制作PPT,并将英国文化以图片、视频的形式放置在PPT中,同时配以教材上的知识点。教师在挑选展示英国文化的材料时要将眼界放宽,英国的文学、音乐、影视剧、生活片段、地理风貌和历史故事都可以用作教学素材,比如莎士比亚、拜伦、雪莱和华兹华斯的诗作,披头士、滚石和齐柏林飞艇等摇滚乐队的音乐,以及《唐顿庄园》、《神探夏洛克》和《伦敦生活》等经典的英剧,这些都可以从不同的视角去展现英国文化,较之教材上的图片和文字自然要更加鲜活、生动和立体,学生的印象和理解也会更加深刻,这对提升课堂教学效率有极大的帮助。

另一方面,教师也要利用互联网技术去创新课堂教学形式,使授课方式在搭载了互联网技术后变得丰富多样,从而为学生提供更

加优质的教学服务,提升学生的学习效率和思维能力。继续以与英国文化相关的单元教学为例。为了让学生更深刻地感受英国文化,教师可以让学生上讲台扮演舞台剧。比方说,让学生演绎莎士比亚的《麦克白》、《哈姆雷特》、《罗密欧与朱丽叶》、《李尔王》和《奥瑟罗》,教师需要提前下载好这五部戏剧的音频资源和台本,并给学生分组,小组可以自行挑选想要演绎的剧本,然后教师需要将这些资源发送至班级群,让学生好好阅览,将台词和情节熟记于心。在课堂上正式表演时,教师要用多媒体设备给学生播放旁白和背景音,也就是剧本的音频,然后由小组依次上台表演。或者,也有的学生喜欢英国摇滚乐,自己也拥有吉他、贝斯和架子鼓等乐器,教师也可以让这些学生在讲台上演奏音乐,这些都对学生理解英国文化有很大的帮助,在颠覆传统教学形式的同时,也能够使学生在深入情境之中更加真切地体会英国文化,继而能加深学生对该单元知识以及英语语言的理解。

(二) 构建线上英语教育教学平台

随着互联网技术的快速发展以及经济水平的飞速提升,高校学生基本上人手一台智能手机和笔记本电脑,对互联网的各项基本内容也早已了如指掌,能够顺畅地在各类日常APP或网站上操作。基于此,高校英语教师可以为学生构建线上英语教育教学平台,并在课前、课中和课后三个阶段都予以适当应用。对于线上教学平台的选择,教师可以选取最为常用的慕课、超星学习通或网易云课堂等,也可以在校方支持下共同为学生打造专属的网络学习平台。总之,所取用的线上英语教育教学平台必须要符合以下基本要求。其一,服务器的质量必须过关,要能够同时容纳校内至少百分之七十的学生,确保服务器不会过载,系统不会崩溃,网络不会卡顿,以保障学生线上学习过程的顺利;其二,平台的功能要健全。至少应包含名师讲学、直播教学、作业练习、习题测验、交流答疑、英语新闻资讯、PDF版教材、知识点提炼、听力训练以及口语测试等模块,解决学生的大部分英语学习需求,使学生的自主学习过程更加高效、顺畅。

在构建了线上英语教育教学平台后,高校英语教师就要善于应用。首先,要推广给学生,让学生提前适应依托于线上平台的学习模式,熟悉平台上的各项模块和操作方法,并对学生展开一定的思想教育,让学生明白这种学习方式的必要性和重要意义。其次,教师就要分阶段来利用线上平台展开教学。在课前阶段,教师要通过平台给学生布置预习任务,给学生发放预习所需的资料文件,并让学生将预习作业上传至平台,在批阅了学生的预习作业后,教师就可以大致判断出学生对本单元知识的理解程度,进而调整课中教学

方案,使之更加适应学生的具体情况。在课中阶段,教师要学会结合线上与线下教学方式。一方面,教师要积极与学生互动,让学生的思维活跃起来,对学生的学习状态进行督导。另一方面,教师要利用线上教学平台来给学生推送学习资料或随堂练习,比如让学生在平台上绘制本单元知识点的思维导图,给学生推送微课之类的学习视频等等。此外,还可以利用线上平台让学生签到,考察学生的出勤情况。到了课后阶段,教师可以通过线上平台给学生布置课后作业,同时给学生提供一定的参考资料,并要求学生在规定时间内上传作业。相比于传统的作业批阅模式,这种方式更加高效,也便于记录学生的学习数据,对掌握学生的英语水平有极大的帮助,进而有利于教师设计出更加具有实效的教学方案,促进学生英语能力的快速进步。

(三) 打造翻转课堂, 活跃课堂氛围

高校英语教师要切实提高学生的英语水平,就必须为学生打造翻转课堂,赋予学生在课堂上的主体地位,使学生的自主学习能力得到长期的、实际的锻炼,并进而加深学生对英语语言的理解,同时也提升学生的英语应用水平。相反,如果学生在课堂上的学习状态经常是被动的,讲课方式始终是教师讲、学生听,那么学生对英语语言的理解就难以从浅层深入下去,在应用英语语言时也会显得刻板、僵硬,不知道灵活变通,难以将英语语言用到处,不论是跟人对话交流还是进行书面表达,都只会按照模板进行,情况稍有变动就很可能茫然失措。这样一来,高校英语课程的意义就基本被限制在了提高学生的解题能力上,也就是说,学生在一个学期的英语学习过后最大的收获就是能在考试中解答题目,考取一个不错的分数,然而这样就会使得英语课程的意义流失殆尽,学生并没有在真正意义上有所收获。所以,高校英语教师必须改变教学策略,在互联网技术的辅助作用下为学生打造翻转课堂,活跃课堂氛围。

具体而言,教师在课堂上应当将学习的自主权移交给学生,同时保持与学生之间的互动交流,引导学生的学习思路,促使学生进入深度学习状态,继而提高学生的课堂学习效率。比方说,在讲到有关西方国家地理风貌的单元时,教师可以提前制作好课件,将本堂课所需学习的重点都罗列其上,梳理出明晰的学习线路,并同步至线上英语教育教学平台,使学生在自学时也可以用手机查看。对于本单元的陌生词汇、短语、句式,应布置成预习任务让学生提前掌握,而对于本单元中承载英语语言知识的学习主题,即西方国家的地理风貌,则可以作为本堂课上的学习主线。教师可以在单元主题的基础上给学生布置一系列课题,让学生以小组合作的形式对其一一进行探讨。教师要参与到学生的讨论之中,去旁听各个小组的讨论情况,并加入对话,为学生疏导难点,比如在不同的情境下该如何用英语描述伦敦塔,向友人介绍时该如何表达,向旅游团介绍时该如何表达,写旅行日记时又该如何表达等等。此外,教师还可以利用人机交互式的学习类游戏去活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,并使学生的注意力在游戏中悬紧,提高学生的自主学习效率,促进课堂教学实效的提升。

(四) 推进分层式教学, 促进学生个性发展

在传统的高校英语教育教学中,教师在设计教学方案时通常不会考虑学生之间的差异,或者即使考虑到了,也不好实行。对学生在英语语言上的具体学习情况进行详实记录是一件非常繁重的工作,这不仅要求教师要花费大量的精力去在课堂上观察每个学生的

学习状态,记录每个学生每一次回答课堂提问和随堂测验的结果,以及每个学生每一次的课后作业完成情况,还要求教师在此基础上来设计差异化的教学方案,否则记录工作的意义就会尽数流失。然而,教师在课堂上面对全体学生,所说的话、所讲述的内容,自然是面对全体学生的,至少每个学生都会听到、都会受其影响,教师只能通过对学生进行有针对性的课堂提问,给学生设计有针对性的课后作业,来解决学生的特殊性学习需求。但是,这样的效果往往不是太理想。

不过,有了互联网技术的支持,教师就可以推进构建分层教学模式,将学生之间的差异作为制定教学方案的关键要素,促进学生的个性发展。首先,在构建了线上教育教学平台的基础上,学生每一次的随堂测验和课后作业完成情况都将以数字化的形式清晰地记录在平台上,教师随时可以查阅,对学生学习信息的记录过程就由此变得自动化和智能化,这大大减轻了教师的工作量,使教师能有更多的时间和精力去用在提升教学方案的有效性上。其次,教师在获悉了学生的英语水平及其对单元知识的理解程度之后,就可以通过线上教育教学平台来向其精准推送个性化的学习资料和学习任务,学生的特殊性学习需求就将由此得到解决,教师在课堂上的主要任务是解决多数学生的学习问题,与此同时可以让其他学生在平台上自学,从而在同一时段内实现分层式的教学,提高教学实效。

三、结束语

综上所述,随着互联网技术的高度发达,在教育教学中应用互联网技术去提高教学质量已成为普遍趋势。教师通过使用互联网技术可以为学生提供更加丰富的教学资源,引起学生对学习活动的兴趣,开阔学生的学习视域并扩展学生的思维边界,同时对学生们的学习状态也有极大的帮助,可以推动学生进入深度学习模式,进而提高学生的学习效率。在高校英语教学中,教师通过在互联网技术的基础上去丰富课堂教学的内容与形式,构建线上英语教育教学平台,打造翻转课堂,活跃课堂氛围,将能够实现上述诸多教学上的优势,切实提高学生的英语水平。

参考文献:

- [1]王洪宁.互联网时代机遇与挑战并存条件下的高校英语教学——评《“互联网+”背景下高校英语教学创新研究》[J].中国科技论文,2022,17(02):247.
- [2]赵娜.“互联网+”环境下大学英语教改创新路径研究[J].校园英语,2022(04):65-67.
- [3]刘俊汝.基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建研究[J].快乐阅读,2021(24):34-35.
- [4]王超逸.互联网背景下高职院校英语教育理论与实践[J].食品研究与开发,2021,42(22):246.
- [5]谭幸.新媒体环境下的高校英语教学现状与改进策略[J].作家天地,2021(27):49-50.
- [6]胡蝶.高校英语教育教学创新与实践的研究[J].山西青年,2021(18):24-25.
- [7]项瑞琴.基于“互联网+”的大学英语翻译教学模式创新分析[J].校园英语,2021(32):43-44.

1971年3月出生,汉族,陕西省商洛市,延安大学外语学院,延安市716000,副教授,本科学历,硕士学位,英语教育,