

# 高校体育课程与思政教育融合的探索与实践

张立国<sup>1</sup> 曲丹 黄志力

(云南体育运动职业技术学院 云南昆明 650228)

**摘要:**在“课程思政”思想的影响下,高校体育课程与思政教育实现密切融合成为摆在一线教师面前的主要任务。本文首先分析了高校体育课程与思政教育融合的意义,接着提出了二者密切融合的主要措施,主要包括提高高校教师的综合能力、积极开展体育课程设计、切实发挥教师的引导功能、合理增加大学生的亲身感受、充分发挥激励与支持的教育功能等,希望在“课程思政”思想的指导下,高校体育课程教学与思政教育融合呈现新气象。

**关键词:**高校;体育课程;思政教育;融合研究

最近几年,我国高等教育改革深入实施,思政教育教学工作迎来了良好的发展契机,实现体育课程与思政教育的融合成为摆在高校教育者面前的主要任务<sup>[1]</sup>。高校体育课程不但承担着保证大学生身体健康、提高大学生体育素养等职责,而且也是开展大学生思想政治教育的主要途径。所以高校教师要认清形势,着力实施体育课程与思政教育的密切融合,为实现大学生健康成长付出不懈努力,将课程育人的思想落到实处<sup>[2]</sup>,本文主要研究了体育课程与思政教育融合的主要措施。

## 一、高校体育课程与思政教育融合的意义

习近平总书记在高校思想政治理论教育座谈会上明确指出,思政课教师务必要将党的教育方针与思政教育融合在一起,高校思想政治教育与各类课程教育要协调进行,形成课程融合教育合力,使高校思政课程教学收到应有的效果,全面落实立德树人思想,保证当代大学生真正理解社会主义核心价值观,切实指引大学生正确前行<sup>[3]</sup>。自此可以确定,习近平总书记为高校体育教学明确了方向。体育课程在高校课程教育中占有重要比重,是提高大学生身体素质、保证大学生身体强壮的主要课程。实施体育课程是为了大学生的全面发展,这一核心思想是与思政教育目标相契合的<sup>[4]</sup>。不可忽视的是,体育课程中包含有大量思政教育内容,能够展现思政教育作用,是帮助大学生融入社会、促进大学生健康成长的重要途径。高等教育在我国教育中具有核心性地位,创建体育课程同时融合了思想道德教育、生活技能教育、体育素养培养等多项内容,是高校真正落实立德树人思想、开展素质教育、培养高素质人才的重要手段<sup>[5]</sup>。高校教师处于高等教育的前沿,务必要深入理解与分析习近平总书记的讲话精神,大胆研发高校体育课程,使高校体育在思政教育中发挥强大功能,推动体育课程与思政教育的深度融合,充分展现课程思政在提高大学生政治素养中的不竭动力。在过去较长时期内,高校体育课程以提高大学生身体素质为主,鼓励大学生积极参与体育锻炼活动,而忽略了开展思政教育的重要性,不但导致体育课程教学效率不高,而且也使大量思政教育资源处于闲置状态,为了尽快扭转这一态势,全面提高大学生的综合素质,高校要尽快实现体育课程与思政建设的密切融合,将习近平总书记的讲话精神落到实处<sup>[6]</sup>。

## 二、高校体育课程与思政教育密切融合的主要措施

### (一)充分发挥激励与支持的教育功能

大学生处于思想活跃与身体成长的关键期,他们急需提高身体素质与思想道德水平。虽然大学生的身体素质存在较大差异,思政水平参差不齐,但这也是鼓励教师实现体育课程与思政教育密切融

合的有利条件。虽然大学生具有一定的独立思考能力,但其心理成长还不成熟,他们急需得到教师与同伴的肯定与认可。体育教师通过体育课程教学开展思政教育的过程中,假如一味应用传统教学手段,强迫大学生接受自己的观点,那么不但不利于促使大学生形成正确认识,而且也易打击大学生的积极性,甚至会使大学生对体育学习与思政教育产生反感心理。必须要意识到,每一名大学生都有自己的优点,同时也存在各种不足与缺点,开展体育课程教学时不能抓住学生的缺点不放,更不能只凭借自己的主观认识开展思政教育,这样会对大学生的思想产生不良影响。所以教师要真正基于大学生的视角思考问题,着力引进先进的教育教学方法,要看到大学生在体育素质与思政水平方面存在的差异,合理应用鼓励与支持等教育方法,深入发掘每一名大学生的潜能,平等对待每一名学生,鼓励大学生敢于表现自己、提高自己的能力,帮助大学生形成较强的自信心,使高校体育课程与思政教育融合收到应有的效果。如虽然有的大学生体育成绩差强人意,但其在生活中能够主动帮助他人,在体育活动中也具有较强的组织能力,教师要善于发现学生的优点,支持他们敢于表现自己。因为体育考试成绩不佳,所以这些学生大多不愿接近体育教师,教师不但不能冷落这些学生,相反还需经常鼓励他们、肯定他们,使其保持积极向上的思想,可尝试让其担任必要的职务,如小组长、组织委员等,不但使其优点得以不断放大,支持他们在体育锻炼中更加努力,而且也能帮助教师解决诸多难题,加快体育课程与思政教育融合的步伐<sup>[7]</sup>。

### (二)切实发挥教师的引导功能

教师的一举一动都会引起学生的高度关注,因此,高校体育教师必须要严格要求自己,做到戒骄戒躁、严于律己。在高校体育教学过程中,教师要认识到开展思政教育的重要性,时刻以严格的标准规范自己的言行,真正成为学生模仿与学习的榜样。第一,在体育教学过程中,教师的动作示范要准确、到位,并借助规范性语言耐心讲解体育知识,切实帮助大学生掌握坚实的运动技能,而且要及时做好巡查与指导工作,及时纠正大学生出现的错误动作。第二,体育课程中包含有大量规则与道德规范,体育教师要引导大学生主动学习体育运动规则与道德要求,帮助大学生逐步形成体育正确行为与体育道德,如在乒乓球教学中,教师可带领学生观看乒乓球比赛,在欣赏激烈比赛的间隙,引导大学生观察观众的良好行为,不要随意走动与说话,要为运动员良好发挥创建安静、祥和的比赛氛围,这是培养大学生良好体育行为的一个方面。又如在排球训练过程中,鼓励大学生经常使用“对不起”“谢谢”等文明语言,利用自己的正确言行促使大学生不断提高思想道德水平,使自己真正成

为学生模仿的正确形象,可帮助大学生在各类活动与平时生活中主动约束自己的言行,为提高思政素养夯实根基<sup>[8]</sup>。

### (三) 积极开展体育课程设计

要想保证高校体育课程与思政教育的密切融合,积极开展体育课程设计成为首要条件,这也是将课程育人思想落到实处的首要措施。高校教育要始终坚持课程育人思想的贯彻落实,在高校思政教育中做到“全体动员、全部课程”等,力争在每一节体育课中切实开展思政教育,真正体现思政教育思想。体育教师在开展体育课程设计时,要意识到思政教育的意义,第一,转变思想,体育教师要认识到,高校体育课程不但承担着提高大学生身体素质、促使大学生掌握运动技能的责任,而且要深入研究大学生的身心素养与年龄特点,开展体育课程设计务必要提前制订明确的计划与目的,选择最为合理的教育教学方法,教育教学评价要兼顾大学生的学习过程与学习结果,保证思政教育贯穿于体育课程实施的全过程。第二,开发教育资源,不可忽视的是,体育课程中包含有丰富的思政教育资源,只要体育教师深入发掘、大胆应用,这些思政教育资源就能发挥强大的育人功能,所以体育教师要主动发现体育课程中的思政教育内容,建立正确的思政教育目标,主动借助丰富多样的教学素材,切实发挥体育课程中思政教育资源的作用,引导大学生接受课程思政思想,并逐步转化为自己的言行,鼓励大学生在开展体育课程学习时主动思考思政教育理论<sup>[9]</sup>。

### (四) 合理增加大学生的亲身感受

实现体育课程与思政教育的密切融合,只依靠教师的大量讲解明显不足,必须要在教育教学中利用实践教学的力量,合理增加大学生的亲身感受。在高校体育课程学习过程中,教师的谆谆教导必不可少,但一味依靠教师的讲解不但不利于大学生全面理解体育知识与思政理论,而且制约着体育课程与思政教育的密切融合,因此必须要为大学生创建亲身感受的机会。假如缺失了学生的亲身感受与体验,不但体育教学收不到应有的效果,而且体育课程中的思政教育也将形同虚设。增加学生的亲身感受是一种新型教学思想,不但与高校大学生不断发展的学习需求相契合,而且在体育课程与思政教育密切融合过程中能够展现出强大的生命力。所以在高校体育课程学习中,教师要敢于创造性使用教材,不受体育教材的束缚,在深入分析体育教学与思政教育核心思想的前提下,针对大学生的实际情况制订新型学习方案,为大学生创造大量亲身感受的机会,切实增加大学生的身心体验,引导大学生主动融入到体育课程学习与思政教育融合的氛围中,达到体育素养与道德水平的同时提升,在准确把握运动技术的过程中感受思政精神,如为了提高大学生的耐力,帮助大学生形成甘于吃苦、坚持不懈的精神,可以引入体验式教学法,组织大学生参加长跑比赛,由于大学生具有拼力争先、维护集体荣誉的性格特点,因此有利于激发大学生的拼搏意识,为了取得优异的集体成绩,每一名大学生都会主动参加高强度训练,在身体疲劳时也会咬牙坚持,一直到全部比赛结束。在训练与比赛的过程当中,大学生的身体素质得到了明显提升,同时易于形成敢于拼搏、不怕失败的意志品质,不但增加了大学生亲身感受的机会,使体育课程学习收到了满意的效果,而且也达到思政教育目的,引导大学生对思政理论产生了新的理解,同时发展了大学生的综合素质。

### (五) 提高高校教师的综合能力

当前,我国高校体育课程与思政教育融合过程中暴露出各种不足,对其进行认真分析可以发现,主要原因是高校教师的育人思想较为片面,由于不具备正确的教育教学思想,导致体育课程与思政教育融合出现了诸多问题。高校体育教师不但要负责体育教学,促进大学生健康成长,而且也是宣传思政教育思想、实现大学生身心健康的主要责任人。所以提高教师的综合能力是实现体育课程与思政教育融合的必要条件。对于体育教师而言,首先要在体育课程建设中明确自身责任,意识到提高大学生综合素质的重要性,在思想上不断提高自己,要感受到自己应该承担的时代使命,从而主动在体育教学中切实开展思政教育。高校要为体育教师创造大量课程思政建设的学习机会,切实提高体育教师的课程组织能力与政治觉悟。在体育教师学习过程中,应该将发展体育教师的思想政治教育能力与育人意识放在首位,二者必须置于同等重要的地位,只有明确这一核心要点,体育才能在分析大学生身心素养时引入思政知识,才能准确识别提高大学生综合素质过程中存在的不足,从而将体育课程的育人功能落到实处,促进体育课程与思政教育的密切融合。

### 三、结束语

在高校体育课程教学中融入思政教育内容,实现二者的密切融合,不但与习近平总书记的讲话精神相一致,而且也是高校课程改革的有效途径。所以高校体育教师要意识到体育课程与思政教育融合的重要性,在帮助大学生发展身体素质、达到强身健体目的的同时,切实将思政教育落到实处,使高校体育课程思政建设收到较好的效果。

### 参考文献:

- [1] 樊晓婕. “立德树人”导向下高校体育课程思政建设机理与路向探索[J].现代职业教育. 2022(19)
- [2] 李晓磊. 普通高校公共体育课程与思政教育融合探析[J].当代体育科技. 2022(13)
- [3] 谷岩. “体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合[J].田径. 2022(05)
- [4] 杨刚. 重塑阳刚之气高职院校体育课程思政的理论建设研究[J].当代体育科技. 2022(08)
- [5] 马龙. 高职公共体育课程与思政教育融合探索[J].成才之路. 2022(02)
- [6] 谭靖韬. 高职院校羽毛球课堂教学与课程思政的融合——以反手发球教学为例[J].陕西国防职教研究. 2021(04)
- [7] 周名政. 对高职院校学生基于课程思政的体育选项课调查与研究[J].湖北开放职业学院学报. 2021(22)
- [8] 谈小平. 课堂思政融入高职体育教学的必要性和路径[J].当代体育科技. 2021(33)
- [9] 王砚茹. 课程思政视域下高职学生体育素养培养路径探析[J].当代体育科技. 2021(33)

基金项目: 2021年度云南省教育厅科学基金项目《课程思政与体育教育融合创新研究——以云南体育运动职业技术学院为例》课题编号: 2022J1462

作者简介: 张立国,男,云南体育运动职业技术学院副教授。