

小组合作学习法模式下大学英语教学探索

高彤彤

(延安大学外语学院 716000)

摘要:分工合作是提高工作效率的绝佳途径之一。相较于孤立状态下的工作模式,各成员发挥自身的优势,彼此之间相互协调,共同朝着一个目标努力,工作任务将在很短的时间内完成。在教学中亦是如此,通过应用小组合作学习法,根据学生的特点来合理划分组员并分配学习任务,学生的学习效率将大大提升。本文将聚焦于大学英语,探讨如何有效应用小组合作学习法,并简述其意义,以供参考。

关键词:小组合作学习; 大学英语; 教学探索

引言:

英语是大学中几乎所有专业的学生都必须学习的一门课程,其对于多数学生而言都是一项基本的语言技能,必须予以掌握。在英语教学中,基于英语的语言特性,学生时常需要进行开口交流、书面写作和议题辩论等学习活动,这些活动都很适用于以小组合作的形式进行。英语教师应当灵活应用小组合作学习法,以提高学生学习英语知识的效率。

一、重要意义

通过在大学英语教学中应用小组合作学习法,首先,将有利于活跃课堂学习氛围。学生在面对教师时,可能会油然而生一股紧张情绪,从而会束缚学生的思想,分散学生的注意力。但是,在小组合作学习模式下,学生在面对彼此的时候会很放松,不会有局促感,这将活跃课堂学习的氛围,增强学生的学习动力。其次,这有利于提高学生的英语水平。在学习效率有所提升的情况下,学生在吸收英语知识的时候就能以更快的速度将其理解并消化,而且在自主学习状态下,学生对英语知识的思索也会更加深入,其英语水平于是就将明显提升。最后,这有利于锻炼学生的团队协作能力。这对于学生日后参加工作有很大的帮助,因为多数工作都要求员工之间和部门之间相互配合,协调完成工作项目。可见,应用小组合作学习法来教授英语对学生的成长大有裨益。

二、教学路径探析

(一)合理分配小组成员

在构建小组合作学习法模式的过程中,大学英语教师所必须关注的一点在于合理分配小组成员。如果小组成员的分配不合理,成员之间没有建立起互补关系,那么小组合作学习就会流于形式,因为成员之间发生不了化学反应,彼此不能够取长补短,对于学习课题的探究过程也会变得艰难。基于此,英语教师必须要根据学生在英语基础、思维优势、学习态度以及性格等方面的特征来调整小组成员结构,同时要结合当堂课的合作学习任务来优化小组成员配置,最终达到理想的小组合作学习效果,促进学生学习效率的大幅提升。

基于此,大学英语教师首先要做到在平日的教学过程中认真观察学生,记住每个学生的各方面特点,从而在给学分组时有充足的依据能支撑自己做出合理的选择。对于此,教师一方面要注意观察学生在课堂上的听讲状态,比如在讲到某个知识点时某个学生的表情很疑惑,就说明其对这个知识点不理解,教师就要将此默默记下来。另一方面,教师要记录学生的课后作业完成情况,这可以说是对学生英语水平的最有力的说明。总之,教师要严谨考察学生的特点,继而在分组时做到合理公正,提高小组合作学习法模式下的

教学效率。

比方说,在训练学生的英语翻译能力时,教师挑选了教材上的一截英文段落,让学生以小组合作的方式共同翻译。同时,还要锻炼学生的口语能力,要求学生将英文段落流利地朗读出来。那么,教师在给学生分配小组成员时,可以按照四个四个一组的方式划分,其中至少要有一名学生的翻译水平过关,能把这一段大致翻译出来。同时,还要有一名听力和口语水平较高的学生,负责在成员朗读英文段落的时候判断其发音是否准确并予以纠正。当然,班级中学生的数量及其在英语能力上的配置不会如此理想,对于余下来的学生以及英语基础过差的学生,教师可以与其组成一个小组,悉心指导他们进行翻译和朗读,以保障小组合作学习的顺利进行。

(二)分层布置学习任务

在应用小组合作学习法模式的过程中,大学英语教师除了注重合理分配小组成员,还要以分层的形式来给小组布置学习任务。这主要是因为,英语班上的学生不可能是同质的,其英语水平往往参差不齐,在给学划分学习小组的时候难免会存在分配不均的情况,使得小组成员情况无法达到绝对均衡的状态。在出现这种状况时,教师就可以通过分层布置学习任务来解决成员分配不均的问题。教师要根据不同学习小组的成员结构以及当堂课的教学内容来为各小组设置学习任务,以此来提高小组合作学习法模式的教学效用。

比方说,在讲到关于情景对话的单元,例如“Communication by Phone”一类的单元时,学生之间必须要仿照教材上的情景来进行英语交流,以锻炼自己的英语口语,同时也熟悉本单元的英语词汇和语法句式,掌握在特定情景下进行英语对话的规范等知识。不过,学生的英语口语水平自然是参差不齐的,而每个小组都理应有一个发音标准、口语流利的成员,以发挥示范的作用,且另需一个听力水平较高的成员,从而能够鉴别出其他成员在发音时是否标准,以发挥督导的作用,但这种理想状态却通常难以达到。对此,教师就要分层给小组布置任务。

对于既存在口语能力过关也存在听力水平过关的成员的学小组,教师就按照正常的标准给其布置任务,让其根据教材上的情景材料来演绎对话,并尽量脱离课本,对话内容可以自由发挥,但要符合礼仪规范,以此来锻炼其用英语进行特定情景对话的能力。对于成员的口语能力和听力水平都比较差劲的小组,教师就必须为其调整学习任务,因为让其复刻教材上的情景对话是不太现实的,会导致小组合作学习法流于形式。教师可以让这些小组的成员用手机登录线上学习平台,听本单元的听力模块并进行跟读,互相监督,最后在合作学习结束前五分钟左右时进行一次情景对话,并提前报

告教师,由教师负责指出过程中出现的错误,并予以纠正。对于组内成员的听力水平和口语能力普遍一般的小组,教材上的情景对话可能难度略大,教师可以从简单的英文读物中截取类似的情景对话片段来让其演练,比如《The Little Prince》、《The House on Mango Street》以及《Charlotte's Web》等书。如此一来,小组合作学习法模式的应用实效就会明显提升。

(三)贯彻合作学习模式

大学英语教师在利用小组合作学习法模式开展教学的过程中,要充分发挥该教学方式的意义,将其贯彻在学生的学习活动当中。从教学阶段的角度来看,在课前阶段,教师可以让学生以小组合作的形式去完成预习作业,比如梳理本单元的重难点词汇和新的语法句式,列出思维导图,以此来使全体学生对即将新学的单元能有一个基本的认识,继而提高其在课中阶段的学习效率。在课后阶段,教师可以给布置小组合作式的课后作业,比如制作一个介绍英国、爱尔兰或奥地利等欧洲国家的地理风貌的PPT,准备至少一个相声、歌唱或戏剧表演等类型的节目在课堂上表演,从而使课后作业过程更富趣味性和探究性。在课中阶段,则根据具体的教学情况来择时开展小组合作学习,以提高课堂教学的效率。

从教学形式的角度来看,教师可以在小组合作学习的基础之上展开各式各样的教学活动,以此来丰富英语课程,提高学生的学习动力和学习效率。比方说,在讲到有关英国戏剧文化的单元时,教师可以让学生以小组合作的形式去表演舞台剧。教师负责给学生提供剧本,诸如莎士比亚的《暴风雨》、《李尔王》,黎里的《月中女人》,以及J.韦伯斯特的《马尔菲的公爵夫人》等等,同时要用教室的多媒体设备给学生准备好每部戏剧的背景音,然后在课上让小组轮次表演,以此来使学生进入深度学习状态,相较于阅读课本或视频去更加真切地感受英国戏剧文化。此外,在进行课堂演讲、辩论以及抢答等时,都可以用小组合作学习法来推进这些教学活动,以提高课堂教学的质量。

(四)明确教师角色定位

在大学英语教学中,教师在应用小组合作学习法的过程中必须要明确自身的角色定位,从而才能使这种教学模式发挥更高的教学价值。首先,教师是决策者。教师要能把握住适当的时机去应用这种教学方法,要能根据具体的教学情况来灵活开展小组合作学习,并能给学生合理分配小组成员。其次,教师是指挥者。教师要给学习小组分配适当的学习任务,并具体到个别的成员。同时,要负责指挥小组的组内合作,协调其相互之间的合作关系,激发学生的学习潜能。

再次,教师是诠释者。教师要为学生诠释合作学习的目标,解释合作学习的意义,让学生明白为什么要以这种学习方式去完成某个学习任务,继而使学生更深切地体会到合作学习的效用所在,锻炼出学生在合作学习上的综合能力。最后,教师是监督者。在小组讨论过程中,教室内的纪律很可能出现混乱,个别学生会趁此空隙去说闲话,教师必须要监督每个学习小组,保证每个学生都在踏踏实实地进行组内学习。同时,还要检查各个小组的学习情况,指导学生的合作学习思路,从而提高各个小组的学习效率,并使得小组合作学习能够顺利进行下去。

(五)引导学生相互评价

教学评价在教学活动中的重要性不言而喻,其不仅能够督促学生以更自觉的状态学习知识,帮助学生指明学习方向,使其认清自

己在学习中的问题所在,进而能提高学生的学习效率,此外还可以帮助教师在学生的反馈中认识到自己在教学方式和教学方案上的漏洞和缺陷,从而能及时弥补这些问题,使教学质量得到改善,进而有利于推动师生双方的共同进步,为学生提供更优质的教学服务,同时也有利于激发教师的教学热情。不过,在开展教学评价时,如果从始至终都由教师对学生进行单方面的评价,评价内容就会不够客观和全面,评价效果也将因此而打上折扣。所以,大学英语教师在应用小组合作学习法模式时要借此机会引导学生进行相互评价,促进评价主体的多元化,继而进一步提高教学评价的效用。

比方说,在一节英语课上,学生的主要学习内容是练习书信写作,诸如邀请国外的好友来中国旅游,邀请某大学教授来本校参加讲座等等。在课堂步入尾声时,教师可以组织学生进行相互评价。首先,让学生进行组内评价。各个学习小组的成员相互之间指出彼此在书信写作上的优缺点,在自我总结的同时也对他人做出评价,以此来锻炼学生的归纳分析能力和综合学习能力。其次,让不同的小组之间进行评价。按照就近原则,邻近的小组相互交换组员所写的书信体作文,然后相互进行点评,指出作文中的错误,并对优秀的句子或行文表达赞赏。相较于组内互评,这对提升评价内容的客观性有很大帮助。最后,由教师进行总的点评,对学生在本堂课的写作过程中所存在的主要问题总结,分析原因,给出建议,以此来结束课堂,完善教学评价,提高课堂教学的质量。

三、结束语

综上所述,在大学英语教学中,为了提高学生的学习效率,促进英语课程质量的提升,教师可以在教学过程中应用小组合作学习法。通过构建这种学习模式,将有利于活跃课堂学习氛围、提高学生的英语水平并锻炼学生的团队协作能力,其所起到的积极作用十分显著。在应用小组合作学习法的过程中,教师要合理分配小组成员,分层布置学习任务,贯彻合作学习模式,明确自身角色定位,引导学生相互评价,从而全方位地增强应用效果,促进英语课程教学实效的上升。

参考文献:

- [1]李墨.创新英语教学模式 提升人才培养质量——评《大学英语教育理论与实践研究》[J].山西财经大学学报,2022,44(07):128.
- [2]洪文静.基于翻转课堂的大学英语教学改革与实践研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(07):141-144.
- [3]丁明杰.深度学习视角下大学英语视听说智慧课堂教学模式研究[J].中国医学教育技术,2022,36(04):438-441+448.
- [4]张志敏.翻转课堂模式背景下大学英语教学改革路径研究[J].福建轻纺,2022(07):60-61+64.
- [5]黄燕珍.任务型教学法在大学英语教学中的应用与实践[J].食品研究与开发,2022,43(13):235.
- [6]张志刚.新文科背景下应用型本科院校大学英语教学改革探索与实践[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2022,36(02):79-84.
- [7]张严,党冀.同伴互评在大学英语翻译教学中的应用研究[J].林区教学,2022(07):83-86.

高彤彤,1978.05,女,汉,籍贯:陕西延安,学历:研究生,学位:硕士,研究方向:课程与教学论