

# 新时代“三全育人”综合改革背景下大学生党员党性教育探讨

苏建贤

(广州工商学院)

**摘要:** 改革开放以来,我国的综合国力不断提高,在政治、经济、文化、科技等方方面面都有了举世瞩目的改变。社会的进步,时代的变迁,世界格局的深刻变化等背景要求高校在大学生党性教育的内容和方式也要跟上时代的发展不断地改进。我们正处于一个百年之未有的大变局,抓好大学生党员党性教育这个中心环节,有利于增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。新时代应因循大学生党员有其自身的特点和成长规律,以三全育人综合改革为契机,开展党性教育,为国育人,为党育才。

**关键词:** 大学生党员、党性教育、三全育人

党的十九大报告指出,青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。高校是培养人才的主阵地,中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重要场所,教育培养出的大学生党员不仅是国家顺利实现国家富强、民族复兴、人民幸福的重要人才来源,也是党的伟大事业、中国特色社会主义事业后继有人重要保证。

## 一、新时代大学生党员党性观念现状分析

### (一)网络发展对新时代大学生党员党性的冲击

互联网的发展和普及,自媒体的出现和深受大众喜爱,这些情况的出现使得当代大学生通过网络“摄取”知识的途径越来越简单方便,网络深刻地影响着大学生的学习和生活,上网已经成为了当代学生学习、生活不可或缺的一部分,特别是新冠疫情发生以来,许多“社交活动”由线下变成线上,大学生生活于网络空间情况更加突显。同时,网上充斥着各式各样良莠不齐真假难辨的信息,大学生正处于缺乏正确价值判断的时期,易被不良信息误导。根据第48次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2021年8月27日,我国网民人数已经达到10.11亿,互联网普及率达71.6%,在第46次《中国互联网络发展状况统计报告》中显示近2.23亿学生活跃于互联网中。

虚拟网络世界是一个大熔炉,信息良莠不齐真假难辨,有各种有用信息,可以增长学生的见闻和拓宽学生的眼界,同时更多的是存在许多不符合主流意识形态的东西,如:西方的文化渗透,个人主义、拜金主义、享乐主义,盲目崇拜等,这些不良内容深深地冲击着大学生党员不成熟的思想,使其理想信念发生动摇,甚至会产生错误的思想意识。新时代马克思主义中国化进程中,大学生党员有其特有的使命担当,是国家的前途、民族的希望有举足轻重的作用。而大学阶段是坚定理想信念的重要阶段,他们容易接受新事物,对新事物好奇心高,同时,由于社会经验缺乏,知识储备不足,在如此复杂的网络虚拟环境中,对于错误的观点缺乏足够的鉴别能力。在虚假的“自由”环境中,彰显个性容易受到不良思想、文化、观念的影响,难以形成正确的理想信念,对党性修养起到不好的影响。

### (二)新时代大学生群体特点对加强党性修养的影响

新时代社会主要矛盾的转变,物质生活的丰富,当代大学生也呈现出新的特点,他们总体综合素质高,个性更彰显,更追求思想独立,但过于自我;对美好生活有其自由行的判断,标准差异化更突显;思想积极向上,有理想有追求,但价值观更加务实;易于接

受新事物,但缺乏信仰,内心空虚;竞争意识较强,但耐挫能力较弱。他们生活条件比以往任何一个时期都要好,更加关注自我,更加务实,比较重视个人利益实现,追求高品质的生活和高质量服务。

对于未来,对于职业,实用主义主导他们在个人价值、个人理想和自我意识实现,倾向于从金钱和权利的角度进行思考。中国共产党在百年奋斗史中体现的“艰苦奋斗、勤俭节约”的精神,在他们身上并没有太多的体现。崇高的理想信念对于他们来说显得比较虚无缥缈,会被打上一个问号。在新冠疫情大背景下,就业压力的增大,群体总体特点的影响,使得当代大学生、大学生党员更多地关注学习专业知识、关注生活质量、就业情况等与自身密切相关的各个方面,入党动机变得更加功利化。接受党性教育已经变成一种任务式的“功课”。党性修养、使命担当等理想信念的培养树立等深层次的问题正因为时代背景和群体个性的影响变得任重道远。

(三)新时代社会多元化快速发展,对大学生党员党性修养带来负面影响

改革开放40多年来,我国社会主义市场经济的快速发展,经济全球化、改革开放更加深入、世界各国在经济文化等方面的交往更加深入更加多元化,这些情况使得现代的大学生在成长过程中,其人生观、世界观、价值观的发展也呈现出了多元化的趋势,而且这种趋势在大学生党员身上的体现也十分明显。

由于思想政治教育工作的不重视不深入,一些大学生受现代社会上一些不良现象的影响,他们在成长的过程中被社会上的享乐至上、金钱至上、拜金主义、自由散漫思想等不良观念影响。这些不良观念不仅影响着学生的生活习惯,也直接影响到了大学生的入党动机,入党动机不良,功利化就是大学生党员中广泛存在的一种现象,主要表现在入党前后表现大相径庭。一些大学生党员对党员的权利、义务、初心、使命不明确。对部分大学生党员来说,入党只是满足自己虚荣心的一种手段,甚至有学生将“党员”这两个字当成了自己就业的敲门砖,还有一部分学生只是看到周围的同学纷纷申请入党,于是自己也从众填写了入党申请。

### (四)新时代家庭环境对家庭成员提高党性修养的影响

当前,高校中的大多数党员已经是00后的独生子女,他们成长于新时期,从小的物质生活条件相对优越,父母相对年轻,存在着家庭以他们为中心。家庭成员主要是父母,更加关注的是儿女的身体健康、自身发展、家庭幸福和事业成功等自我价值自身利益的实现。他们很少关注国家富强、社会进步、民族振兴社会价值的实现,对实现共产主义事业的教育更是少之又少。入党只是家庭的期

望、父母的要求、工作的需求,入党只是一个任务一个过程一个资本。他们为了入党而入党,被动的去学习党的理论知识,把党性的修养,理想信念的树立视为“过关任务”,缺乏深入的理解和内化。这些种种就导致了大学生入党后党性修养不高、理论素养较弱、理想信念不存在等弊端。

## 二、“三全育人”综合改革,落实立德树人根本任务,提高大学生党员党性修养

新时代大学生党员在党性修养中存在着许多的问题。理想信念不明确、入党动机功利化、组织入党任务式、思想入党虚无化、党员意识不强、发挥先锋模范带头作用不够。解决这些问题,以“三全育人”综合改革为导向,整合在社会、学校、家庭、大学生个人等四个方面力量,在育人的全过程中发挥育人功能。大学生党员党性修养对一个政党、一个国家、一个民族,确立共同的理想信念,形成强大的凝聚力和向心力有巨大的推动作用。大学生党员党性修养教育尤为重要。高校要落实“三全育人”综合改革,以立德树人为根本任务,将党员党性教育、理想信念教育放在教育的全过程,课程思政与思政课程相结合,言传身教在教书育人中,终身育人功能。社会、家庭、学校全员参加,以家庭教育为基础,以学校教育为主线,以社会教育为辅助,将显性教育、隐性教育结合起来重视言传身教的作用,全方位的使党性教育进书本、进课堂、进宿舍、进社团、进活动,引导学生树立共产主义远大理想,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”担当使命,奉献力量。

### (一)明确党性教育目标,把握三全育人的方向性

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,培养有担当的时代新人。高校要坚持以社会主义核心价值观引领学生成长成才。坚持党性教育要以进

增强学生党员对社会主义道路、制度、理论、文化的认同感和自信心为目标,融入日常生活实践,培养学生党员自觉践行社会主义核心价值观的良好行为习惯。

把握“三全育人”方向,以德智体美劳“五育并举”赋能,培养新时代大学生党员。在大学生党性教育中要不断更新教育教学理念,注重发挥隐性教育的作用,探索党性教育生活化。在日常生活实践活动中贯穿党性教育,深入实施“第二课堂”,落实劳动教育,加强体育和美育。把“硬邦邦”的理论教学,“活生生”的融入到日常生活中、学生活动中、课堂教学中、劳动实践中。从点到线在到面。在实现学生德智体美劳全面发展中,不断锤炼大学生党员党性。

### (二)家校合育,校社联动,全员育人的体现协同性

首先,以学校为主,建强思想政治教育队伍的主力军同时和专业教师队伍协同。重视发挥辅导员老师思想政治教育的本质功能。提高思想政治理论课教师的授课水平,注重新时代大学生群体特点,以生为本,上好上活课堂思政课。强化专任教师的育人职责,提高育人能力,确保课程育人效果。提升专业课老师课堂思政教育能力,在专业课教育中培养学生树立正确的理想信念;二是建立家校互动渠道,充分利用现代网络媒体技术,学校与家庭资源共享、信息互通、相互尊重、同心同向,共同教育学生树立正确的价值观;三是学校要发挥各类自媒体平台、官方网站、微信、微博等学生喜欢的线上平台的宣传导向作用,构建党性教育媒体融合宣传矩阵。

同时挖掘地方社会资源、发挥红联共建作用,加强对接,拓展校外各类德育基地、红色基地的育人功能,通过线上线下育人平台协同联动,使大学生党员党性教育内容和形式更为立体、鲜活,提高吸引力。

### (三)把握育人规律,突出全过程育人的连续性

立足全过程育人,在阶段衔接上发力。育人过程上一个连续性持续的量变到质变的过程。党性教育亦然。党性修养的提升不是一蹴而就的,而是要经历一个不断发展不断积累不断提高的过程。在党性培养的过程中不能蜻蜓点水要注重培养的连续性。目前,高校培训党员党性很多存在重前轻后,注重入党前的培养,对入党后的培养比较松,这往往适得其反。在党性教育中,立足全过程育人,遵循新时代大学生成长规律和性格特点,根据学生不同学习阶段的身心发展特点和需求,有针对性的开展教育引导,使育人的各项工作贯穿于学生大学学习的全过程。

### (四)在全方位育人中,发挥隐性教育的力量

新时代大学生有其固有的特点,个性突出,实用主义,注重个人利益,生硬的灌输他们不喜欢的知识不仅效果不好,反而会引起反感。高校应立足学生特点,在全方位育人,注重文化浸润,坚持以文化人,让学生日常生活的每一处场域都蕴含丰富“营养”以耳濡目染润物细无声的力量滋润其党性的养成。以主题活动为载体在重要时间节点以及重要活动中,强化爱国主义教育。广泛开展各类党日活动、校园文化活动、团日活动,打造校级品牌活动,形成院级特色活动,自主开展班级、社团活动;充分发挥活动的育人功能,重视班级文化、宿舍文化、网络文化建设,以革命先辈、先进典型为案例,宣传、弘扬红色文化,体现习近平新时代中国特色社会主义思想精髓,不断感悟增强党性修养。

大学生党员是青年中的先进代表,是国家的建设者和接班人,是实现“中国梦”的中坚力量。高校在培养人时必须清楚青年是国家的未来,青年强则国家强。明确大学生党员既要有青年大学生有理想、敢担当的优秀品质,同时也必须在思想上明确自己的党员身份,在学习工作生活中时刻锤炼自己的党性修养,增强四个意识,坚定四个自信,做到两个维护。在新时代中不忘初心牢记使命担当作为,为实习中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。

### 参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [N].人民日报,2017-10-28(1).
- [2] 朱福兵.新时代大学生党员思想教育有效路径探索 [J].职业教育,2020
- [3] 李春,肖辉.民办高校学生党员教育管理与服务体系的构建 [J].教育教学论,2018.
- [4] 陈宇.新时代大学生理想信念教育生活化路径探析 [J].鄂州大学学报,2020.11第27卷第6期
- [5] 余雅.新形势下高校学生党员发展和教育管理服务工作的探究 [J].科技展望,2016,26(19):332+334.
- [6] 卢宁.新形势下加强高校学生党员发展和教育管理工作的思考 [J].吉林广播电视报,2014(03):132-134.

作者简介:苏建贤(1984年9月-),男,汉族,广东省云浮市,思想政治教育助理研究员,大学本科,广州工商学院,主要从事学生思政教育,高校学生管理