

网络环境下大学生思想政治教育问题分析

安方琳

(沈阳城市学院)

摘要: 随着时代的发展, 互联网技术在我国的应用愈发普及, 越来越多的大学生有充分的机会接触网络信息。但同时在使用网络平台和信息资源方面, 也出现了越来越多的问题。复杂的网络环境以及多元价值观的冲击, 也对大学生的思想和行为造成了一定影响。此刻, 加强大学生思政教育、降低不良网络环境对于学生的影响迫在眉睫, 也给大学教师带来巨大的压力, 为了更好的解决大学生思想方面的问题, 笔者对网络环境下大学生的思想行为进行了分析, 并提出了相对应的解决策略。

关键词: 网络环境; 大学生; 思想政治; 问题分析

一、引言

我国的网民规模位居世界前列, 面对庞大的网民群体, 大学生作为其中重要的组成部分, 需要关注他们的思想动态和行为方式, 尽早发现问题, 尽早解决问题, 才能帮助大学生更好地成长以及适应社会。大学生获取信息的渠道非常丰富, 网络是他们的主要活动阵地, 很多大学生价值观还未成熟。在建立价值观的过程中容易受到网络环境中某些思想的影响, 容易做出一些盲目冲动的行为, 不利于社会的稳定以及大学生群体的健康成长。为此, 我们要高度重视大学生群体的思想动态, 关注他们, 给予他们正确的引导。

二、网络环境下大学生的思想行为概述

网络已经改变了时代的言论和舆论环境, 充斥着大量信息的网络平台层出不穷, 在提供更多信息资源的同时, 也夹杂着很多不良的思潮和不正确不积极的思想言论等。如果网民没有分辨能力, 很容易受到各种不正确价值观的影响, 大学生潜移默化就会在思想和行动上受到负面影响。因此大学生在使用网络开放的环境的同时也要学会鉴别, 否则就会影响自己的思想。

大学生在网络时代中呈现出与以往时代不同的思想行为变化, 最直接的就是思想更加丰富和多元。网络开放共享的特点给予了大学生充分便利的信息获取, 也更容易让海量的信息一拥而上, 满足不同大学生的需求。丰富充分的信息流开拓了大学生的眼界, 同时也深刻影响着大学生群体的思想和价值观念。大学生在网络时代中对信息的搜集能力随着使用者的技术娴熟程度不同而有所不同, 尤其是智能手机的普及, 让大学生的信息获取技术更加优化, 获取信息的渠道更加丰富, 信息搜集和整合的速度更加快捷。很多问题在网上都有回答和讲解, 不用花费大量的时间思考就可以在网络上获取到对应的答案, 这给大学生的逻辑思维能力和思考分析能力培育带来了巨大的阻碍。很多大学生为了追求快节奏的信息获取, 不会思考问题答案背后的逻辑为何, 合理与否, 很难静下心来深入钻研学习和思考问题, 这就导致学生的学习习惯普遍是浮躁的。网络资源的丰富, 也让更多的大学生在互联网里找到了属于自己的一个“小圈子”或者“小世界”, 时间久了就会形成信息壁垒, 无法打破不同群体和观念之间的沟通交流。这样是不利于大学生的客观理性分析能力建构的, 久而久之, 大学生的整体素质的养成会受到明显影响, 其理性思辨意识、学习思考能力很难成熟化, 在网络的多声道发言环境中丧失了自我的分辨能力, 容易陷入纷繁复杂的网络环境中, 被各种声音和多元价值观念而包围。同时很容易出现很多带有戾气的言论行为, 会让整个网络环境陷入一片泥潭之中。由此带来的可能就是大学生普遍存在着行为失调或者行为随意, 尤其是当前自媒体蓬勃发展, 短视频充斥着人们的手机, 每一个自媒体平台都给予了大众发言和展示自我的机会, 但是也导致了人人发声就会声声乱耳的现象。

作为大学生来说, 他们既是信息的制造者也是信息的接受者, 如何利用自己的双重身份做好定位, 是一件非常困难的事情。在很多网络平台上, 大学生都是活跃的群体, 他们可以在网络平台上自由发表评论和意见, 有些语言是经过深思熟虑而做出的, 但是大部

分都是情绪化的表达, 是随心所欲的行为和肆无忌惮的表达方式, 很多大学生以为网络世界是虚拟世界, 可以不顾及自己的身份随意表达, 以为网络空间是“法外空间”, 其实是大学生的法律教育和思想教育有所缺失导致的, 缺乏思政教育工作, 同时, 其社会阅历是严重匮乏的, 就会导致大学生在自以为的网络世界中随意宣泄情绪, 影响网络生态, 反过来影响其他大学生的思想和行动。

三、当代大学生的思想政治教育现状分析

我国高等教育中一直重视专业知识的培育, 对思想政治教育工作的重视程度不够。随着国家近些年来在高校中强调思政教育的重要性, 以及思政教育与专业学科融合以来, 高校在这方面取得了非常多的探索经验和尝试研究。总体来说已经提高了思政教育的重要性, 同时对传统思政教育中的各种问题进行了变革。以往的思政教育属于比较缺乏感染力的学科, 学生在学习之后的效果不佳, 在思想政治教育的教材方面也是内容陈旧, 早已经与当代学生的思想状况无法匹配, 无法吸引学生去认真领会。在教授方式上以灌输式作为思想政治教育课的主要形式, 也是非常不合时宜的, 学生已经是成年人, 他们已经有了对自我和社会的初步认识。要想在课堂中吸引学生, 真正发挥出思想政治教育的功能, 需要将传统的课堂模式打破, 要基于学生的思想和行为特点来针对性开展教育, 才能有一定的效果。在教育的过程中, 如果教师讲课是照本宣科, 缺乏感染力, 也会让整体的课堂教育效果不佳。

思想政治课在大学中一般作为公共课程而设置, 每个专业的学生都会学习。但是政治课程的内容设置与大学生的日常生活相距甚远, 很多知识是相对滞后的, 也不能激发起学生主动学习的热情, 导致学习变成了被动机械式听讲, 然后完成考试, 获得学分。这对于思想政治课程的发展来说是不利的, 最好将课程内容与学生的学习生活联系在一起, 能够指导学生将来进入社会, 走入实践岗位。理论知识的传输不能占据太大比例, 否则就会导致课程变成一种说教式的课程。思想政治教育不能太过理想化, 在思想上引导人是一个漫长的过程, 并非一朝一夕可以完成。教师也和学生也都要意识到思想上的改变是需要时间和精力, 否则就会急功近利追求课程的效果, 而忽略了思想学习的本质。

在思想政治课程的讲授和学习方面, 要尽可能的融入大学生感兴趣的观点、价值观念等, 强调社会价值的同时, 要对各种价值观念进行解剖, 让学生能够深入理解每一种价值观念背后的社会因素和政治因素。要让学生对个人的发展和价值观念建立一个慎重的态度, 要能满足不同学生的探索学习欲望, 给予学生一定的自由发挥空间, 让学生可以在多重价值观念的解剖中自我思考, 帮助学生走上正确的价值观道路。很多高校中的思想政治课程还偏重于纠正, 引导力量比较薄弱, 某些院校以及单位过去采用的传统思想政治教育是打压个人思想, 采取强权手段统一要求人们建立符合社会要求的统一价值观念和意识形态, 其实这不是最好的办法。做思想工作要能够结合时代的要求和社会发展的实际, 要从人们的实际需要出发, 才能想到好办法帮助人们建立良好的正确的积极的价值观, 否则就会导致教化严重, 受到排斥。很多大学生喜欢丰富的网络内容

和活动,会沉溺网络,导致个人的学习生活陷入停滞和混乱,这就需要一种思想引导,发挥思想政治教育的引导作用,而不是纠正他们的错误价值观,直接要求其建立统一的社会期待的价值观,这样其实不利于发挥思想政治的引导功能,也是今后需要不断改进和探索的地方¹。

最后,辅导员在中国高校学生的思想政治教育中也存在比较特殊的地位,在实践中,辅导员是大学生进入党组织的重要桥梁,辅导员在某种程度上承担着对于大学生的思想政治态度进行审核的重要职责。因此,在具体工作中,辅导员也要对这一职责具备比较清晰的认识,对于学生在思想政治方面存在的问题进行及时指出与纠正,这不仅是我国大学生群体在思想领域健康成长的重要保证,同时也是从初始阶段提升中国共产党组织纯洁度的重要手段。对于个人教育、国家发展都具备十分重要的价值与意义。

四、我国大学生群体思想政治工作面临的问题

传统的思想政治教育中有诸多的问题,我们要充分了解这些问题产生的原因,找到合适的解决办法。同时要善于利用网络资源,发挥新型思想政治教育的功能,帮助大学教师建立良好的思想政治教育角色。

当前在我国的高校中出现的主要问题有:首先是网络学习模式缺失。这就是说高校在思想政治教育网络平台的建设还不均衡,很多高校的网络教育平台内容单一,资源不丰富,导致创新力度不够,难以吸引学生到网络平台上自主开展学习。思想政治教育的效果不佳,导致很多教师陷入了边缘课程的处境,难以获得学生的支持和认同。校方喜欢借助国家的大政方针来作为思想政治教育的主要内容,但是这种对文件政策的原封不动地解读和传授实际上并不能帮助学生理解这些政策背后的出发点,以及制定政策的初衷和意义。学生带有很强的陌生感和距离感,无法真正理解这些国家大政方针,无法建立有效的师生互动,自然无法激发起学生的学习热情和主动性。其次有一部分高校在专业的师资队伍建设方面还是不到位的,欠缺教育方法和模式的改革魄力,导致很多地方对网络思政教育的重视度不够,无法将线下优秀的课程资源搬到线上,没有给予网络思政教育应有的重视。对于教师来说长期在边缘地位教书,

自己也会丧失钻研科研的热情,会陷入舒适圈而不能自拔,对于自己的专业素养提升难有动力,在做好思政教育的过程中无法将自己的优势发挥出来,同时让学生无法受到专业系统的训练,无法对思政教育有深入的理解。最后是高校的思政教育明显是与社会脱节的,这就是说高校的思政教育还停留在象牙塔内的生活,无法发挥思政教育的社会舆论导向。导致大学生在学习完课堂内容后遇到社会发生的一些事件会陷入矛盾和混乱,不知所措,容易给错误的思想理念可乘之机²。

解决这些问题的基本思路就是要大力变革,要提供师资锻炼和培训的机会,派遣教师外出学习和提高专业素质,另一方面要大力投入网络思政教育平台的建设,将优质的教育资源放置到线上,给学生创造随时随地可以自主学习的机会。现在的网络世界已经基本上消除了校园生活和社会生活的界限,如果可以将二者紧密结合起来,就会给学生更多的空间和视野去思考 and 反思价值观念的正确与否。将思政教育融入大学生生活,要不断创新网络思政教育的方法,重视意见反馈,将学生们学习中的意见和建议收集起来,及时改正和修缮,全面提升思想政治教育的质量和水平。

五、结语

总而言之,高校大学生的思想政治工作非常不容易,要结合学生的需求,也要联系时代背景的网络环境,要发挥思想政治教育培养社会主义合格建设者和接班人的作用,就要不断发现问题解决问题,尽力找到最合适的教学模式和方法,引导大学生建立正确积极的价值观念,提升高校思政教育的工作水平。

参考文献:

- [1]高天成,网络社会大学生的思想政治教育应对策略[J],网络技术,2020(8):89.
 - [2]李嘉明,高校大学生的思想政治教育面临的问题和处境[J],现代教育技术,2021(4):56.
- 作者简介:姓名:安方琳(出生年份1994),性别:女,民族:汉族,籍贯:辽宁铁岭,职务/职称:辅导员,学历:硕士研究生,单位:沈阳城市学院,研究方向:思想政治教育。

(上接第181页)

根据公式(5),可以求得 $CR = 0.022$, 由于 $CR < 0.10$, 该方案层总排序符合一致性的要求。可以求得各年级在高校“十大”育人中的总权重,如表4所示。

表4 各年级在高校“十大”育人中的总权重

“十大”育人	一年级	二年级	三年级	四年级
总权重	0.227	0.153	0.314	0.306

由表可知,“十大”育人在三年级的总权重最大,依次为四年级、一年级,二年级的总权重最小。

六、结论

基于AHP对新时代高校“十大”育人体系中各育人要素的指标进行权重计算和分析,贯穿新时代大学生的全过程,结合新时代高校的育人指标和辅导员的九大职责,深入地开展“十大”育人的工作,可以发现新时代高校“十大”育人体系中课程育人最重要,依次为网络、管理、组织、心理、实践、科研、服务和文化育人,最后为资助育人。按照学生年级全方位的分析,新时代高校三年级所占总权重最大,依次为四年级、一年级、二年级,为新时代高校探索提升思想政治工作质量提供支撑⁶。

参考文献:

- [1]邓雪,李家铭,曾浩健,陈俊羊,赵俊峰等.《层次分析法权重

计算方法分析及其应用研究》[J].数学的实践与认识,2012年7期,93-100.

[2]穆成银.《新时代大学生“十大”育人体系的研究》[J].管理观察,2018年34期,133-134.

[3]王晓霞.《高校思想政治工作育人体系建设及其作用发挥——基于2014-2017年全国35所高校的调查分析》[J].思想政治教育研究,2019年2期,98-103.

[4]普通高等学校辅导员队伍建设规定(第43号令)[EB/OL].(2016-12-08)

[2017-11-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html.

[5]张正光.《构建高校思想政治工作“十大”育人体系的有效路径》[J].高校辅导员学刊,2018年4期,1-4,9.

[6]苏亚杰.《高校辅导员职业能力研究》[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2019.

作者简介:穆成银(1990.12—),男,汉族,江苏省沭阳县,江苏海洋大学、讲师。研究方向:思想政治教育、计算机技术。

基金项目:2021年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新时代高校“十大”育人体系的研究”(2021SJB0905);