

# 大数据背景下高校“第二课堂成绩单”运行机制的实践探索

曹姬倩 赵钢

(陕西科技大学化学与化工学院 陕西西安 710021)

**摘要:** 高校“第二课堂成绩单”制度是新时代推动大学生素质教育的重要举措。本文分析了大数据背景下某普通高校二级学院“第二课堂成绩单”的运行情况,积极探索“第二课堂成绩单”运行过程中存在的问题并提出对策,为高校持续推进“第二课堂成绩单”提供一些经验。

**关键词:** 大数据 第二课堂成绩单 运行机制 能力培养

习近平总书记在 2018 年全国教育大会上指出,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。但在实际工作中,我们发现仍然存在着重理论、轻实践,重分数、轻能力,重结果、轻过程等实际情况,现阶段所培养的人才也难以匹配新时代的社会需求。如何基于大数据时代背景,继续完善“第二课堂成绩单”运行机制,更加有力地发挥第二课堂在高校人才培养中的积极作用,已成为高校亟待解决的问题。

## 一、推动大数据融入高校“第二课堂成绩单”制度的背景和意义

### 1、大数据融入高校“第二课堂”的历史背景

2016 年,共青团中央学校将“第二课堂成绩单”制度作为工作重点之一大力推进。2018 年 7 月,共青团中央、教育部联合印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》,提出把“第二课堂成绩单”制度作为高校“三育人”综合改革的重点工作。《意见》指出,要充分运用互联网、大数据等现代信息技术,对学生参与第二课堂情况进行分析评价,科学评估第二课堂育人成效。面对大学进入“00 后”时代的现实情况,“第二课堂”的设计更要运用好互联网高效、便捷、时尚等优势不断创新,以期更加贴近“00 后”大学生的身心发展特点。

### 2、高校“第二课堂成绩单”运行机制实践探索的重要意义

党的十九大以来,随着科技的快速发展,互联网人工智能和大数据在深刻改变着青年大学生的生活,“00 后”大学生日益增长的个性化成长成才发展需求同不充分不平衡的“第二课堂”发展之间的矛盾问题也愈加明显。大数据融入高校“第二课堂成绩单”,构建出大学生个体的综合能力画像,为学生个性化发展和综合能力的培养提供了有力指导,实现了高校学生参与“第二课堂”可记录、可评价、可测量、可呈现的目标要求。除此之外,由“人工认证”转为“网络认证”的探索过程,也是与学生需求不断碰撞的重要过程,对于推进“第二课堂”与“第一课堂”和谐共建、优势互补,加强和改进高校人才培养工作具有重要意义。

## 二、大数据背景下“第二课堂成绩单”运行中存在的问题

国内多位学者研究发现,第二课堂是大学生综合素质能力培养的主要阵地,有助于提升大学生就业的核心竞争力。目前,现有的关于“第二课堂”的研究呈现出内容相对集中、成果颇丰、视角多元化的特点,但也存在着研究理论体系还不健全,研究的视角过于狭窄,研究内容不够全面具体、研究方法不与时俱进的问题,多数

研究者认为“大数据”时代背景下,大学生“第二课堂”的改革要紧跟时代步伐,与创新创业教育、“互联网+”“核心素养”等领域的内容进行交叉融合研究。基于此,本文以某普通高校二级学院为例,在国内关于高校“第二课堂成绩单”的研究基础上,改变传统视角和思路,引入大数据平台机构参与“第二课堂成绩单”的评定,在实践中不断总结“第二课堂成绩单”运行中存在的问题,进而进行对策分析研究,促进大数据平台与“第二课堂”的深度融合,为大学生向德智体美劳全面发展的综合性人才发展提供精准指导,也为高校第二课堂活动的科学化、系统化、制度化、规范化提供有力参考。

自 2018 年 9 月起,笔者以《某普通高校二级学院“第二课堂成绩单”积分评定细则》为标准构建第二课堂大数据系统,采集学生学习、生活、社会实践等行为和内容数据,最终得到学生在思想道德素质、专业理论素质、创新精神与实践能力和文化素质、身心素质等五个素质模块的得分,形成学生个人能力画像雷达图,用直观点解读学生综合能力,对“第二课堂”的成绩进行量化。

为了进一步了解基于大数据系统的“第二课堂成绩单”运行中存在的问题,笔者采用自编的《基于大数据系统的“第二课堂成绩单”运行情况调研问卷》展开调研,共回收问卷 1200 余份,其中有效问卷占比为 98.9%。通过走访、座谈以及问卷调研,我们认为目前的“第二课堂成绩单”运行中存在以下问题:

### 1、成绩录入和认证工作量大,耗时长;

“第二课堂”活动形式多样、内容丰富,其对应的认定细则就更加精细,而目前基于大数据的“第二课堂成绩单”认证系统遵循“见证给分”的原则,采用学生自主申报,各层级组织审批通过的形式进行认定,这就要求申报学生和认定审批的学生干部对于活动的类别、级别、赋分值等信息非常熟悉,才能保证录入信息的准确性。但在实际认定工作中,“第二课堂”活动每天都在开展,“第二课堂”活动的发起、录入和认证环节耗费了大量的人力和时间。此外,“见证给分”的形式无法涵盖活动的组织者、志愿者以及参与但未获奖人员,这些同学还得通过额外开具参与证明的形式认定第二课堂成绩,无形之中又增加了工作量。

### 2、存在各素质模块发展不均的问题

通过对 2018 级学生三个学年“第二课堂成绩单”总积分进行数据正态性检验以及对各素质模块成绩进行显著性差异分析,我们发现:学生在大一和大二学年,“第二课堂成绩单”总积分呈现偏

态分布,在大三基本呈现正太分布,这表示现有的“第二课堂成绩单”的模块设置和评分方法基本是合理的,但学生在低年级阶段取得的“第二课堂成绩”处于中下游的人数更多,其中专业理论素质和创新精神与实践能力两个板块整体呈现出明显的短板,“第二课堂”成绩单五大模块呈现出发展不均的问题。活动要求高、形式枯燥,学分不易得等原因影响了活动的参与度。

### 3、评价机制不够健全,反馈方式过于单一

一是评价标准不够科学,过程控制有待优化。“第二课堂”活动的数量多、参与面广,指导教师无法对学生的整个参与过程进行全面的了解,“见证给分”和“签到得分”的积分形式难以评判学生的参与情况。参与过程无法监督、评价体系单一,活动参与成效难以量化等问题都导致“第二课堂”评价结果的公平性存在偏差,间接影响到学生参与“第二课堂”活动的情绪,甚至出现弄虚作假和投机取巧的行为,影响到“第二课堂成绩单”制度的推广。

二是评价反馈方式单一,个性指导力度不足。现有的“第二课堂”大数据系统,能够结合学生的“第二课堂”活动参与情况,生成学生个人能力画像雷达图,帮助学生直观地了解自己“第二课堂”活动的参与情况与能力现状。但系统无法结合就业市场的实际需求再做进一步的诊断评价,不能为不同层次学生提供针对性指导意见,作用发挥不够充分。

### 4、保障体系不够完善,难以形成育人合力

高校“第二课堂”是在校团委牵头下,统筹校内教学、管理、服务等各部门共同参与的育人平台,但在工作的推动过程中,由于顶层设计不完善、各部门重视程度不同、沟通协调配合不到位等原因,导致“全员育人”的氛围难以形成,“第二课堂”的活动难以向外延伸,育人效果也大大折扣。

## 三、“第二课堂成绩单”运行机制的创新实践探索

### 1、“第二课堂”管理平台的便捷化、智能化改进

增加校内活动组织单位自主录入渠道,活动主办单位直接批量录入活动获奖名单、参与人员名单以及志愿者名单,不用审批直接认定学分,与此同时,增加活动现场扫码定位签到功能,通过学生在活动现场扫码签到直接认定参与学分,减少审批工作量;将第二课堂成绩单学生自主申报系统进行智能化改进,化“填报项目”为“选择项目”,避免学生因为不熟悉“第二课堂”加分细则而导致的错报情况。

### 2、让基层学生干部成为“第二课堂”建设的主力军

传统的“第二课堂成绩单”运行过程中多数只认定院级以上活动,难以发挥基层班团两委的重要作用。笔者将“第二课堂”活动的认定氛围扩大至班级活动,鼓励班团两委结合班级实际开展班级内部的各类活动,由基层班干部组织、策划、发布并进行认定和审核,实现学生的自我管理、自我服务、自我教育和自我监督。学院团委扎实做好基层学生干部的培训工作,强化指导,将每学期的班级“第二课堂成绩单”数据分析结果反馈基层班级,对标培养目标,指导班级结合同学们的薄弱板块有针对性地举办活动,逐步破解“第二课堂”成绩单各模块发展不均的问题,同时激发了基层班级活力,逐步实现人才的精准“孵化”。

### 3、科学量化评价标准,创新评价反馈机制

结合实际进一步完善“第二课堂”大数据系统,通过系统对活动发布、过程监督以及效果评价进行有效管理,开发学工队伍、教务、学生组织、班团两委的操作界面,发挥各支队伍在“第二课堂”活动的组织实施、监督管理、考核评价中国的重要作用,建立“主观+客观”的考核评价机制,科学化评价标准,真实反映不同角色学生在“第二课堂”活动中的能力素质提升,为用人单位提供科学参考。除此之外,搭建线上的意见征集平台,针对活动开展中存在的问题及时了解,帮助“第二课堂”活动不断优化,动态掌握学生第二课堂成绩单的整体情况,强化薄弱版块活动的宣传教育和参与指导,助力大学生弥补短板。

### 4、加强顶层设计,优化资源配置,完善协同育人保障机制

要把牢方向,坚持落实“立德树人”根本任务,自上而下树立协同育人教育理念,促进学生德智体美劳全面发展。要部门联动,团委、各院系、教务等各部门联动,从组织制度、成绩认证、指导教师选拔,激励奖励等多方面不断健全管理制度,增强活动指导、过程管理以及效果反馈。要内外联动,面向社会需求,加强校企合作的深度融合,构建多元化的指导教师队伍,确保“第一课堂”和“第二课堂”能够均衡发展,做到同向同行。

## 四、结语

互联网的高速发展为高校人才培养带来了新的机遇和挑战,依托大数据平台建立的“第二课堂成绩单”制度将学生“第二课堂成绩单”各模块成绩进行量化,整合构建了大学生个体的综合能力画像,突破了“唯分数论”的局限,也为高校教育工作者在人才培养工作中的精准发力提供了可靠依据。因此,及时将先进技术融入高校人才培养的实践中必将有更加广阔的发展前景。

## 参考文献:

- [1]宋丹,曾剑雄.第二课堂、学习满意度与大学生核心竞争力关系的实证研究[J].大学教育科学,2018(05):21-29.
  - [2]曾剑雄,宋丹,高树仁.大学生第二课堂研究:历程、焦点与前瞻——基于1999—2016年CNKI的文献述评[J].重庆高教研究,2017,5(06):119-127.DOI:10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2017.06.014.
  - [3]周国桥.“三全育人”视阈下高校第二课堂育人的创新探索[J].学校党建与思想教育,2020(10):52-54.
  - [4]赵健,谢欢,章樱樱.依托“PU”平台打造高职院校“第二课堂成绩单”的探索[J].南京工业职业技术学院学报,2016,16(03):87-89+93.DOI:10.15903/j.cnki.jniit.2016.03.024.
  - [5]吴疆鄂,唐明毅,聂清斌.高校共青团“第二课堂成绩单”运行机制探究[J].学校党建与思想教育,2019(10):91-93.
- 项目课题:2021年度陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目《基于“第二课堂成绩单”大数据画像的高校人才培养模式探索》(项目编号:2021HZ1113)
- 第一作者:曹姬倩蕊,1990年2月,女,陕西省渭南市,陕西科技大学化学与化工学院,讲师,硕士研究生,思想政治教育。
- 第二作者:赵钢,1978年2月,男,四川省阆中市,陕西科技大学化学与化工学院,讲师,硕士研究生,思想政治教育。