

# 微时代背景下高校思政教学模式研究

张迎南

(郑州科技学院 河南郑州 450064)

**摘要:** 现代科技的进步迎来了“微”时代,在这样一个时代里,人们可通过微博、微信、抖音、小红书等自媒体平台接触各种各样的即时信息,这使人们敏锐地感受到当下社会的变化,对个人发展具有促进作用。在微时代里,高校师生可接触到各种各样的教育教学资源,完全可以灵活运用这些资源在教和学中,思政课本身就是教育学生形成良好思想和正确价值观的科目。教师教学时不应拘泥于教材中教条式的内容讲解中,而应该学会利用先进化教学资源丰富课堂内容,让学生在运用中理解思政知识点,学好这门思想政治类科目。

**关键词:** 微时代背景;高校思政;思政教学

## 引言:

高校思政科目是培养学生品性道德和思想及价值观的学科,它涵盖的内容广泛,从历史到当今时事政治,从伟大人物事迹到普通百姓事迹。学生通过学习这些内容养成良好的品性,拥有高尚的道德和正确的价值观,才能沿着正确的道路学习和成长,最终进入社会成为对社会有用的人才。在微时代背景下,学生时刻都能读或者看到形形色色的社会新闻,至于如何将思政学科中的理论知识点和社会生活实际联系在一起,让学生利用微时代中的教育教学资源学好思政科目,这就是思政教师应着重考虑的问题。

## 一、浅析当下高校思政教学中需要改进的方面

### (一) 教师应学会灵活应用现代化教育资源

观察当今高校思政课堂情况可发现,教师的上课资料除了课本就是PPT课件,课本是师生同时可做参考的教学材料,这是不可缺少的,但是PPT中的教学内容大都是按照教材中的内容整理出来的,教师最多在内容中加入了相关图片,这就算是与现代化信息资源相结合的课堂教学模式了。然而,一整节课上,教师讲解知识点纯粹就是讲解知识点,比如,讲“中国特色社会主义的发展历程”就从新民主主义社会讲到社会主义社会,沿着一条历史时间线讲解,全是教材中提到的知识点,没有任何的课外延伸。就拿这条思政内容来看,我们现在生活在一个新时代中,学生没有身临其境感受过去的历史,如果教师不做延伸,不加入一些具体的事例或者不和当下社会联系,知识一味地讲解理论知识,学生的记忆方式可能就是“死记硬背”并不能真正理解这些内容,也不能让该知识发挥作用。在微时代背景下,思政教师正确的教学模式应该是学会灵活应用现代化教育资源,可以在课堂上加入一些微视频,讲一讲过去的故事,和学生探讨当下的热点新闻等等,都能高效促进学生学习思政课程。

### (二) 师生之间加强沟通,及时了解学生学习情况

高校学生在思想上已经相对独立了,学习能力也更强,大多数学生在课堂上能认真听教师讲解知识,也能听懂这些内容,在教师们看来,高校学生的学习完全可以由自己负责,而且也应该由自己负责。作为能独立思考的大学生,知道自己最重要的任务是学习,知道思政课程是教育人思想的一门课程,也会给予高度重视。或许是教师对学生的期望太高,所以大多数时候都让学生自主思考自主学习,很少主动询问学生的学习情况,基本上上完课就回到办公室批改作业或者备课,很少了解班级的学习情况。我们能理解教师对学生的期望高,也理解学生在这个学习阶段主要靠自己学习,不应该还让教师提醒引导,但是还要考虑到其他因素,比如,学生学习科目众多、学习能力不一、对思政课的重视程度不一等等。考虑到这些因素后,教师就知道自己不仅扮演教学的角色,还应该扮演

朋友和长辈的角色,多和学生沟通,及时了解学生个人情况,给学生制定合适他们的学习计划,才能帮助每一位学生学好思政课程。

### (三) 课堂上应该采用多种教学方式

在所有人看来,进入高校的学生已经是大学生了,在课堂上不用像小学生、中学生那样还考虑加入一些游戏、进行各种方式的互动之类的与知识点无关的课堂活动,而应该把所有时间用在知识点的讲授中,务必要牢牢把握住课堂的每一分每一秒让学生学懂所有的知识点。在这种观念的驱使下,知识点讲解成为高校思政课堂的主要目标,整节课上,教师似乎不停地说着理论知识,比如“遵纪守法”这一课,教师说完概念说内容,说完内容说要点,说完要点再提问,过完这一知识点后,立马进入下一部分内容的学习。刚开始,学生还能聚精会神地听教师讲授,但是听到中途,一部分学生就疲惫了,在座位上东张西望,或者趴在桌子上,大家都期待着下课,如果这时候教师能换一种教学方式,情况或许就不一样了。大学生也是学生,他们也希望课堂是活跃的,教师能够使用多种教学方式,而不是从头到尾都只是讲解知识点,所以,思政教师应该思考怎样在课堂上使用多种教学方式,让学生全城都能保持活跃状态。

## 二、微时代背景下高校思政教学模式策略

### (一) 加强高校思政教学师资队伍建设

时代在发展,教师也要进步,在新时代里就要有新的教学理念,用新的教学方式,这样才能教出适应新时代发展的大学生。要让学生体验到新时代的教学课堂,学校就要从高校思政教学师资队伍建设开始,让教师先学会使用现代化教育资源,才能在课堂上应用这些教育资源,此外,还要提高教师的业务能力,即专业知识技能和教育教学能力。

#### 1、培训教师使用现代化教育资源

高校思政教师拥有多年的教学经验,在微时代背景之前,或许有很多教师就已经在岗位上教书很多年了,他们已经习惯了使用教材和PPT讲课,或许还不知道如何在PPT中加入一些现代化资源,学校可以邀请专业讲师为高校思政教师做培训,教他们使用现代化教育资源。例如,在培训中,讲师会讲解使用微信、微博讲课的方法,以及如何在网络上搜索与课程内容相关的资源,如何加入到教学过程中,教师听得过程中要及时记录讲师讲解的操作方法,如果身边有电脑还可以即时训练,边听边操作。

#### 2、提高教师的业务能力

除了培训教师使用现代化教育资源之外,还要提升教师的业务能力,业务能力包括专业知识技能和讲课能力,教师只有拥有丰富的专业知识储备量,在课堂上才能做到游刃有余地讲解,学生提出的问题,教师能够准确解答,保证课程顺利进行;当然,教师的讲

课能力好才能把相关的内容讲明白,学生也就能听明白,这样才能完全学会思政知识。所以,为了提升教师的业务能力,教研部要时常组织教师研课、练课、磨课,在不断训练过程中丰富自身知识,提高讲课能力。

## (二) 在课堂上使用信息化教育资源

既然微时代为教育提供了很多先进的教育资源,教师就要学会利用这些资源,资源只有利用才能发挥它的作用,而且将这些信息化资源加入到思政理论知识教学中还能让理论知识更加鲜活,学生理解起来更加容易。具体的应用方式,教师可以在课堂上加入与思政课程内容相关的微课视频,也可以带学生赏析网友撰写的思政课相关自媒体文章。

### 1、加入与思政课程内容相关的微课视频

在微时代背景下,微课视频层出不穷,教师可以在网上搜索与思政内容相关的微课视频加入到教学内容中,丰富课堂内容,让学生通过听、看微视频完全学懂思政内容。例如,“社会责任感”这一部分内容的讲授中,教师可以在网上搜到张桂梅老师、袁隆平院士、钟南山院士相关事迹的视频,让学生观看,比如,观看“张桂梅老师”教书育人的视频中,学生们看到一位拥有社会责任感的教师将教书育人作为人生中最重要的事,并为国家培养出了很多有价值的人才,学生就知道什么是社会责任感,应该做什么样的事情履行社会责任。

### 2、赏析网友撰写的思政课相关自媒体文章

自媒体时代,网络上除了可搜索到各种微课视频之外,还可看到很多网友针对某些社会事件做出的评论,撰写的文章,这些评论和文章中都蕴含着思政课程中相关的思想及价值观,教师可以在课堂上带学生赏析网友撰写的与思政课程内容相关的自媒体文章学习某部分的知识点。例如,当下疫情防控工作还在持续进行中,很多网友针对疫情防控写了相关的文章,比如“基层党员日夜坚守岗位”“百姓在战役中团结一心,共渡难关”等等,教师在讲解“奉献、爱岗敬业、责任”之类的思政内容使,就可以带学生赏析这些文章,在文章赏析中提升个人道德修养。

## (三) 合作探究式学习法完成思政课程内容的学习

思政课程是关于思想教化的课程,教师的教只能带着学生理解其中的知识点,要想让学生真正参透其中内涵和意义,并能使用在生活中,教师就要把课堂时间留给学生,可以采用合作探究式学习法让学生完成思政课程内容的学习。具体进行探究的方法可以先将学生分组,给定探究主题,然后让学生自己通过各种方式搜集资料完成问题探讨。

### 1、将学生分组并给定探究主题

在针对某一内容进行讨论之前,教师首先要将学生按组分配,然后给行探究主题,让学生在探讨中学习思政相关内容。例如,当节课程教学内容为“什么是新青年?”目的是让大学生拥有青年的活力和精神,做对时代有价值的新青年,培育大学生爱国情怀和社会责任感。教师可以根据班级人数和个人情况,将学生按组分配,比如,每5个人一组或每6个人一组,每一组有活泼开朗的学生,也有成熟稳重的学生,分好组之后,让学生们根据探究主题确定组内每个人的任务。

### 2、学生通过各种方式搜集资料完成问题探讨

根据探究主题,完成了分组,各组学生每个人都知道自己的任务,接下来就可以根据任务展开探讨,当然,在探讨过程中,学生需要搜集各种资料以为主题探究提供素材,搜集资料的方式可有组内学生自己确定。比如,学生们可以通过查找书籍,查阅网上信息,

网上的资源比较多,学生查找信息比较方便,只要在网页上输入“新青年”三个字就会出现很多相关内容,有视频、文章、图片,学生可把这些内容作为探讨素材来学习这节课内容。

## (四) 及时测验学生知识掌握情况

要知道学生是否真正学会一些知识点,教师就要及时测验学生知识掌握情况,在测验中,教师知道学生的问题出在哪里,然后有针对性地制定教学计划,同时,学生也知道自己的问题出在哪里,能够及时查漏补缺,及时消化相关知识点。在微时代背景下,教师可以使用微信小程序制作问卷调查测验题目,或者让学生录制讲课视频进行自我测验,完成测验之后将结果发送到微信群或者微博群中,教师进行批阅,学生也可互相指出问题,互相探讨解决问题。

### 1、使用微信小程序制作问卷调查测验题目

相信很多人都在微信中加入了各种小程序,读书、买东西、新闻、练习题等等,只要有需要点击小程序便可进行操作完成。教师可以利用微信小程序出与当节思政课程内容相关的测试题目,发送到微信群里让学生做题目查看个人掌握知识情况。例如,“法律法规”这一节,教师就可以在微信小程序中出单选题和简答题让学生解答,测验其学习情况。

### 2、让学生录制讲课视频进行自我测验

除了微信小程序检测学生学习情况之外,教师还可以让学生自己录制讲课视频进行自我测验。例如,“长征精神”这一节内容,学生可以录制这一节课的理论知识点,然后将个人生活实际或者当下热点新闻融入到“长征精神”中,录制5—10分钟的视频课程,发到群里,教师可以观看评阅,其他学生也可以观看,并参照其他学生的视频作对比借鉴别人的学习经验。

## 三、结束语

在当今微时代背景下,高校学生每天都能通过智能设备观看到琳琅满目的信息,这些信息中,一部分具有教化作用,一部分却有消极影响,思政教师应该教导学生学会独立思考,提高明辨是非的能力,这些都可以在思政课堂上进行。思政教师在教学过程中要灵活运用微时代背景中的各种自媒体平台,为学生搭建学习平台,方便他们沟通、交流,把从网络或者生活中看到、听到的信息分享给周围人,融合在思政学习中,用思政知识点解决问题,提高学生的独立思考能力和辨别是非能力,从而实现学生道德品质的培养,帮助学生成为有正确人生观、价值观的社会高素质人才。

## 参考文献:

- [1]汪立恒.“微时代”语境下高校思政教学模式创新研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(03):178-179.
  - [2]辛桂成.微时代背景下高校思政教学改革思考[J].时代报告,2020(11):130-131.
  - [3]高雨.微时代背景下高校思政教学的改革[J].学园,2020,13(31):47-48.
  - [4]陈育芳.“微时代”背景下高校思政课教学模式改革探索[J].海峡科学,2020(09):80-83.
  - [5]刘晓丹.浅析微时代背景下高校思政课教学模式创新[J].西部学刊,2020(09):99-101.
  - [6]王胜.新媒体时代背景下高校思政课混合式教学模式研究[J].科教文汇(上旬刊),2020(05):48-49.
  - [7]杨文静.“微时代”背景下高校思政理论课教学模式改革新思考[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(19):62-64.
- 张迎南, 1993年12月24日 性别男, 汉族, 河南郑州, 助教, 研究生, 硕士学位, 农业信息化,